

Základná škola Dlhé Stráže



Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie

„ Uč sa múdрым byť “

(ZDRAVIE A ROZUM SÚ DVA ŽIVOTNÉ STATKY. Menandros)



Školský vzdelávací program :

UČ SA MÚDRYM BYŤ

(ZDRAVIE A ROZUM SÚ DVA ŽIVOTNÉ STATKY. Menandros)

Názov ŠVP: ISCED 1 – Primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Výstup: vysvedčenie s doložkou

Predkladateľ:

Názov školy : Základná škola Dlhé Stráže

Adresa : 054 01 Dlhé Stráže 12

IČO : 710063180

Riaditeľ školy: Mgr. Slavomíra Maršáľková

Ďalšie kontakty : tel. 053 541 38 07, smars@centrum.sk
zsdlhestraze@centrum.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Dlhé Stráže

Adresa: 054 01 Dlhé Stráže 13

Kontakty: 053 451 22 85

Platnosť dokumentu:

Od šk. r. 2015/2016 pre 1. roč.

Od šk. r. 2016/2017 pre 1. a 2. roč.

Od šk. r. 2017/2018 pre 1. - 3. roč.

Od šk. r. 2018/2019 pre 1. - 4. roč.

Od šk. r. 2022/2023 pre 1. – 4. roč.

Dodatky

Tento ŠkVP je otvorený dokument, ktorý sa môže meniť a dopĺňať dodatkami.

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP	1. 9. 2015	Prerokované a schválené v pedagogickej rade.
Revidovanie	30. 8. 2016	Doplnenie vzdelávacieho inovovaného programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie v 1.a 2. roč.
Platnosť ŠkVP	1. 9. 2016	Prerokované schválené pedagogickej rade.
Revidovanie	5. 9. 2016	Zpracovanie finančnej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti do ŠkVP – príloha 2, príloha 3
Platnosť ŠkVP	5.9.2016	Prerokované a schválené v pedagogickej rade,
Revidovanie	22.6.2017	Doplnenie vzdelávacieho inovovaného programu pre žiakov 3. roč. Prerokované a schválené v PR
	4. 9. 2017	Zpracovanie plánu finančnej gramotnosti - verzia 1.2 Prerokované a schválené v PR
Platnosť ŠkVP	4.9.2017	Prerokované a schválené v pedagogickej rade .
Revidovanie	4.9.2018	Doplnenie vzdelávacieho inovovaného programu pre žiakov 4. roč.
Platnosť ŠkVP	4.9.2018	Prerokované a schválené v pedagogickej rade
Revidovanie	2. 9. 2019	Zmena vo voliteľných predmetoch v 1. roč. – Domov a práca nahradený Zábavnou angličtinou, bez programu pre žiakov vzdelávaných v špeciálnej triede, zmena v hodnotení žiakov, výchova k zdraviu
Platnosť	2. 9. 2019	Prerokované a schválené v pedagogickej rade
Revidovanie	25. 8. 2020	Zmena hodnotenia žiakov
Platnosť	26. 8. 2020	Prerokované a schválené v pedagogickej rade.
Revidovanie	2. 9. 2021	Zmena hodnotenia žiakov
Platnosť	2. 9. 2021	Prerokované a schválené v pedagogickej rade
Revidovanie	30. 9. 2022	Upravené podľa §7, dodatok č. 11
Platnosť	1. 9. 2022	Prerokované a schválené v pedagogickej rade

OBSAH

Všeobecné údaje	2
Dodatky	3
1 Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania	5
1.1 Vymedzenie cieľov školy	5
1.2 Vlastné zameranie školy	7
1.3 Charakteristika ŠkVP	10
1.4 Pedagogické stratégie	13
2 Stupeň vzdelania.....	16
3 Profil absolventa	17
4 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy.....	18
4.1 Vzdelávacie oblasti	18
4.2 Prierezové oblasti	19
5 Vzdelávacie štandardy	24
6 Školský inovovaný vzdelávací plán	25
7 Učebné osnovy	27
8. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	27
8.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.....	29
8.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	31
8. 3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním.....	32
9. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka.....	33
10. Forma výchovy a vzdelávania	33
11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	33
12 . Vnútorňý systém hodnotenia žiakov	34
Záver	39

1. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

1.1 Vymedzenie cieľov školy

Poslaním našej školy je poskytnúť základné vzdelanie každému žiakovi s dôrazom na rozvoj jeho osobnosti, na prepojenie a uplatniteľnosť naučeného so skutočným životom, s dôrazom na výchovu morálneho, zodpovedného človeka vychovaného v duchu porozumenia a tolerancie, ochotného sa ustavične vzdelávať, riešiť problémy a tvorivo k nim pristupovať. Výsledkom nášho snaženia má byť plnohodnotný, vzdelaný, sebavedomý a šťastný človek.

Hlavný cieľ školy : Naším cieľom je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie a vedeli prezentovať svoju prácu . Chceme, aby každý žiak v škole zažil úspech. Škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a zabezpečí

podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V spolupráci s rodičmi žiakov chceme vychovať pracovitých, zodpovedných a morálne vyspelých ľudí.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov našej školy je:

- pripraviť na život v multikultúrnej spoločnosti,
- poskytnúť dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch,
- položiť základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a informatickej gramotnosti
- rozvíjať komunikačné schopnosti,
- položiť základy pracovných zručností,
- naučiť sa učiť sa,
- formovať morálne hodnoty založené na ľudskosti, tolerancii,
- formovať sociálne vzťahy založené na úcte, uznaní, priateľstve,
- rozvíjať osobné záujmy a talent,
- umožniť pocítiť úspech, ale i schopnosť prekonať neúspech a prekážky,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- včasne diagnostikovať, podchytiť a sledovať žiakov, u ktorých sa prejavujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby,
- zabezpečiť primerané podmienky na vzdelávanie integrovaných žiakov v bežnej triede a v špeciálnej triede so zabezpečením rovnocenného prístupu vo vzdelávaní,
- spolupracovať s rodičmi s jednotným cieľom – vytvoriť a upevňovať u žiaka základy jeho vzdelanostného, morálneho, osobnostného profilu.

Čiastkové ciele:

- zamerať pozornosť na tvorivosť, rešpektovať individuálne možnosti a schopnosti žiaka a jeho jazykové predpoklady,
- edukačný proces skvalitňovať využívaním moderných vyučovacích foriem a metód
- podporovať celoživotné vzdelávanie zamestnancov školy,
- vytvárať priestor pre aktivity, skvalitňovať záujmové vzdelávanie,

- vytvárať priestor na socializáciu - adaptáciu žiaka, dať do súladu schopnosti s možnosťami a motiváciou žiaka
- plniť edukačné ciele s využitím záväzných materiálov (učebný plán o učebné osnovy a vzdelávacie štandardy) ,
- budovať školu ako otvorený systém,
- rozvíjať spoluprácu so školami podobného typu .

1.2 Vlastné zameranie školy

Východisková situácia – SWOT ANALÝZA ŠKOLY

Na základe vzájomných diskusií, analýzy práce školy, ale aj podnetov od rodičov i obce sme dospeli k pozitívam i negatívam školy. Posilnením pozitív a elimináciou negatív sa bude neustále zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

Silné stránky

- Kvalifikovaný pedagogický zbor
- Dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru, spoľahlivosť a zodpovednosť učiteľského zboru, vedenie školy je demokratické, vládne dôvera a aktivita
- Ústretovosť voči žiakom a rodičom
- Vyučovanie v oddeleniach – starší pomáhajú mladším, mladší sa učia od starších
- Starostlivosť o detí so špec.vých.-vzdel. potrebami
- Aktívne zapájanie školy do projektov
- Dobré materiálne podmienky, vybavenie modernou didaktickou technikou
- Existujúce tradičné aktivity
- Škola má ŠKD
- Škola má telocvičňu a multifunkčné školské ihrisko
- Možnosť stravovania v ŠJ
- Škola umožňuje uskutočňovať pedagogickú prax pre študentov vysokých a stredných škôl pedagogického zamerania

Slabé stránky

- Podmienky náročné na prípravu učiteľov, na prácu v oddeleniach, na prácu so žiakmi

zo sociálne znevýhodneného prostredia

- Slabá motivácia k učeniu u žiakov zo SZP
- Zvyšujúci sa počet problémových žiakov a zhoršujúca sa disciplína žiakov

Príležitosti

- Získavanie finančných prostriedkov na skvalitňovanie chodu školy
- Naďalej podporovať a umožňovať ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy
- Zlepšiť spoluprácu s rodičmi / najmä s rodičmi žiakov zo SZP
- Propagácia školy za účelom zvýšenia počtu zapísaných žiakov do 1. roč.

Ohrozenia

- Znižovanie populačnej krivky
- Zapisovanie detí do ZŠ v Levoči
- Limitované financie v rámci normatívneho financovania

Zameraním našej školy je dať všetkým žiakom základy primárneho vzdelávania s dôrazom na spätosť s prírodou a zdravým životným štýlom- výchova k zdraviu.

Zdravý jedinec, utváranie trvalého vzťahu k športovým aktivitám, oboznamovanie a vytváranie vzťahu žiakov ku kultúrnym a spoločenským hodnotám, aktivity v mimoškolskom čase, vytváranie medziľudských vzťahov, porozumenie potrebám svojim i iných ľudí v rôznych oblastiach - to je cieľom učiteľov tejto školy a základnou filozofiou školy ako vzdelávacej inštitúcie. Vzhľadom na to, že naša škola je neplneorganizovanou školou v malej dedinke, jej zameranie je všeobecné s cieľom dosiahnutia primárneho vzdelania.

K dosiahnutiu tohto cieľa škola ponúka celý rad rôznych činností, v ktorých žiaci môžu uplatniť už získané poznatky, svoje záujmy a rozvíjať svoj talent. Na tento účel je prispôsobený celý školský vzdelávací program rozpracovaný do jednotlivých výchovno- vzdelávacích oblastí za využitia rôznych metód a foriem práce a zodpovednosti učiteľov za výsledky vzdelávania. Tento komplex je obohatený o možnosti voliteľných predmetov a záujmových útvarov, ktoré ho majú podporiť.

Ďalším cieľom školy je vytvoriť podmienky pre rozvoj detskej osobnosti, otvoriť všestrannú a účinnú komunikáciu medzi žiakmi a učiteľmi, medzi školou a rodinou, verejnosťou a inými subjektmi. Základnou prioritou školy je žiak a jeho pocit spokojnosti, viera

vo vlastný úspech, žiak so schopnosťou samostatne sa rozhodovať, prejavovať sa slobodne, ale zároveň dodržiavať zásady slušnosti, tolerancie a úcty k druhému človeku. Chceme žiakov naučiť prejavovať pozitívne city v svojom správaní, jednaní, chrániť svoje zdravie fyzické i duševné, tolerovať druhých, byť ohľaduplný k sebe i iným.

Naším cieľom je vytvoriť zdravé pracovné prostredie, moderný prístup k dosiahnutiu vedomostí, zručností a návykov, otvorenú komunikáciu medzi žiakom, učiteľom a rodičom a zabezpečenie spokojnosti všetkých zúčastnených na výchovno-vzdelávacom procese. Usilujeme sa o stanovenie pevných pravidiel fungovania vzťahov v príjemnom prostredí, pretože vieme, že úspech závisí od atmosféry, vzájomných vzťahov, tradícií, pocitu bezpečia a istoty. Preto sa tieto atribúty snažíme rešpektovať a hľadáme stále nové cesty a plány ako ich dosiahnuť. Rešpekt, porozumenie a ústretovosť – to sú tri heslá vzájomnej spolupráce.

Osobnosť a odbornosť učiteľa v tejto oblasti zohráva kľúčovú úlohu a prierezové témy poskytujú priestor na realizáciu. Vytváraním informačného prostredia sa snažíme o získavanie informácií rôznymi kanálmi, nielen prostredníctvom počítačov, ale podporujeme čitateľské schopnosti žiakov a vedieme ich k práci s knihami a časopismi, navštevujeme filmové a divadelné predstavenia. Pozornosť venujeme vybaveniu učebnými pomôckami, aby učenie bolo názorné a zaujímavé. V oblasti športových aktivít poskytujeme žiakom možnosť realizácie svojich záujmov v školskej telocvični, na školskom ihrisku, v zime na obecnom klzisku, či zimnom štadióne v Levoči. Škola má vypracovaný program primárnej prevencie, v rámci ktorého sa uskutočňujú aktivity so zameraním na prevenciu patologických javov. Tieto majú za cieľ eliminovať škodlivé vplyvy prostredia a vytvárať podmienky pre zmysluplné využitie voľného času.

Koncepčné zámery školy sú zamerané na tieto oblasti: - naplňovať a naďalej skvalitňovať školský vzdelávací program - zachovávať športovo – kultúrny charakter školy - pokračovať v zaistení personálnych podmienok školy - podporovať celoživotné vzdelávanie učiteľov - zlepšovať materiálo- technické podmienky školy - zaistiť dobrú úroveň kontrolnej a riadiacej práce - poskytnúť dobrú jazykovú prípravu žiakov - prekonávať bariéry v práci so sociálne znevýhodnenými žiakmi.

1.3. Charakteristika ŠkVP

Vzdelávame podľa Inovovaného ŠVP pre primárne vzdelávanie a Inovovaného ŠkVP
„Uč sa múdrym byť“.

Základom nášho vzdelávacieho programu je poskytnúť základné vzdelanie každému žiakovi našej školy. Za veľmi dôležité považujeme viesť výučbu so zameraním na citovú stránku žiaka, na prepojenie naučeného so skutočným životom a na uplatniteľnosť naučeného v praktickom živote. Našu pozornosť zameriame na osvojenie kľúčových kompetencií. Pri tvorbe a uplatňovaní nášho Školského vzdelávacieho programu budeme dôsledne vychádzať z cieľov Štátneho vzdelávacieho programu. Aby sme boli schopní tieto ciele naplniť, chceme žiakom poskytnúť súhrn vedomostí, zručností a schopností tzv. kompetencií, ktoré sú nevyhnutné pre život žiaka – jednotlivca aj pre našu spoločnosť. Chceme vychovať morálnych občanov spoločnosti s vlastným úsudkom, zodpovedných za svoje konanie, ktorí sa vedia presadiť v živote. Žiakov budeme viesť a motivovať k učeniu a budeme sa snažiť ukázať im, že vzdelaný človek je soľou každej spoločnosti. Proces výučby chápeme ako otvorený, do výučby postupne implementujeme nové motivujúce a efektívne metódy kooperatívneho učenia, projektového vyučovania, problémového vyučovania, vyučovania s využitím prostriedkov IKT, tímovú prácu. Taktiež chceme naďalej používať aj osvedčené metódy práce so zameraním na tvorivosť žiaka. V práci využívame také úlohy a problémy, ktoré vedú k vyhľadávaniu, selekcii, hodnoteniu a využitiu informácií a snažíme sa využiť bežné situácie zo života. Za základný prostriedok na zvládnutie učiva považujeme výbornú znalosť slovenského jazyka. Zameriame svoju pozornosť na zvládnutie čítania s porozumením, na písomný prejav žiakov a ústne vyjadrovanie žiakov.. Chceme, aby naši žiaci sa vedeli vyjadriť presne, vecne, stručne a spisovne v každej situácii pri zachovaní zásady slušnosti. Keďže dnešná doba je preplnená rôznymi technickými vymoženosťami, budeme žiakov oboznamovať v rámci možností školy s IKT a využívať ich pri výučbe. Našou snahou je pomôcť žiakom vedieť sa orientovať v množstve okolitých informácií, vedieť ich využiť pre svoj prospech a v prospech kolektívu. V tomto smere sa snažíme o vybudovanie priateľských, kolektívnych vzťahov v triedach, o rešpektovanie potrieb iných i svojich, o toleranciu a otvorenosť, o potrebu riešiť problémy a neunikáť pred nimi. Chceme vychovať človeka tolerantného, ktorý vie využívať svoje práva, ale rešpektuje aj práva

ostatných, plní si svoje povinnosti, dodržiava pravidlá správania dané školou a spoločnosťou. Chceme, aby sa každý žiak bez ohľadu na svoje intelektové a pohybové schopnosti mohol zapojiť do tvorivého procesu poznávania sveta. Za základný princíp vzájomných vzťahov budeme považovať rešpektovanie osobnosti žiaka, ale aj učiteľa. Preto budeme budovať u žiakov primeranú mieru sebavedomia, rozvíjať ich schopnosti, zručnosti a záujmy tak, aby sa vedeli presadiť v ďalšom živote. K poznaniu možností a záujmov žiakov využijeme voliteľné predmety, záujmové útvary, exkurzie, besedy, modelové situácie a pod. Nezabúdame ani na žiakov, ktoré potrebujú špeciálny prístup. Títo žiaci sa zapájajú do školských aktivít podľa svojich individuálnych schopností a možností a podľa individuálne vypracovaných plánov. Zapojením takto znevýhodnených žiakov do vyučovacieho procesu obohacujeme ostatných žiakov o iný pohľad na život. Vedia ich k tolerancii, ohľaduplnosti a pomoci. Ďalšou dôležitou súčasťou našej práce je viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, k uvedomeniu si potreby a ochrany vlastného i cudzieho zdravia. Zapojíme našich žiakov do rôznych aktivít na podporu ochrany životného prostredia, učíme žiakov k úcte k historickým a kultúrnym hodnotám nášho národa, k úcte a tolerancii k tradíciám a hodnotám iných národov a spoločenských skupín. Viedeme žiakov k znášanlivosti k etnickým skupinám, ich tradíciám a životu. Hľadáme možnosti zlepšenia vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia zapojením do činnosti ŠKD. V našej práci chceme vychádzať z tradícií našej školy, z jej úspechov a naďalej ich rozvíjať. Výchovné a vzdelávacie ciele sú pre nás dosiahnuteľné používaním takých metód, postupov a foriem práce, ktoré v škole počas vzdelávania budeme uplatňovať s cieľom rozvíjania a vytvárania kľúčových kompetencií. Kľúčové kompetencie predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnostnému naplneniu a rozvoju, k občianstvu, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych situáciách na takej úrovni, aby ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania. V rámci vzdelávania ku kľúčovým kompetenciám zaraďujeme najmä :

- matematickú gramotnosť,
- prírodovednú gramotnosť,
- čitateľskú gramotnosť,
- riešenie problémov,
- komunikatívne kompetencie,

- informačné a komunikačné technológie,
- učiť sa učiť,
- sociálne kompetencie,
- občianske kompetencie,
- personálne kompetencie.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme viesť tak, aby smerovala k príprave žiakov na život, aby rozvíjala schopnosti kriticky a tvorivo myslieť, riešiť problémy vecne, rýchlo a účinne. Preto budeme vyučovací proces viesť v duchu kooperácie v tíme, vytrvalosti a seba motivácie. Keďže súčasnosť si vyžaduje schopných ľudí so zručnosťami v oblasti využívania IKT prostriedkov, budeme sa snažiť o dosiahnutie zvýšenia gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Využijeme možnosť práce so žiakmi aj mimo vyučovania a poskytneme podľa záujmu ponuku záujmových útvarov. V neposlednom rade vidíme ako dôležité kompetencie v oblasti rečových znalostí cudzích jazykov a tak zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivcov. Výchova bude vedená v duchu humanistických princípov, k tolerancii, k zachovávaniu morálnych a historických hodnôt jednotlivých spoločenských skupín. V spolupráci s rodičmi chceme posilniť výchovu smerom k výchove k pracovitosti, zodpovednosti a samostatnosti. Naše pedagogické stratégie budú orientované na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a blokové vyučovanie. Naučíme žiakov pýtať sa, hľadať problémy, nachádzať odpovede. Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému pohľadu, tímovej práci, komunikácii a vzájomnému rešpektu. V rámci školy budeme podporovať všetky talenty, ktoré nás reprezentujú na súťažiach a olympiádach, podporovať aj učiteľov v ich príprave. Žiakom so špeciálnymi potrebami vytvárať dobré pracovné podmienky, osobitný prístup so zreteľom na ich postihnutie a individuálny študijný plán, ktorý napomôže k rozvoju ich osobnosti a bude ich motivovať a rozvíjať. Podobne sa budeme venovať aj žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. V rámci vzdelávania im bude pomáhať učiteľ, ktorého úlohou bude preklenúť bariéry v jazykovej oblasti medzi učiteľom a žiakmi a pomáhať pri začleňovaní sa žiakov do kolektívu a školskej rodiny. V rámci celoživotného vzdelávania učiteľov sa podieľať na rozvoji a zavádzaní nových foriem a metód práce, s ktorými sa oboznamujeme na rôznych vzdelávacích podujatiach. Zabezpečíme ďalšie vzdelávania koordinátorov školy a ostatných učiteľov. V prípade potreby zabezpečíme našim zamestnancom odborný rast a podporíme

ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti cudzích jazykov a informatiky a modernizácie vyučovacieho procesu.

Disponibilné hodiny sme využili :

- v 1. roč. - posilnenie telesnej a športovej výchovy bez rozšírenia obsahu (1 hod), nový predmet zábavná angličtina (1 hod.)
- v 2. roč. - posilnenie telesnej a športovej výchovy bez rozšírenia obsahu (1 hod), nový predmet domov a práca (1 hod.), nový predmet zábavná angličtina (1 hod)
- v 3. roč. - posilnenie telesnej a športovej výchovy bez rozšírenia obsahu (1 hod), nový predmet poznaj a chráň (1 hod.)
- vo 4. roč. - posilnenie telesnej a športovej výchovy bez rozšírenia obsahu (1 hod)

1.4 Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie chápeme ako postupy, metódy a formy práce, ktoré budeme v škole uplatňovať vo výchovno-vzdelávacom procese a ktoré sú zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Chceme, aby žiaci školy boli spokojní, dokázali sa v spoločnosti dobre uplatniť a aby boli pre život pripravení.

V oblasti učenia:

- vedíme proces učenia tak, aby bol jasný zmysel, účel a význam učeného
- oboznamujeme žiakov s rôznymi informačnými zdrojmi
- umožňujeme žiakom informácie triediť, porovnávať a využívať podľa potreby
- vedíme žiakov k plánovaniu a organizovaniu ich činnosti
- umožňujeme voliť si vlastné postupy a spôsoby práce
- podporujeme samostatnosť, tvorivosť a iniciatívu žiakov
- dbáme na používanie správnej terminológie a symboliky
- vedíme žiakov k seba hodnoteniu

V oblasti riešenia problémov:

- učíme žiakov rozpoznať problém a pomenovať ho
- nepredkladáme žiakom hotové informácie – iba fakty, ale snažíme sa aby vedeli informácie triediť, začleniť, vyhodnotiť a vytvoriť z nich záver

- učíme ich pracovať s chybami, hľadať spôsoby a varianty riešení problémov
- vedieme diskusiu o probléme, vedieme žiakov k obhájeniu svojho názoru, príp. prijatiu omylu
- učíme žiakov vyvodzovať závery na základ experimentov a pozorovaní
- neúspech nesme byť pre žiaka demotivujúci, snažíme sa motivovať ďalej zadávaním diferencovaných úloh podľa schopností žiakov

V oblasti komunikácie:

- vedieme žiakov ku vzájomnej komunikácii , usilujeme sa o rozvoj slovnej zásoby
- dbáme na zásady správnej komunikácie - jasná, stručná, výstižná, vecná, slušná
- zapájame žiakov do diskusie
- pomáhame žiakom naučiť sa vyjadriť nesúhlas , odmietnutie slušným spôsobom - dbáme na to, aby žiaci medzi sebou, ale aj s dospelými komunikovali slušne
- vedieme žiakov k nadväzovaniu komunikácie s okolitým svetom

V oblasti sociálnej a personálnej:

- vedieme žiakov k tímovej práci v skupinách
 - učíme žiakov zaujať rôzne pozície v skupine
 - podporujeme žiakov pri vytváraní dobrých interpersonálnych vzťahov
 - vedieme žiakov k spoluzodpovednosti za výsledky práce v skupine - rozvíjame schopnosti pomáhať, požiadať o pomoc
 - pozitívnu motiváciou posilňujeme sebadôveru a samostatnosť žiaka
 - podporujeme všetky prejavy kamarátstva pomoci
 - vedieme žiakov k odmietavému postojú ku všetkým negatívnym javom , ktoré narúšajú dobré medziľudské vzťahy
- V oblasti občianskej:
- vedieme žiakov k rešpektovaniu dohodnutých pravidiel správania a jednania
 - pomáhame v orientácii v prejavoch slobody, demokracie a anarchie
 - vytvárame v žiakoch pozitívnu predstavu o sebe samom, pomáhame formovať zdravé sebavedomie
 - učíme žiakov uplatňovať svoje práva , v prípade potreby ich slušnou formou vymáhať, ale dodržiavať aj povinnosti
 - učíme žiakov rešpektovať práva iných
 - učíme žiakov k tolerancii a rešpektovaniu individuálnych rozdielov medzi ľuďmi

- podporujeme zapájanie žiakov do školských aktivít v rôznych oblastiach kultúrneho, spoločenského a športového života
- vedieme žiakov k zdravému životnému štýlu

V oblasti pracovnej:

- oboznamujeme žiakov s rôznymi druhmi pracovných činností, umožňujeme im pracovať s nástrojmi a pomôckami
- učíme žiakov niesť osobnú zodpovednosť za svoju prácu
- vedieme ich k objektívnemu hodnoteniu svojej práce a k úcte k práci iných ľudí
- vytvárame u žiakov pozitívne pracovné návyky
- vedieme žiakov k dodržiavaniu bezpečnosti, ochrany zdravia a protipožiarnej ochrane
- vedieme žiakov k zodpovednosti za ochranu životného prostredia a hospodárneho používania nástrojov, pomôcok v škole
- oboznamujeme žiakov so súčasným trhom práce a pomáhame im orientovať sa v ňom

Na konci vzdelávacieho obdobia získa žiak nasledovné kompetencie týmito metódami:

- vyhľadávaním, triedením, vyhodnocovaním a porozumením, použitím rôznych informácií a zdrojov
- objektívnym hodnotením seba, ostatných a vnímaním individuality
- prostredníctvom teoretických postupov uplatňovaných v každodennej praxi
- podnecovaním a rozvíjaním tvorivosti jednotlivca, skupiny a komunity
- navodzovanie problémov k samostatnému riešeniu
- kultúrnym, jasným, zrozumiteľným, súvislým dorozumievaním ústnym a písomným
- načúvaním druhých, obhajobou svojich názorov
- prácou s rôznymi typmi textov, iných dostupných materiálov a pomôcok
- využívaním nových foriem metód vyučovania
- vnímaním spoločenských a pracovných rozdielov
- rozvíjaním samostatnosti a zodpovednosti, hľadaním súvislostí
- vštepovanie spoločenských noriem a povinností v škole a mimo nej
- uvedomovaním si ekologických problémov v okolí a na celom svete
- starostlivosť o zdravie, vzťahu ku kultúre a kultúrnosti
- utvrdzovanie pracovných návykov
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel a chápanie ich podstaty

- spolupráca pri utváraní estetického, príjemného a podnetného, bezpečného,
- dôstojného, zdravého prostredia triedy a školy

Metódy a formy práce, ktoré sa používajú vo výchovno-vzdelávacej činnosti sú premysleným výberom pomocou ktorého sa dosiahne cieľ. Vo vyučovacom procese sa v niektorých častiach používajú klasické metódy práce, ale v procese vyučovania uplatňujeme najmä motivačné metódy a formy práce. Využívame najmä zážitkové učenie s využitím motivujúcich foriem práce – dramatizácie, integrované vyučovanie, skupinová práca, vyučovacie bloky, exkurzie a návštevy kultúrnych, či športových ustanovizní. Preferovanými metódami sú tímová a samostatná práca. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy; skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Vyučujúci si sám vhodne volí metódy na dosiahnutie cieľa.

Budeme naďalej využívať iné priestory ako triedy, a to :

- Trieda v prírode – experimentovanie s odpadovým materiálom; hry, besedy
- Počítačová učebňa - práca s internetom; práca s náučnými CD
- Multifunkčné ihrisko – športové súťaže; hodiny TV
- Telocvičňa- relaxačné, kondičné, koordinačné, poradové cvičenia
- Vzdelávanie v múzeu, knižnici, dopravnom ihrisku, návšteva rôznych kultúrnych inštitúcií

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou

3. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

4 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

4.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Tab. Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠkVP

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Cudzí jazyk , úroveň A1(anglický jazyk) Zábavná angličtina (voliteľný predmet)
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda Poznaj a chráň (voliteľný predmet)
Človek a spoločnosť	Prvouka Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova (Katolícka cirkev)
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie Domov a práca (voliteľný predmet)
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Poznámky:

Prvouka sa skladá z prírodovednej a spoločenskovednej zložky, a preto je súčasťou dvoch vzdelávacích oblastí –Človek a príroda a Človek a spoločnosť.

4.2 Prierezové témy

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Okrem toho niektoré prierezové témy sú riešené formou kurzu, projektu, didaktických hier, cvičení v prírode, besied, prednášok a pod.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj,

Výchova k manželstvu a rodičovstvu,

Environmentálna výchova,

Mediálna výchova,

Multikultúrna výchova,

Regionálna výchova a ľudová kultúra,

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Ochrana života a zdravia

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej

sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej

úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

5 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Na ich základe škola vo svojom školskom vzdelávacom programe vypracuje učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy. Rozdelenie štandardov do ročníkov v štátnom vzdelávacom programe má charakter odporúčania, škola ich do ročníkov rozdelí tak, aby ich rozsah odpovedal časovej dotácii podľa učebného plánu školy. Škola pri tvorbe učebných osnov dodržiava zásadu vekuprimeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov. Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávacie štandardy treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti⁸

6. Školský inovovaný učebný plán pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	9	8	7	7
	Anglický jazyk	ANJ			3	3
	Zábavná angličtina	ZBN	0 + 1	0 + 1		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4	4	4	4
	Informatika	INF			1	1
Človek a príroda	Prírodoveda	PDA			1	2
	Prvouka	PVO	1	2		
	Poznaj a chráň	PJH			0 + 1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA			1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova					
	Náboženská výchova – Katolícka cirkev	NBV	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC			1	1
	Domov a práca	DAC		0 + 1		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	VYV	2	2	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1
	Základ + voliteľné		20+2	20+3	23+2	25+1
	Spolu		22	23	25	26

Poznámky

1. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

a.) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

b.) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah,

c.) vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

d.) špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

2. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

5. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk.

7. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu veku primeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

4. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 8.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

5. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

7. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

- a) Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
- b) Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
- c) Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
- d) Požiadavky na výstup.
- e) Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
- f) Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
- g) Hodnotenie predmetu.

8. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti. Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a

alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;

b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;

c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;

d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;

e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;

f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Naša škola je otvorená žiakom so zdravotným postihnutím, zdravotným znevýhodnením, sociálnym znevýhodnením aj pre žiakov talentovaných. Na základe diagnostiky sa konzultujú, plánujú a využívajú vhodné metódy a organizačné postupy výučby.

Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov spolupracujeme Súkromným centrom špeciálno - pedagogického poradenstva v Spišskom Hrhove a s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Levoči. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami sa zameriavame na:

- včasnú psychologickú, špeciálno – pedagogickú diagnostiku
- úpravu obsahu vzdelávania, používanie špeciálnych foriem, metód a prístupov k žiakovi
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu
- špecifický prístup v hodnotení žiaka úzku spolupráca s rodičmi
- zdravovedu, formovanie hygienických návykov
- používanie špeciálnych učebníc pre žiakov s mentálnym postihom
- úzku spolupráca so špeciálnym pedagógom, psychológom
- využívanie služieb asistenta učiteľa
- nižší počet žiakov v triede

8.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
 - vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
 - využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
 - vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
 - možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
 - podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.
- Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné. Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával

podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Žiaci so zdravotným postihnutím sú integrovaní v bežných triedach a ich výučba je vedená po konzultácii s rodičmi a vyučujúcimi podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Individuálne vzdelávacie plány sú vytvárané podľa platnej legislatívy pre príslušný druh postihnutia, riadia sa závermi vyšetrení poradenského pracoviska, individuálnymi potrebami a diferenciaciou v potrebách žiakov. Škola vytvára pre týchto žiakov vhodné materiálne, priestorové podmienky, individuálny prístup špeciálneho pedagóga, ako aj možnosť výučby žiakov v niektorých predmetoch s ostatnými žiakmi triedy.

V našej škole integrujeme prevažne žiakov s poruchami učenia – dyslexiou, dysgrafiou a dysortografiou, ale aj s mentálnym postihnutím – var. A. V prípade, že má učiteľ podozrenie, že žiak nedosahuje potrebné vedomosti v danom predmete, kontaktuje zákonného zástupcu žiaka, ktorému navrhne, aby s dieťaťom absolvoval psychologické a špeciálnopedagogické vyšetrenie. Po vyšetrení sú závery konzultované s rodičmi, vyučujúcimi. Následne sú pre žiaka vytvorené čo najoptimálnejšie podmienky pre jeho vzdelávanie. Veľká zodpovednosť v tomto smere je aj na zákonných zástupcoch žiakov so špecifickými potrebami, na ich prístupe k riešeniu problémov, v ústretovosti a odbúraní predsudkov voči novým špeciálnym metódam vyučovania. Za prvotné považujeme vytvorenie podnetného, pozitívneho školského prostredia, ktoré umožní týmto žiakom rozvíjať sa a podporovať ich sociálnu integráciu.

8.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku,
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné. Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

V prípade žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia sa škola snaží svojim prístupom odbúrať bariéry sociálne, rečové a kultúrne. Títo žiaci, vzhľadom na to, že pochádzajú z menej podnetného prostredia sú častejšie ohrozovaní sociálne patologickými

javmi a z tohto dôvodu je potrebné najmä pri začlenení do školskej praxe venovať im špeciálnu starostlivosť. V tomto smere spolupracujeme so zákonnými zástupcami týchto žiakov, s ktorými tiež musíme prekonávať rôzne problémy v komunikácii. Spolupracujem úzko aj s odborom sociálnych vecí a rodiny v Levoči a snažíme sa o zabezpečenie pravidelnej dochádzky do školy, ktorá je problematická. Vysvetľujeme zákonným zástupcom potrebu chodiť do školy pravidelne a vzdelávať sa pre lepšie uplatnenie a získanie kvalifikácie pre ďalší život.

8. 3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin). Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

V škole vyhľadávame a rozvíjame talent a nadanie žiakov. Pre nadaných žiakov učiteľ vypracúva a pripravuje školské práce, ktoré odpovedajú úrovni jeho vedomostí a schopností a rozvíja ich. V rámci vyučovania sú nadaným žiakom zadávané úlohy z rozširujúceho učiva, pracujú na dlhodobějších projektoch, referátoch, prácach, zapájajú sa do súťaží a olympiád. V prípade nadaných žiakov poskytujeme individuálne konzultácie k rozširujúcim úlohám, prípadne k príprave na súťaže a olympiády. Žiakom sa poskytnú väčší priestor pre samostatnú prácu s odpovedajúcou kontrolou, sú poverovaní vedením skupín, či tímov. Učitelia odporúčajú týmto žiakom voľno časové aktivity, ktoré by ich nadanie rozvíjali ďalej. Vedeť týchto žiakov prostredníctvom výchovy osobnosti k rovnému prístupu s menej nadanými, k tolerancii a ochote pomáhať slabším.

9 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami.

Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

10 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy

11 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

12 . Vnútorný systém hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu prostredníctvom ktorej žiak získa informáciu o tom ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Súčasťou hodnotenia musí byť konkrétny návod ako má žiak ďalej postupovať, aby pretrvávajúce nedostatky odstránil. Hodnotenie žiakov upravuje *Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ*. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať tiež zo zákona 415/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pri hodnotení žiaka dodržíme tieto zásady:

- učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi
- učiteľ neporovnáva výkon žiaka s výkonmi jeho spolužiakov, sústreď sa na individuálny pokrok každého žiaka
- na konci klasifikačného obdobia hodnotí učiteľ kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak za dané klasifikačné obdobie dosiahol, prihliada na systematickú prácu žiaka,
- pri celkovej klasifikácii prihliada učiteľ k vekovým zvláštnostiam žiaka i na to, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zakolísť v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu
- celkové hodnotenie žiaka nesmie viesť ku znižovaniu dôstojnosti a sebadôvery žiaka

Pravidlá hodnotenia:

- známka z vyučovacieho predmetu nezahrňuje hodnotenie žiakovho správania
 - hodnotíme len prebraté a precvičené učivo, žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu
 - precvičeniu učiva
- učiteľ uvážene hodnotí a premieta do hodnotenia: vedomostí, zručností, postup, práce s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka

- kontrolné a písomné práce v časovom rozsahu dlhším ako 25 minút oznamuje učiteľ žiakom s dostatočným časovým predstihom, oboznámi žiakov s rámcovým obsahom a termínom písomnej práce

- v jednom dni môžu žiaci písať len jednu prácu, ktorá má trvať dlhšie ako 25 minút

Pri hodnotení uplatňuje učiteľ objektívny prístup, primeranú náročnosť a pedagogický takt. Na začiatku hodnotiaceho obdobia oboznámi žiakov s pravidlami hodnotenia, vysvetlí im svoje požiadavky. V rámci vzdelávacích oblastí si učitelia zjednotia hodnotiace požiadavky na základe očakávaných výstupov, ktoré vedú k dosiahnutiu kľúčových kompetencií. Sledujú pri tom individuálny rast žiaka a porovnanie výsledkov žiakov navzájom. O hodnotení vedie učiteľ riadny záznam v EŽK, do ktorej je povinný zapisovať všetky známky klasifikačného obdobia. O známkach informuje zákonného zástupcu prostredníctvom žiackej knižky. Písomné práce zo slovenského jazyka a matematiky sú doporučené raz za štvrtrok, Výsledok hodnotenia pri ústnom skúšaní je učiteľ povinný oznámiť žiakovi okamžite a výsledky písomných skúšok a praktických činností je učiteľ povinný oznámiť žiakom do 10 dní (ak tomu nebránia okolnosti – choroba, neprítomnosť učiteľa alebo žiaka v škole). Spôsob hodnotenia žiakov so špeciálnymi potrebami je daný legislatívou a učiteľ pri ňom volí také formy a metódy hodnotenia, ktoré odpovedajú schopnostiam a možnostiam daného žiaka a na ktoré nemá zdravotný postih negatívny vplyv.

Podklady pre hodnotenie získava učiteľ priebežne:

- a) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosťou na vyučovanie
- b) skúšaním - písomným, ústnym, praktickým, pohybovým a didaktickými testami

Prehľad o spôsobe hodnotenia konkrétnych predmetov v jednotlivých ročníkoch:

Roč.	SJL	ANJ	ZBN	MAT	INF	PDA	PVO	PJH	VLA	NBV	PVC	DAC	HUV	VYV	TSV
1.	K		N	K			K			N			N	K	N
2.	K		N	K			K			N		K	N	K	N
3.	K	K		K	K	K		K	K	N	K		N	K	N
4.	K	K		K	K	K			K	N	K		N	K	N

K-klasifikácia

N – nehodnotené - aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval , alebo neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval .

Okrem hodnotenia známku budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, ale aby sme vytvárali pri hodnotení podmienky na dosiahnutie úspechu pre každého žiaka podľa jeho možností. Hodnotenie vedomostí a zručností budeme odlišovať od hodnotenia správania, ak toto nie je predmetom hodnotenia(napr. pri tímovej práci a pod.)

Kritéria hodnotenia žiaka

a) Kritéria hodnotenia predmetov s prevahou teoretického učenia

Pri hodnotení sledujeme najmä: - účelnosť , presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov - schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a schopnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí - kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť - aktivitu v prístupov k činnostiam, záujem o nich a vzťah k nim - presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho a písomného prejavu - osvojenie účinných metód samostatného štúdia

b)Kritéria hodnotenia predmetov s prevahou praktického zamerania

Pri hodnotení sledujeme najmä: - vzťah k práci, pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam - osvojenie praktických zručnosti a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce - využití získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach - aktivitu, samostatnosť, tvorivosť, iniciatívu v praktických činnostiach - organizáciu vlastnej práce, udržovanie poriadku na pracovisku - dodržovanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie - hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci

c)Kritéria hodnotenia predmetov s prevahou výchovného charakteru

Pri hodnotení sledujeme najmä: - stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu - osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu - poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti - kvalitu prejavu - vzťah žiaka k činnostiam a záujem o nich - estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu - v telesnej výchove s prihliadnutím ku zdravotnému stavu žiaka, všeobecnej telesnej zdatnosti, výkonnosti a starostlivosti o vlastné zdravie - pripravenosť na vyučovanie, - aktivita, - reprodukcia naučených príbehov, dramatizácia príbehov, - tvorivosť pri ručných prácach, kresby a vyplnené pracovné listy, - domáca príprava, - snaha o praktické využívanie vedomostí v aktívnom živote.

Okrem zvládnutia daného učiva v rozsahu predpísanom učebnými osnovami sa pri hodnotení berú do úvahy aj ďalšie okolnosti a to:

- a) aplikácia získaných poznatkov v bežnom živote a pri riešení konkrétnych úloh
- b) uplatnenie teoretických vedomostí v praxi
- c) samostatnosť myslenia, tvorivosť, iniciatíva, originalita
- d) pochopenie súvislostí medzi javmi a poznatkami, ich samostatné odvodenie
- e) schopnosť spolupráce v skupine
- f) samostatné riešenie úloh
- g) efektívnosť komunikácie
- h) samostatnosť pri vyhľadávaní a spracovaní informácií
- i) dodržiavanie dohodnutých pravidiel
- j) záujem a ochota pri plnení zadávaných úloh
- k) vytrvalosť, obratnosť, precíznosť a presnosť pri plnení úloh
- l) snaha o zlepšenie vlastného výkonu
- m) rešpektovanie zásad zdravého života
- n) samostatná domáca príprava
- o) dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a hygieny
- p) kritické myslenie a rešpektovanie názoru iných
- q) zvládnutie terminológie daného predmetu
- r) používanie spisovného jazyka v písomnom a ústnom prejave

Výsledná známka nie je aritmetickým priemerom známok zapísaných v klasifikačnom hárku, ale zohľadňuje všetky hore uvedené kritériá.

Hodnotiace kritériá školy:

Vyjadrenie percentuálne

100% - 90% výborný - 1

89% - 75% chválitebný - 2

74% - 50% dobrý - 3

49% - 30% dostatočný - 4

29% - menej nedostatočný - 5

Klasifikácia kontrolných diktátov zo slovenského jazyka:

0 – 1 ch 1

2 – 4 ch 2

5 – 7 ch 3

8 – 10 ch 4

1

1 a viac 5

Vstupné previerky: Vstupné previerky sa budú písať v 2. až 4. ročníku bežných tried na zistenie úrovne vedomostí v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika. Spracované výsledky zo vstupných previerok budú odovzdané riaditeľke školy .

Výstupné previerky: Výstupné previerky sa budú písať v 1. až 4. ročníku bežných tried. Výstupné previerky majú monitorovať výstupné vedomosti žiakov z predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika po ukončení každého ročníka. Výsledky výstupných previerok budú odovzdané riaditeľke školy .

Formy overovania vedomostí a schopností žiaka - ústne skúšanie a ústny prejav, písomné práce, slohové práce , testy, diktáty, cvičenia, spracovanie referátov, projektov k danej téme , úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy

Autoevalvácia

Žiak sa prostredníctvom hodnotenia učiteľa postupne učí objektívne hodnotiť svoj výkon, svoje schopnosti, vedomosti. Učiteľ vytvára vhodné prostredie a príležitosti, aby žiak mohol objektívne hodnotiť svoju prácu. Obidva názory (učiteľa a žiaka) sú priebežne konfrontované. Cieľom je ideálna zhoda obidvoch hodnotení tak, aby bola pre žiaka motiváciou do ďalšieho obdobia.

Záver

Inovovaný školský vzdelávací program Uč sa múdrym byť ISCED 1 platný na školský rok 2022-2023 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy Dlhé Stráže dňa 31. 08. 2022.

Mgr. Slavomíra Maršáľková, riaditeľka školy

Inovovaný školský vzdelávací program Uč sa múdrym byť ISCED 1 platný na školský rok 2022-2023 bol prerokovaný a schválený Radou školy pri Základnej škole Dlhé Stráže 28. 09. 2022.

Mgr. Henrieta Richtarčíková, predsedníčka rady školy