

Koncepcja pracy
Szkoły Podstawowej nr 3 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Sulejówku
w latach 2021 – 2025

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1327 ze zm.)
- Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., nr 120, poz. 526)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I. stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Sulejówku
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.)

I. Diagnoza aktualnego stanu

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Sulejówku, działająca od 1920 r., jest placówką nowoczesną i przyjazną uczniom. W jej murach uczy się obecnie przeszło 700 uczniów, z których każdy ma szansę na wszechstronny rozwój w odpowiedniej atmosferze. Uczniowie uczą się w 32 oddziałach w tym w 3 oddziałach przedszkolnych.

Organizacja pracy placówki:

Szkoła liczy 22 izby lekcyjne, salę gimnastyczną, salę rekreacyjno – sportową, świetlicę szkolną, bibliotekę, gabinety specjalistów, pokój nauczycielski, sekretariat. Nauka odbywa się w systemie dwuzmianowym. Szkoła jest wciąż doposażana w nowoczesne środki dydaktyczne, pozyskiwane również poprzez realizację projektów unijnych. W SP-3 jest już 16 sal lekcyjnych wyposażonych w tablice interaktywne, dwie pracownie komputerowe, skomputeryzowana, dobrze wyposażona biblioteka. W szkole są również gabinety terapii pedagogicznej, logopedii i integracji sensorycznej.

Uczniowie mają do dyspozycji wielofunkcyjne boisko, bieżnię (60 m.), skocznię w dal, siłownię zewnętrzną oraz dwa place zabaw, które najmłodszym uczniom zapewniają ruch na świeżym powietrzu. W szkole działa stołówka szkolna.

Budynek szkoły jest w dobrym stanie technicznym. W ostatnich latach w szkole przeprowadzone zostały: termomodernizacja, budowa nowoczesnego i bezpiecznego placu zabaw dla dzieci oraz siłowni zewnętrznej. Na bieżąco, w zależności od potrzeb przeprowadzane są remonty i naprawy w pomieszczeniach szkolnych. Teren przed głównym wejściem do szkoły został wyłożony kostką. Wysypano kamieniem i uporządkowano znajdujący się tam parking. Przy wejściu do szkoły dla uczniów został wykonany parking dla rowerów. Dodatkowo bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły zostało wzmocnione poprzez zamontowanie drzwi przeciwdymnych, zamków elektronicznych otwieranych za pomocą czytników, zainstalowanie przy wejściu do szkoły, w szatni, salach oddziałów przedszkolnych i świetlicy wideotelefonów oraz zainstalowanie monitoringu na korytarzach i terenie otaczającym szkołę.

Kadra:

W placówce jest zatrudnionych 64 nauczycieli. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje do prowadzonych zajęć. Uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego nieustannie podnosząc swoje kwalifikacje i kompetencje. Zdecydowana większość to nauczyciele mianowani lub dyplomowani. Są wsparciem dla młodszych kolegów, ubiegających się o kolejne stopnie awansu zawodowego.

W szkole stosowane są nowatorskie działania, kształtujące prawidłowe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Nauczyciele sięgają po najnowsze środki dydaktyczne, stosują nowoczesne metody pracy, na co dzień wykorzystują technologię informatyczną, szczególnie podczas nauczania zdalnego. Wszystkie działania sprzyjają kształceniu i wychowaniu młodego człowieka. Nauczyciele wychodzą naprzeciw indywidualnym potrzebom uczniów, prowadzą kółka zainteresowań, organizują wycieczki, warsztaty, wyjścia do teatrów i muzeów, zachęcają do udziału w akcjach organizowanych w społeczności lokalnej, włączają w działalność charytatywną. Szkoła zapewnia uczniom warunki na miarę XXI wieku, dbając o ich wszechstronny rozwój, kształtowanie osobowości, wspieranie rodziców w wychowaniu.

Diagnoza aktualnego stanu placówki.

Słabe strony

- Zmianowy system pracy w szkole. Niewystarczająca liczba sal lekcyjnych.
- Zbyt mała sala świetlicowa, możliwość przeznaczenia tylko jednej sali na świetlicę.
- Mała liczba kół zainteresowań innych niż przedmiotowe.
- Zbyt mała stołówka w stosunku do liczby uczniów korzystających z obiadów.
- Trudność współpracy z częścią rodziców. Roszczeniowa postawa rodziców.
- Małe szatnie.
- Niewystarczające wyposażenie sal przeznaczonych do indywidualnej pracy z dziećmi.
- Niedostateczna ilość sal przeznaczonych na indywidualną pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Słaba motywacja części uczniów do nauki.

Mocne strony

- Zadbane, estetyczne i wyremontowane pomieszczenia szkolne oraz estetyczny teren wokół szkoły.
- Komputeryzacja biblioteki, propagowanie czytelnictwa wśród dzieci.
- Bogata oferta zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (integracja sensoryczna, TUS, psycholog, pedagog, logopeda).
- Ambitna, wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz wielu specjalistów.
- Wieloletnie wysokie osiągnięcia uczniów w konkursach, turniejach, olimpiadach i przeglądach na szczeblu miasta, powiatu, województwa.
- Właściwy klimat i przyjemna, otwarta atmosfera pracy. Życzliwość i konstruktywna współpraca.
- Wysokie poczucie bezpieczeństwa wśród dzieci i rodziców.
- Dobrze wyposażone pomieszczenia kuchenne z zapleczem.
- Zaplecze sportowe: sala gimnastyczna, sala rekreacyjno-sportowa, zewnętrzne boisko sportowe, bieżnia, siłownia.
- Dwa place zabaw dla dzieci.
- Dobra współpraca z Radą Rodziców.
- Zapewnienie równych szans rozwoju i sukcesu wszystkim wychowankom, w tym ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.

- Wysoki poziom nauczania, dobre wyniki sprawdzianów zewnętrznych, wysoki poziom pracy wychowawczo-dydaktycznej. Dobra opinia w środowisku.
- Innowacje, programy własne, różnorodność form i metod pracy z dziećmi.
- Monitoring zewnętrzny i wewnętrzny w szkole, szkoła zamknięta, domofony w szatni i przy drzwiach wejściowych do szkoły.

II. Rozwój szkoły

*„Uczymy się nie dla szkoły, ale dla życia”
(łac.: „Non scholae, sed vitae discimus”)*

Misja

Powyższe słowa stanowią fundament działalności szkoły od 15 lat. Naszym zadaniem jest ukształtowanie ludzi nie tylko nowoczesnych i mądrych, wyposażonych w praktyczne i przydatne w życiu umiejętności, ale także otwartych i wrażliwych, tolerancyjnych, ciekawych świata, szanujących odrębność innych narodów z zachowaniem własnej tożsamości i dziedzictwa kulturowego, znających własną historię.

Celem szkoły jest:

- Stwarzanie warunków do wszechstronnego, intelektualnego i emocjonalnego rozwoju uczniów.
- Kształtowanie młodego człowieka, odpowiedzialnego za podejmowane przez siebie decyzje, wyposażonego w wiedzę i umiejętności ułatwiające mu osiągnięcie sukcesu na dalszych etapach kształcenia oraz rozpoznanie własnej drogi zawodowej i życiowej.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i umiejętności interpersonalnych pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie, koleżeństwo, przyjaźń i szacunek dla drugiego człowieka, ufność i wiarę we własne siły, zaradność w trudnych sytuacjach, orientację w środowisku społecznym i przyrodniczym, przygotowanie do społecznego partnerstwa, samodzielność, kształtowanie i kreowanie zastanej rzeczywistości.

Cele strategiczne:

- Zdobywanie wiedzy i umiejętności służących rozwojowi ucznia.
 1. Wspieranie ucznia zdolnego poprzez przygotowywanie go oraz zachęcanie do udziału w różnorodnych konkursach zgodnie z jego zainteresowaniami.
 2. Zwiększenie liczby zachowań konstruktywnych w zakresie promowania zdrowego stylu życia – realizacja programów zdrowotnych, profilaktycznych i ekologicznych.
 3. Zmniejszenie liczby uczniów z niepowodzeniami szkolnymi oraz stwarzanie sytuacji i okazji do przeżywania sukcesów przez uczniów – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia wg indywidualnych potrzeb ucznia.
 4. Realizację zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznych zawartych w orzeczeniach i opiniach uczniów.
 5. Naukę poszanowania innych kultur i zachowań wynikających z różnej tradycji narodowej.
 6. Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli, wykorzystywanie technologii TIK w codziennej pracy dydaktycznej.
 7. Skupianie starań nad najmłodszymi uczniami szkoły – zapewnienie optymalnych warunków do pobytu dzieci młodszych w placówce.

8. Kontynuowanie tradycji szkolnej. Kształtowanie prawidłowych postaw obywatelskich i społecznych poprzez organizację i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych – zgodnie z kalendarzem uroczystości.
9. Działalność koła wolontariatu, w celu rozwijania u uczniów postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności, aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej, społecznej, życia kulturalnego i środowiska naturalnego.
10. Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka w oparciu o ogólny system wartości – realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego.
11. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole w czasie przerw, w stołówce szkolnej, w toaletach szkolnych, eliminowanie wulgaryzmów i zachowań agresywnych.
12. Współpracę ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

Szkoła swoje działania opiera na takich wartościach jak: prawda, uczciwość, mądrość i partnerstwo. Kierując się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami kształtuje umiejętność samodzielnego uczenia się, rozwija zainteresowania, motywuje do rzetelnej i systematycznej pracy, uczy zasad korzystania z technicznych środków komunikacji, modeluje postawy prospołeczne, wprowadzając w świat wolontariatu. Podążając za wymogami współczesnej cywilizacji, uczy jak mądrze czerpać z jej dorobku i odpowiedzialnie korzystać z technologii informacyjnej.

Szkoła wspiera również rodziców w procesie wychowania dzieci. Zależy nam na tym, aby rodzice uczestniczyli w życiu szkoły, wychowaniu i edukacji dzieci, wspomagali naszą pracę dydaktyczno-wychowawczą, wspierali dzieci w drodze do dorosłości, włączali się w przedsięwzięcia realizowane w szkole i inicjowali własne, współpracowali w celu wyedukowania i wychowania odpowiedzialnych, dobrze funkcjonujących w społeczeństwie młodych ludzi. Pragniemy, aby rodzice czerpali satysfakcję z rezultatów współpracy.

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY w latach 2021 – 2025 zakłada:

1. doskonalenie procesów edukacyjnych w celu podnoszenia poziomu nauczania i efektów kształcenia,
2. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają zrozumieć świat w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany,
3. stworzenie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju, rozbudzanie zainteresowań, wskazywanie wiedzy jako wartości w życiu,
4. zapewnienie uczniom z trudnościami w nauce odpowiedniego wsparcia; dobre przygotowanie merytoryczne uczniów do podjęcia nauki na wyższym poziomie edukacyjnym i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie,
5. wysoki poziom usług edukacyjnych opartych na nowoczesnych metodach nauczania, wyzwalających innowacyjność i kreatywność,
6. kształtowanie postaw patriotycznych i demokratycznych, dbanie o tradycje szkoły, budowanie poczucia przynależności, więzi z grupą, szkołą, regionem i krajem ojczystym,
7. budowanie systemu wychowawczego opartego na nagradzaniu, akceptacji i konsekwencji,
8. promowanie idei wolontariatu,
9. rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, dalsza cyfryzacja szkoły,

10. rozwijanie partnerskiej współpracy z rodzicami w celu zwiększenia ich aktywności w realizacji zadań szkoły,
11. kontynuowanie modernizacji szkoły w celu poprawy warunków pracy uczniów, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Sulejówku:

- rozumie świat, ludzi i samego siebie,
- dostrzega w nauce swoje szanse życiowe, potrafi się uczyć, rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- posiada wiedzę i umiejętnie ją wykorzystuje do rozwiązywania problemów,
- dobrze posługuje się ojczystym językiem polskim, zna i szanuje historię oraz tradycje własnego kraju, regionu, miasta, a także innych kultur,
- jest przygotowany do nauki na dalszym etapie edukacyjnym,
- cechuje go wysoka kultura osobista,
- zna i stosuje zasady dobrego wychowania,
- jest aktywny społecznie, otwarty, komunikatywny, kreatywny, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innego człowieka, potrafi współpracować w grupie rówieśniczej, przejawia szacunek dla innych ludzi, jest wrażliwy naprawdę i dobro,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- dba o swój rozwój fizyczny, prowadzi zdrowy tryb życia, jest odpowiedzialny za środowisko naturalne.

Najważniejszymi elementami składającymi się na działalność szkoły będą:

- działalność dydaktyczna,
- działalność wychowawcza,
- działalność opiekuńcza,
- działalność w zakresie organizacji i zarządzania,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

GLÓWNE KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY

I. Działalność dydaktyczna

Cele główne: Umożliwienie uczniowi odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości, wyrównywanie szans edukacyjnych.

Zakładane zadania

1. Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów. Tworzenie szerokiej oferty zajęć dodatkowych, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb uczniów.
2. Przekazywanie i weryfikacja wiedzy, poprzez uczenie samodzielnego myślenia, budowania własnych opinii, doskonalenia samego siebie.
3. Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności przydatne na kolejnym etapie edukacyjnym.
4. Rozwijanie talentów i zainteresowań uczniów, pomoc w odnalezieniu własnej ścieżki rozwoju osobistego i edukacyjnego.
5. Doskonalenie nauczycieli w kierunku nowatorskich form pracy z dziećmi i stosowania technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole

1. Systematyczne monitorowanie realizacji podstawy programowej; zapewnienie odpowiednich warunków do jej realizacji;
2. Analizowanie wyników klasyfikacji, wyników egzaminu ósmoklasisty; przygotowywanie programów ukierunkowanych na doskonalenie najsłabiej opanowanych umiejętności;
3. Formułowanie i wdrażanie wniosków do dalszej pracy wynikających z analizy osiągnięć uczniów;
4. Wskazywanie metod i sposobów uczenia się, wdrażanie nowoczesnych metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących, technik multimedialnych, gier, zabaw;
5. Wdrażanie oceniania kształtującego, wskazywanie uczniowi jakie umiejętności opanował, a nad czym musi jeszcze pracować;
6. Organizowanie próbnych egzaminów, testów, badań i analiz porównawczych na różnych etapach edukacji;
7. Uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia przez udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych wynikających z propozycji lokalnych, ogólnopolskich;
8. Opracowywanie i poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły, organizowanie zajęć pozalekcyjnych w formie kół przedmiotowych, artystycznych, sportowych oraz wspierających rozwój;
9. Indywidualizowanie pracy na lekcji, dostosowanie do potrzeb i możliwości ucznia;
10. Kontynuowanie tradycji dotyczącej Święta Szkoły i Festynu szkolnego jako dni prezentacji dorobku i osiągnięć uczniów;
11. Promowanie osiągnięć uczniowskich przez: we współpracy z organem prowadzącym podział Funduszu Stypendialnego dla uczniów osiągających najlepsze wyniki, we współpracy z Radą Rodziców ufundowanie nagród za najlepsze wyniki w nauce i największe postępy w nauce; wyróżnienie tytułem ASY z SP-3 w dziedzinach: naukowej, sportowej, artystycznej i społecznej, uczniów klas VIII wyróżnienie Srebrną – Honorową Odznaką Szkolną, wręczanie listów gratulacyjnych rodzicom uczniów z najwyższą średnią ocen;
12. Wypracowanie form i zasad dzielenia się sukcesem (prezentacje na forum klasy, szkoły, zamieszczanie na stronie internetowej szkoły);
13. Promowanie czytelnictwa poprzez organizację konkursów bibliotecznych i wzbogacanie zasobów biblioteki w atrakcyjne pozycje literackie;
14. Udzielanie pomocy uczniom w przezwyciężaniu deficytów rozwojowych i trudności w nauce (organizowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dydaktyczno-wyrównawczej i korekcyjno-kompensacyjnej oraz pomocy świetlicy szkolnej i pomocy koleżeńskiej); stwarzanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych umożliwiających poczuć sukcesu każdemu dziecku;
15. Włączenie dzieci z problemami edukacyjnymi w pełny proces edukacyjny – edukacja włączająca;
16. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w nowoczesne środki dydaktyczne, w miarę dostępnych środków finansowych;
17. Zdobywanie nowych kwalifikacji oraz ciągłe doskonalenie nauczycieli w ramach WDN (w tym prowadzenie lekcji koleżeńskich), stwarzanie klimatu do dzielenia się zdobytą wiedzą i umiejętnościami;
18. Rozwijanie kreatywności uczniów i nauczycieli, zachęcanie do działalności innowacyjnej jako integralnego elementu działalności szkoły;
19. Realizowanie uczenia wychodzącego poza szkołę: wycieczki szkolne, wyjścia grupowe, zajęcia terenowe, lekcje muzealne, itp.

Realizacja powyżej omówionych celów i sposobów kształcenia:

- ma pomóc uczniowi w podejmowaniu decyzji na miarę wieku,
- będzie uczyć współpracy w zespole i współdziałania podczas realizacji celów,
- ma rozwijać osobowość ucznia,
- uczyć odpowiedzialności za siebie i innych.

II. Działalność wychowawcza, profilaktyczna i opiekuńcza

Cele główne: Wspieranie rodziny w działaniach wychowawczych i opiekuńczych. Prowadzenie działalności profilaktycznej.

Zakładane zadania

1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
2. Rozwijanie postawy szacunku dla dobra, prawdy i piękna w świecie i w człowieku.
3. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych.
5. Promowanie zdrowego stylu życia.
6. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.
7. Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole

1. Stworzenie klimatu wychowawczego dającego poczucie bezpieczeństwa i sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów;
2. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich, umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej poprzez uporządkowanie otoczenia wychowanka, określenie jasnych, zrozumiałych dla dzieci i uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole, uwrażliwienie uczniów na potrzeby i bezpieczeństwo innych ludzi;
3. Rozpoznawanie na bieżąco problemów wychowawczych przez wychowawców klas i specjalistów;
4. Przygotowanie i realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i oczekiwań występujących w naszej społeczności szkolnej;
5. Realizacja programów profilaktycznych, np.: „Cukierki”, „Spójrz inaczej”, „Program domowych Detektywów – Jaś i Małgosia na tropie”, „Apteczka pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Zapobieganie i przeciwdziałanie cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży”, „Niech moc będzie z Tobą” w formie np. warsztatów, wycieczek itp. Zapraszanie do ich prowadzenia psychologów i pedagogów PPP;
6. Podejmowanie działań przeciwdziałających uzależnieniu od komputera i Internetu np. kontynuacja udziału w projekcie „Sieciaki”, uwrażliwianie rodziców na ten problem, obchody Dnia Bezpiecznego Internetu;
7. Promowanie „Modelu Absolwenta”;
8. Kształtowanie właściwych wzorców osobowościowych, poszanowania prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych;
9. Uczenie dzieci asertywności i skutecznego porozumiewania się, prowadzenie działań wychowawczych, profilaktycznych w tym zakresie;
10. Organizowanie i opieka podczas różnego rodzaju imprez i uroczystości integrujących społeczność szkolną;
11. Organizowanie zajęć, imprez związanych z promocją zdrowego stylu życia; udział w akcjach „Program dla szkół”, realizowanie innowacji pedagogicznych i programów prozdrowotnych, np. „Trzymaj Formę”;

12. Udział uczniów, w tym pocztu sztandarowego, w różnych uroczystościach państwowych, na terenie szkoły i miasta – wychowanie w duchu patriotyzmu;
13. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego w klasach I-III oraz prowadzenie edukacji dotyczącej przepisów ruchu drogowego przygotowującej uczniów do uzyskania karty rowerowej;
14. Rozwijanie samorządności uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim, przeprowadzanie demokratycznych wyborów samorządu uczniowskiego i opiekunów samorządu uczniowskiego, dbanie o właściwe przygotowanie każdego ucznia do roli odpowiedzialnego członka demokratycznego społeczeństwa;
15. Wspieranie rodziców w budowaniu silnej więzi emocjonalnej z dziećmi, udział rodziców w życiu szkoły, prelekcje, porady dla rodziców, spotkania ze specjalistami, współpraca z instytucjami i organizacjami stanowiącymi wsparcie szkoły i rodziny w działaniach wychowawczych i opiekuńczych (Policja, MOPS, Sąd rodzinny, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna i inne);
16. Współpraca wychowawców z psychologiem, pedagogiem, dyrektorem szkoły i rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
17. Doradztwo zawodowe i wsparcie w zakresie samodoskonalenia oraz wyboru zawodu; preorientacja zawodowa w oddziałach przedszkolnych;
18. Włączanie rodziców w tworzenie klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych spójnych z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły;
19. Podejmowanie działań z zakresu edukacji ekologicznej np. organizacja imprez okolicznościowych „Dzień Ziemi”, akcji „Sprzątanie świata”, segregowanie śmieci, akcje zbiórki sprzętu elektronicznego i makulatury jako sposób pozyskania środków np. na dofinansowanie działań SU;
20. Współpraca z fundacjami oraz prowadzenie akcji charytatywnych.

Realizacja powyższych zadań pomoże uczniom w:

- nabyciu umiejętności w zakresie udzielania i przyjmowania wsparcia,
- nabyciu świadomości prawnej i umiejętności obrony własnej wartości,
- poznaniu siebie, rozpoznaniu i akceptacji swoich zdolności i ograniczeń, samodoskonaleniu,
- nabyciu umiejętności odczytywania swoich stanów emocjonalnych, nazywania i wyrażania uczuć,
- udoskonalaniu zdolności przewidywania konsekwencji swojego działania.

III. Organizacja i zarządzanie

Cel główny: Zapewnienie sprawnego i efektywnego funkcjonowania szkoły.

Zakładane zadania:

1. przestrzeganie przepisów prawa oświatowego i prawa pracy,
2. doskonalenie procesu wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,
3. prowadzenie prawidłowej polityki kadrowej,
4. zapewnienie dobrych warunków bazowych,
5. dalsze doposażenie szkoły w sprzęt elektroniczny,
6. doposażenie biblioteki i wyposażanie jej w nowości wydawnicze,
7. przeprowadzenie remontów w szkole,
8. kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły,

Ekho

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

1. systematyczne i efektywne sprawowanie nadzoru pedagogicznego w ramach planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na dany rok szkolny w oparciu o priorytety MEiN i Mazowieckiego Kuratora Oświaty, wnioski z nadzoru z ubiegłych lat, wyniki ewaluacji wewnętrznych, kontrolę, wnioski organów szkoły, własne obserwacje;
2. cykliczne przeprowadzanie badań w celu pozyskania informacji o jakości pracy oddziałów przedszkolnych i szkoły, które będą wykorzystywane do planowania i inicjowania zadań sprzyjających podnoszeniu poziomu pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
3. monitorowanie pracy nauczycieli w zakresie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, ze zwróceniem szczególnej uwagi na formy aktywności dzieci;
4. organizowanie szkoleń w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli oraz dofinansowywanie dokształcania i doskonalenia zgodnie z potrzebami szkoły, wspieranie i motywowanie kadry pedagogicznej do doskonalenia zawodowego, rozwoju i uczestnictwa w nowych projektach edukacyjnych, promowanie inicjatyw innowacyjności;
5. kontynuowanie właściwej współpracy w kierownictwie szkoły, delegowanie uprawnień, czytelny przydział zadań oraz zakres czynności i odpowiedzialności pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych;
6. ocenianie i nagradzanie efektów pracy, zgodnie z obowiązującym w szkole systemem motywacyjnym;
7. dbanie o właściwą atmosferę pracy poprzez organizowanie wspólnych wyjazdów integracyjnych, szkoleń i warsztatów;
8. delegowanie uprawnień zgodnie z kompetencjami poszczególnym pracownikom czy zespołom, czytelny przydział zadań oraz zakres czynności i odpowiedzialności pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych;
9. budowanie atmosfery zaufania, bezpieczeństwa, stabilizacji, szacunku, dowartościowania, przynależności do zespołu w relacjach między pracownikami szkoły, kierownictwem szkoły, a pracownikami;
10. motywowanie i nagradzanie pracowników (listy pochwalne, wyróżnienia, nagrody dyrektora, Burmistrza, Kuratora Oświaty, MEN, medale i odznaczenia państwowe);
11. prezentowanie placówki na zewnątrz, utożsamianie każdego pracownika ze szkołą, dbanie o dobrą opinię w środowisku;
12. prowadzenie wewnętrznej kontroli zarządczej;
13. kontynuowanie polityki finansowej szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami;
14. gospodarowanie mieniem w sposób planowy i racjonalny;
15. aktualizacja dokumentów zgodnie ze zmieniającym się prawem oświatowym;
16. prowadzenie działań organizacyjnych sprzyjających wzmocnieniu bezpieczeństwa, promocji zdrowia, poprawie estetyki i funkcjonalności szkoły;
17. pozyskiwanie pozabudżetowych środków finansowych do realizacji zadań statutowych szkoły (środki od sponsorów, z tytułu prowizji, przystępowanie do projektów unijnych i innych, dzięki którym szkoła otrzyma pomoce, sprzęt, itp.);
18. zapewnienie sprawnej komunikacji wewnętrznej pomiędzy różnymi komórkami organizacyjnymi i organami szkoły poprzez:
 - zebrania Rady Pedagogicznej,
 - spotkania z Samorządem Uczniowskim, spotkania z wszystkimi uczniami w ramach szkolnych uroczystości,
 - spotkania z Radą Rodziców,
 - stronę internetową szkoły, dziennik elektroniczny Librus i tablicę ogłoszeń,

- przyjęcia interesantów przez sekretariat, dyrektora szkoły,
 - spotkania z pracownikami administracji i obsługi,
 - kierowanie pism do właściwych komórek i osób,
 - pocztę elektroniczną;
19. usprawnienie komunikacji zewnętrznej – z osobami i instytucjami poprzez:
 - komunikację w trybie i na zasadach określonych w kodeksie postępowania administracyjnego,
 - bieżące prowadzenie strony internetowej szkoły, tablicę ogłoszeń,
 - zebrania i spotkania z rodzicami, Radą Rodziców i innymi partnerami;
 20. zapewnienie ciągłości procesu dydaktycznego (systematyczne realizowanie podstawy programowej) np. zastępstwa za nieobecnych nauczycieli i innych pracowników;
 21. konstruktywna współpraca z nauczycielami, uczniami i rodzicami, w trosce o dobre relacje interpersonalne; organizowanie spotkań wszystkich pracowników szkoły;
 22. wspieranie rodziców w procesie wychowania i nauczania;
 23. wzmocnienie roli rodziców w planowaniu pracy szkoły i realizacji jej zadań;
 24. pozyskiwanie sponsorów wycieczek, nagród dla laureatów konkursów;
 25. poprawa warunków lokalowych i bazy dydaktycznej szkoły:
 - stała poprawa infrastruktury sportowej,
 - dalszy remont sal lekcyjnych, sal do zajęć specjalistycznych,
 - przeglądy bezpieczeństwa na placach zabaw,
 - pozyskanie środków na sprzęt multimedialny,
 - wzbogacenie sal lekcyjnych, świetlicy i gabinetów specjalistycznych o nowe środki dydaktyczne,
 - dokonanie prac związanych z terenem zielonym wokół szkoły, dosadzanie drzew, krzewów i roślin, dbanie o otoczenie szkoły.

W tym obszarze będziemy ponadto:

- stosować demokrację zarządzania i współzarządzania (współpraca ze Związkami Zawodowymi),
- modernizować infrastrukturę informatyczną,
- włączać rodziców do współtworzenia dokumentów szkoły,
- pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły,
- zacieśniać współpracę pomiędzy obligatoryjnymi i nieobligatoryjnymi organami szkoły.

IV. Współpraca z rodzicami. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym. Promocja szkoły.

Cele główne: Włączanie rodziców w realizację zadań szkoły. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym. Prowadzenie polityki informacyjnej poprzez sprawny i skuteczny system pozyskiwania i obiegu informacji.

Zakładane zadania:

1. wykorzystanie zasobu środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju;
2. wykorzystanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania;
3. promowanie w środowisku potrzeby uczenia się;
4. rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach życia szkoły – rodzice są partnerami szkoły.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

1. kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w lokalnym środowisku;
2. czynne włączanie się w inicjatywy płynące ze środowiska;
3. kontynuacja współpracy z innymi szkołami i placówkami oświatowymi;
4. ustalenie sposobu gromadzenia informacji o absolwentach – wykorzystanie informacji w procesie edukacyjnym;
5. czynna współpraca z rodzicami – współudział w podejmowaniu decyzji, zasięganie opinii w sprawach uczniów, planowanych działaniach, imprezach itp.
6. przygotowywanie imprez środowiskowych np. organizacja festynu szkolnego;
7. organizowanie i współorganizowanie imprez i uroczystości o zasięgu miejskim np. Wiosennego Konkursu Talentów, konkursu dla świetlic szkolnych;
8. udział w akcjach, przedsięwzięciach i projektach o zasięgu powiatowym, wojewódzkim i krajowym;
9. aktualizowanie strony internetowej szkoły i gazetki – sukcesy, wydarzenia szkolne;
10. informacja i promocja poprzez materiały poligraficzne;
11. publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej;
12. współpraca z instytucjami wspomagającymi proces wychowawczy.

Podsumowanie i ewaluacja koncepcji

„*Uczymy się nie dla szkoły, ale dla życia*” ta łacińska maksyma stanowi fundament działalności naszej szkoły. Koncepcja opracowana dla Szkoły Podstawowej nr 3 w Sulejówku obejmuje wszystkie najważniejsze sfery działalności szkoły: edukację, wychowanie, opiekę, profilaktykę, poprawę bazy i organizacji.

Nasza szkoła jest szkołą bezpieczną, nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, z własnym i niepowtarzalnym klimatem, tradycją i tożsamością, przygotowującą młodzież do dalszej nauki i życia w zmieniającej się rzeczywistości. Kształcą się w niej dzieci od szóstego do piętnastego roku życia. Wszelkie działania podejmowane przez szkołę służą dobru dziecka, jego wszechstronnemu rozwojowi. Wiele zaplanowanych zadań stanowi kontynuację sprawdzonych i przynoszących bardzo dobre wyniki działań podejmowanych w ubiegłych latach. Dowodem na to są wyniki prowadzonych w szkole badań efektów kształcenia, wysokie wyniki egzaminu ósmoklasisty oraz badań edukacyjnych prowadzonych w klasie trzeciej, udział uczniów i zdobywanie przez nich wysokich miejsc w zróżnicowanych konkursach od poziomu szkolnego do wojewódzkiego a nawet międzynarodowego - Kangur Matematyczny. Na osiągnięcie takich wyników ma wpływ również wykwalifikowana, kompetentna, zyczliwa, zaangażowana, kreatywna i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania, stale podnosząca swoje umiejętności i kwalifikacje. Nauczyciele są wyróżniani przyznanymi nagrodami Ministra Edukacji Narodowej, Kuratora Oświaty, Burmistrza Miasta, medalami i odznaczeniami państwowymi. Nagradzani są również pracownicy obsługi.

Szkoła umożliwia rozwijanie zdolności i zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z różnych środowisk oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego. Jest sprawiedliwa, wychowująca do demokracji, przestrzegająca praw dziecka i ucznia, samorządowa, wrażliwa na opinie uczniów i rodziców, posiadająca radę pedagogiczną i radę rodziców podejmujące decyzje z dyrektorem, ucząca zasad budowania dobrej wspólnoty. Nasza szkoła jest szkołą otwartą na zewnątrz, cieszącą się autorytetem w lokalnym środowisku.

Absolwent, opuszczający mury szkoły potrafi uczyć się, działać, współpracować i żyć w społeczeństwie. Jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym szczeblu edukacyjnym.

Przed nami nowe wyzwania pedagogiczne i organizacyjne (również te związane z pandemią), które dzięki współpracy z nauczycielami, personelem niepedagogicznym i rodzicami oraz odpowiedniej organizacji pracy uda się z korzyścią dla dzieci zrealizować. Pozwolą one na dalszy rozwój i osiąganie sukcesów edukacyjnych wszystkim członkom społeczności szkolnej.

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły będzie podlegała ewaluacji i zmianom zgodnie ze zmieniającym się prawem oświatowym i potrzebami szkoły. Przedstawiona koncepcja będzie uzupełniana, analizowana i modyfikowana. Wniesione podczas analizy spostrzeżenia i propozycje zmian stanowiąc będą podstawę do modyfikacji Koncepcji Pracy Szkoły. Po czterech latach zostanie przeprowadzona ewaluacja Koncepcji Pracy Szkoły przez zespół nauczycieli, a wnioski i rekomendacje będą podstawą do opracowania kolejnej Koncepcji Pracy Szkoły.

DYREKTOR SZKOŁY


mgr Elżbieta Kałużyńska