**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

**PRZEPROWADZONEJ**

**W PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU NR 4**

**W CHOSZCZNIE**

Zespół ewaluacyjny: koordynator zespołu mgr Janina Gacia

 członkowie zespołu: mgr Grażyna Ławrzecka

 mgr Aleksandra Michna

 mgr Anna Junak

Ewaluację prowadzono od września 2017 roku do maja 2018 roku. Ewaluację zakończono 31 maja 2018 roku.

Próba badawcza: rodzice, nauczycielki.

Badany obszar:

1.Wymaganie 2: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

2. Cele ewaluacji:

1. Pozyskanie informacji na temat realizacji podstawy programowej.
2. Monitorowanie osiągnięć dzieci.

3. Pytania kluczowe:

1) W jaki sposób nauczycielki realizują podstawę programową zgodnie z warunkami i sposobami jej realizacji?

2) W jaki sposób rodzice wspierają rozwój fizyczny, społeczny, poznawczy i emocjonalny dziecka?

3) W jaki sposób nauczycielki modyfikują program wychowania przedszkolnego dostosowując go do możliwości dzieci?

4) Jakie metody wykorzystuje nauczyciel do analizy osiągnięcia dzieci?

5) W jaki sposób rodzice zdobywają informacje na temat wiedzy, postępów i umiejętności swoich dzieci?

Kryteria ewaluacji:

skuteczność, zgodność, trafność, efektywność.

Metody i techniki badawcze:

Ankiety dla nauczycieli i rodziców, analiza dokumentów.

**Pytanie badawcze nr 1:**

W jaki sposób nauczycielki realizują podstawę programową zgodnie z zaleconymi warunkami i sposobami jej realizacji?

Źródło informacji: nauczycielki,

Metoda/ technika badawcza: ankieta dla nauczycieli.

**Wnioski:**

Nauczycielki zapoznały się z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego. Zapoznały się również z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Podstawa programowa jest realizowana zgodnie z warunkami i sposobami jej realizacji poprzez: organizowanie zajęć wspierających rozwój dziecka; prowadzenie zabaw doskonalących motorykę, zaspokajających potrzebę ruchu; rozwijanie zainteresowania zabawami, branie pod uwagę możliwości dziecka, jego oczekiwania poznawcze, wyrażanie stanów emocjonalnych; przygotowanie dziecka do nauki czytania i pisania w procesie alfabetyzacji; prowadzenie obserwacji pedagogicznych, diagnoz przedszkolnych; zachowanie rytmu dnia pobytu dziecka w przedszkolu jako stopniowe zrozumienie pojęcia czasu; przekazywanie informacji dla rodziców o postępach rozwojowych dziecka; stwarzanie warunków do różnorodnych form działania, aktywności; odkrywania zjawisk, inspirowanie do prowadzenia eksperymentów; umożliwienie celebrowania posiłków; podejmowanie prac porządkowych w trakcie pobytu w przedszkolu; posługiwanie się językiem obcym, nowożytnym; budowanie dojrzałości szkolnej.

Nauczycielki dokonują realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Źródłem informacji podczas dokonywania analizy realizowanej podstawy programowej są:

Plan pracy, zapisy w dzienniku zajęć, imprezy i uroczystości przedszkolne, harmonogram współpracy z rodzicami, współpraca ze specjalistami ( logopeda, psycholog), obserwacja pedagogiczna, konsultacje z rodzicami.

**Pytanie badawcze nr 2:**

W jaki sposób rodzice wspierają rozwój fizyczny, społeczny, poznawczy i emocjonalny dziecka?

Źródło informacji: rodzice,

Metoda/ technika badawcza: ankieta dla rodziców.

**Wnioski:**

Wydano 80 ankiet, wróciło 48.

47 rodziców stwierdziło, że dzieci są samodzielne w zakresie czynności samoobsługowych. Tylko jeden rodzic stwierdził, że jego dziecko nie jest samodzielne.

42 rodziców stwierdziło, że dzieci uczestniczą w zabawach ruchowych organizowanych w domu, chętnie chodzą na spacery (41 rodziców) i uczestniczą w wycieczkach ( 29 rodziców).

Czas jaki rodzice poświęcają dzieciom na wspólne zabawy na świeżym powietrzu, w ciągu tygodnia:

-14 osób ½ godziny,

- 9 osób 3/5 godziny,

- 6 osób 8 godzin,

- 1 osoba 16 godzin,

- 1 osoba 18 godzin.

43 rodziców wspiera swoje dziecko w sytuacjach emocjonalnie trudnych dla dziecka.

Według ankietowanych 47 dzieci używa w domu zwrotów grzecznościowych. Tylko jeden rodzic stwierdził, że jego dziecko w domu nie stosuje zwrotów grzecznościowych.

43 rodziców jest zdania, że ich dziecko potrafi przeprosić za złe zachowanie i ponieść konsekwencje swego zachowania. 5 rodziców stwierdziło, że ich dziecko nie potrafi przeprosić i ponieść konsekwencje zachowania.

40 dzieci potrafi powiedzieć czym zajmują się rodzice, 8 dzieci nie potrafi określić, jaki zawód wykonują rodzice.

Według rodziców 47 dzieci podejmuje samodzielną aktywność poznawczą:

- 40 dzieci układa puzzle,

- 39 dzieci rysuje,

- 38 śpiewa,

- 37 dzieci śpiewa i tańczy,

- 32 dzieci gra na komputerze,

- 31 dzieci lepi z plasteliny,

- 24 dzieci lubi prace z papieru: wyklejać, wycinać i wydzierać,

- 15 dzieci lubi uczestniczyć w eksperymentach, np. chemicznych, fizycznych,

- 11 dzieci lubi zabawę w teatr.

**Pytanie badawcze nr 3:**

W jaki sposób nauczycielki modyfikują programy przedszkola tak, aby dostosować program do możliwości dzieci?

Źródło informacji: nauczycielki,

Metoda/ technika badawcza: ankieta dla nauczyciela,

**Wnioski:**

Z analizy ankiety wynika, że wszystkie nauczycielki modyfikują realizowany program dostosowując go do możliwości dzieci. 9 nauczycielek dokonuje modyfikacji na etapie planowania pracy. Wszystkie nauczycielki stosują zasadę stopniowania trudności, a także dostosowują formy i metody pracy uwzględniając potrzeby i możliwości dzieci. 7 nauczycielek tworzy atrakcyjne kąciki do zabaw tematycznych. Dwie panie uwzględniają informacje pozyskane od rodziców. Dzieci w przedszkolu rozwijają swoje uzdolnienia na zajęciach z rytmiki, na zajęciach językowych i tanecznych (100% nauczycielek).100% nauczycielek Swoje uzdolnienia rozwijają również poprzez udział w konkursach plastycznych, prezentowanie umiejętności podczas uroczystości przedszkolnych, udział w zabawach rozwijających kompetencje językowe i matematyczne, a także udział w zabawach badawczych i eksperymentalnych. Cztery nauczycielki realizują indywidualny program wsparcia zgodnie z potrzebami i możliwościami dziecka.

 Sześć nauczycielek nie realizuje indywidualnego wsparcia.

 Indywidualne wsparcie jest realizowane w przypadku gdy dziecko ma orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną ( dwa przypadki), a także w wyniku przeprowadzonej diagnozy pedagogicznej ( dwa przypadki).

**Pytanie badawcze 4:**

Jakie metody pracy wykorzystuje nauczyciel do analizy osiągnięć dzieci?

Źródła informacji: nauczycielki,

Metoda/ technika badawcza: ankieta dla nauczycielek.

**Wnioski:**

Wszystkie nauczycielki (9) w swojej pracy dokonują analizy osiągnięć dzieci. Nauczycielki dokonują analizy osiągnięć dzieci z różną częstotliwością. Najczęściej nauczycielki analizują wytwory i aktywność dzieci na bieżąco. Obserwują dziecko dokonując analizy postępów: w miarę potrzeb, systematycznie w ciągu roku, wyrywkowo, 1-2 razy w roku, 3 razy w roku, codziennie podczas różnej aktywności dziecka.

Nauczycielki analizują aktywność dzieci w różnych obszarach. Obszarami tymi są: kompetencje artystyczne, muzyczne, plastyczne, ruchowe, matematyczne, emocjonalne, społeczne, poznawcze, językowe, psychomotoryczne, motywacyjne.

W pracy z dziećmi nauczycielki wykorzystują różne formy pracy: analiza wytworów dziecka, analiza kart pracy, diagnoza, obserwacja, rozmowa z dziećmi, konsultacje z innymi nauczycielkami, rozmowa z rodzicami, pomiar dydaktyczny.

Według nauczycielek wszystkie metody i formy pracy są przydatne i niezbędne. Ankietowane panie uzasadniły to tym, że tylko stosowanie szerokiego katalogu różnorodnych metod pozwala na uzyskanie rzetelnej, wszechstronnej i obiektywnej informacji o rozwoju dziecka.

**Pytanie badawcze nr 5:**

W jaki sposób rodzice są informowani o przekazywanej wiedzy i umiejętnościach?

Źródło informacji: nauczycielki

Metoda/ technika badawcza: ankieta dla rodziców

**Wnioski:**

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że informacje o postępach, o rozwoju umiejętności, o wiedzy dzieci rodzice pozyskują w:

- rozmowach indywidualnych z nauczycielką (75% rodziców)

- galeria prac dzieci (38% rodziców),

- podczas zebrań grupowych z rodzicami (29%rodziców),

- podczas uroczystości przedszkolnych (25% rodziców),

- z informacji i zdjęć ze strony internetowej (17% rodziców),

- inne formy (6% rodziców).

**Wnioski z ewaluacji do realizacji w roku szkolnym 2017/2018.**

1. Kontynuowanie indywidualnego podejścia do rozwoju dziecka z uwzględnieniem temperamentu dziecka czyli:

- reakcja na stres,

- sposób dążenia do celu,

- reakcje na porażki,

- sposób wykonywania zadań,

- relacje z innymi ludźmi,

- stosunek do ustalonych z góry zasad,

- sposób reagowania na konflikty,

- stosunek do przeszłości i przyszłości.

 2. W dalszym ciągu umacniać i wzbogacać zaangażowanie rodziców w różnorodne inicjatywy, co sprzyja tworzeniu rodzinnej atmosfery i pozwala poznać się wzajemnie.

 Choszczno, 7 maja 2018 rok

Koordynator ewaluacji wewnętrznej mgr Janina Gacia…………………

 członkowie zespołu: mgr Grażyna Ławrzecka……………

 mgr Aleksandra Michna……………..

 mgr Anna Junak……………………...