

## **Procedura pomocy uczniom z Ukrainy w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Kaliszu Pomorskim**

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 roku w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

### **§ 1. Przyjęcie ucznia do szkoły**

1. Dyrektor szkoły przeprowadza wywiad z opiekunem, w celu poznania potrzeb ucznia i rodziny (Załącznik nr 1).
2. Dyrektor szkoły lub pedagog oprowadza ucznia wraz z opiekunem po szkole, w celu poznania pomieszczeń.

### **§ 2. Wychowawca**

1. Wychowawca po miesiącu pobytu ucznia w szkole przeprowadza diagnozę w celu zdobycia informacji o dalszych potrzebach edukacyjnych ucznia (Załącznik nr 2).
2. Wychowawca oraz nauczyciel:
  - 1) stara się poznać podstawowe zwroty w języku ucznia;
  - 2) przygotowuje zestaw „ratunkowy” obrazków i pomocy językowych (np. rozmówki) ułatwiający wyrażanie własnych potrzeb i emocji.
  - 3) reaguje pozytywnie na próby komunikacji w języku polskim.
3. Dyrektor szkoły organizuje:
  - 1) dodatkowe zajęcia z języka polskiego, w celu szybszego opanowania języka, poprawy komunikacji językowej przez uczniów;
  - 2) zajęcia wyrównawcze, w celu uzupełnienia braków w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych;
  - 3) pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

### **§ 3. Wychowanie i opieka**

1. Wychowawca:
  - 1) integruje zespół klasowy, w celu wspomaganie procesu adaptacyjnego;

- 2) przydziela kolegę/koleżankę - opiekuna, w celu pomocy w zorientowaniu się w szkolnym życiu;
  - 3) zapewnia ucznia, że jest w szkole bezpieczny i uzyska wsparcie;
  - 4) poznaje ucznia z innymi uczniami pochodzącymi z tego samego kraju;
  - 5) obserwuje ucznia, reaguje na jego potrzeby, pomaga mu w nowych sytuacjach;
  - 6) systematycznie rozmawia z opiekunami i innymi nauczycielami na temat integracji i funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym;
  - 7) ustala spotkania zespołów nauczycieli, w celu omówienia sytuacji ucznia i ustalenia kierunków dalszych działań.
2. Pedagog szkolny niweluje problemy związane z doświadczeniem migracji i zmianą środowiska rówieśniczego.
  3. Terapeuci udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej w pokonywaniu trudności dydaktycznych i wychowawczych.
  4. Wychowawcy świetlicy udzielają opieki świetlicowej, przydzielają kolegę/koleżankę – opiekuna w świetlicy, w celu zaznajomienia ze świetlicą.
  5. Wychowawcy, katecheci, nauczyciele etyki zapoznają uczniów z międzykulturowością.
  6. Nauczyciele:
    - 1) dostosowują ocenianie do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
    - 2) ukierunkowują pracę na lekcjach;
    - 3) udzielają niezbędnych wskazówek w celu opanowania przez ucznia nowych treści programowych;
    - 4) dzielą materiał na mniejsze części;
    - 5) zmniejszają partie materiału do opanowania;
    - 6) wspomagają wypowiedzi uczniów;
    - 7) dostosowują stopień zrozumienia poleceń;
    - 8) kontrolują w czasie lekcji pracę samodzielną.

#### § 4. Współpraca z rodzicami

1. Pedagog szkolny organizuje konsultacje dla rodziców, pomoc w rozmowie z nauczycielami.

**Wstępna rozmowa z opiekunami ucznia imigranta/uchodźcy**

Imię i nazwisko ucznia: .....

Kraj z którego uczeń przyjechał: .....

Czas przyjazdu do Polski: .....

<p>Język ojczysty</p> <p>W jakim stopniu dziecko ma opanowany język ojczysty?</p> <p>Inne języki, którymi uczeń się porozumiewa</p>	
<p>Porozumiewanie się ucznia w języku polskim – w jakim stopniu?</p>	
<p>Pochodzenie etniczne, kulturowe, religijne</p>	
<p>Jakim językiem (językami) porozumiewają się rodzice, opiekunowie?</p> <p>W jakim stopniu opanowali język polski, czy mają/potrzebują tłumacza?</p>	
<p>Potrzeby dziecka z punktu widzenia rodzica</p>	
<p>Problemy zdrowotne ucznia, ewentualne przeżycia traumatyczne</p>	

Dotychczasowa edukacja Czego dziecko się uczyło? Jak sobie radziło z nauką?	
Zainteresowania ucznia	
Zakres pomocy, której będzie wymagał uczeń (światlica, obiady)	
Jakiej pomocy oczekują rodzice	
Potrzeby rodziny	
Inne ważne informacje o rodzinie (rodzeństwo, w której klasie)	

Dodatkowe informacje, uwagi

.....

.....

.....

.....

.....

Podpis dyrektora szkoły

**Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych ucznia z doświadczeniem migracji**

Imię i nazwisko ucznia: ..... kl. ....

Data diagnozy: .....

Wychowawca .....

<b>Uczeń</b>	<b>Ocena wychowawcy i nauczycieli</b>	<b>Uwagi i spostrzeżenia</b>
Rozpoczyna naukę języka polskiego		
Udział w zajęciach dodatkowych - jakich?		
Ma kłopoty ze zdrowiem – jakie?		
Często opuszcza zajęcia szkolne – przyczyna?		
Opanowuje język polski na poziomie właściwym – komunikatywnym		
Kontakty z rówieśnikami		
Kontakty z nauczycielami		
Przejawia zachowania nieadekwatne do bodźca		
Ma trudności w nauce mimo systematycznego uczęszczania na zajęcia		
Nie robi postępów w komunikowaniu się w języku		

polskim		
Ma trudności w nauce czytania i pisania		
Praca na lekcjach?		
Propozycje dalszego działania		

Podpis wychowawcy ucznia