

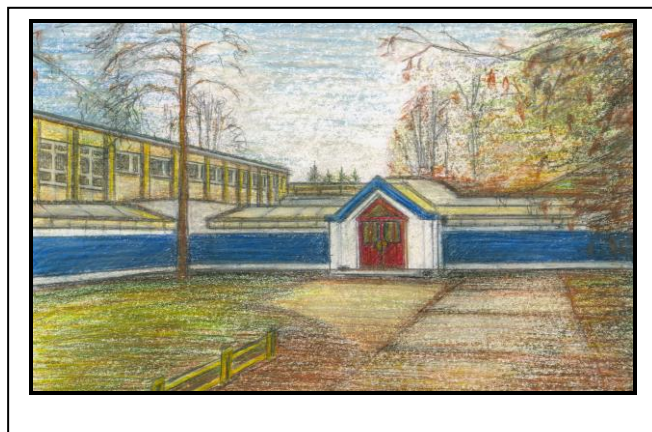
Základná škola, Rastislavova ulica 416/4, Prievidza

Inovovaný školský vzdelávací program

„Šanca pre každého“

ISCED 1 – 1. až 4. ročník

ISCED 2 – 5. až 9. ročník



Motto: ...minulosť nikdy nezmeníme, ale budúcnosť môžeme...

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:	ISCED 1	Dĺžka štúdia:	štyri roky
	ISCED 2		päť rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský		
Študijná forma:	denná		
Druh školy:	štátna		

Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola, Rastislavova ulica 416/4, Prievidza
Adresa:	Rastislavova ulica 416/4, 971 01, Prievidza
IČO :	36126985
Riaditeľ školy:	PhDr. Katarína Machová
Koordinátori pre tvorbu ŠVP:	Mgr. Miriam Pružincová, Mgr. Ľudmila Moravčíková, Mgr. Róbert Tisaj
Ďalšie kontakty :	www.zsrastislavovapd.edu.sk info@zsrastislavovapd.edu.sk 046/5424064

Zriaďovateľ:

Názov:	Mesto Prievidza
Adresa:	Mestský úrad Prievidza, Námestie slobody 14, 97101 Prievidza
Kontakty:	046/5426941 - 4

Platnosť dokumentu od 01.09.2022

PhDr. Katarína Machová

pečiatka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2008	
Revidovanie	01.09.2009	rozšírenie ŠkVP o 2. a 6. ročník
Revidovanie	01.09.2010	rozšírenie ŠkVP o 3. a 7. roč., vložené aktuálne logo školy, doplnenie identifikačných údajov o škole na 2. strane, vypracovanie obsahu ŠkVP, aktualizácia a zmeny obsahu textu vo všetkých kapitolách a podkapitolách častí I. – III. ŠkVP
Revidovanie	01.09.2011	rozšírenie ŠkVP o 4. a 8. roč.; aktualizácia kap. I – Všeobecná charakteristika školy, úprava školského učebného plánu (časť IV.) v zmysle ŠVP – rámcové učebné plány s účinnosťou od 1.9.2011; prepracovanie UO a TVVP, úprava legislatívy (novelizácie)
Revidovanie	01.09.2012	Rozšírenie ŠkVP o posledný reformný 9. ročník, UO, TVVP, aktualizácia kap. I – Všeobecná charakteristika školy, kap. IV – Školský učebný plán
Revidovanie	01.09.2013	Aktualizácia kap. I – Všeobecná charakteristika školy, kap. II – bod 2.; úprava školského učebného plánu (časť IV.); úprava UO a TVVP v predmetoch uvedených v prílohe porovnanie ŠkVP 2012/2013 a 2013/2014
Revidovanie	01.09.2014	Aktualizácia kap. I – Všeobecná charakteristika školy, kap. II bod 6 – začlenenie finančnej gramotnosti (úprava TVVP)
Revidovanie	01.09.2015	Aktualizácia kap. I – Všeobecná charakteristika školy Kap. II/2 - doplnenie spôsobu ukončovania vzdelávania, Kap. IV – doplnené Poznámky k učebnému plánu ISCED1 a ISCED2 Aktualizovaný – Záver Zrušenie učebného plánu a UO pre roč. 1 a 5 Doplnenie iŠkVP - učebný plán a učebné osnovy pre 1.a 5.roč.
Revidovanie	01.09.2016	Aktualizácia obsahu ŠkVP Aktualizácia kap. I – Všeobecná charakteristika školy (štatistické údaje) Aktualizácia kap. II – Charakteristika ŠkVP <ul style="list-style-type: none"> - bod 1: doplnené prioritné ciele výchovy a vzdelávania - bod 3: doplnený profil absolventa v zmysle iŠVP - bod 4: aktualizácia pedagogických stratégií - bod 5: doplnenie informácií o odbornej činnosti školského špeciálneho pedagóga a vzdelávacích

		<p>programoch pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod 6: aktualizácia prierezových tém a doplnenie PT Výchova k manželstvu a rodičovstvu <p>Aktualizácia kap. IV – Školský učebný plán</p> <p>Aktualizovaný – Záver</p> <p>Zrušenie učebného plánu a UO pre roč. 2 a 6</p> <p>Doplnenie iŠkVP - učebný plán a učebné osnovy pre 2.a 6.roč.</p>
Revidovanie	01.09.2017	<ul style="list-style-type: none"> - v celom dokumente zmena názvu školy na Rastislavova ulica 416/4, Prievidza - zavedenie iŠkVP do 3. a 7. roč. - vytvorenie alternatívneho predmetu k 2. cudziemu jazyku s pomenovaním Čitateľská a matematická gramotnosť - rozšírenie predmetu dejepis v 9. roč. o 1 vyuč. hod./týždeň - aktualizácia RUP
Revidovanie	01.09.2018	<ul style="list-style-type: none"> - zavedenie iŠkVP do 4. a 8. roč.
Revidovanie	01.09.2019	<ul style="list-style-type: none"> - zavedenie iŠkVP do 9. roč., - zavedenie tém výuky o aditívnych technológiách a 3D tlači v rámci projektu AdTech
Revidovanie	01.09.2021	<ul style="list-style-type: none"> - pokračovanie výuky o aditívnych technológiách a 3D tlači v rámci projektu AdTech počas trvania udržateľnosti projektu
Revidovanie	01.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> - zmena v časovej dotácii hodín v predmete Technika 5. ročník (z 2 hod na 1 hod/týždeň) a Telesná a športová výchova 5. ročník (z 2 hod na 3 hod/týždeň) - pokračovanie výuky o aditívnych technológiách a 3D tlači v rámci projektu AdTech počas trvania udržateľnosti projektu

OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
8. Škola ako živý organizmus
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy
2. Zameranie školy, stupne vzdelávania a ich spôsoby ukončenia
3. Profil absolventa
 - 3.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania – ISCED 1
 - 3.1.1 Kľúčové kompetencie absolventa primárneho vzdelania
 - 3.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania – ISCED 2
 - 3.2.1 Kľúčové kompetencie absolventa nižšieho stredného vzdelania
4. Pedagogické stratégie
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami učenia
6. Začlenenie prierezových tém

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. Školský učebný plán

V. Učebné osnovy

Záver

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola (ďalej iba ZŠ) na Rastislavova ulica v Prievidzi je plne organizovaná škola s právnou subjektivitou. Škola stojí priamo v centre mesta a je veľmi dobre prístupná mestskou a prímestskou dopravou. V priamom susedstve ZŠ sa nachádza základná umelecká škola (ďalej iba ZUŠ), čo oceňujú rodičia umelecky talentovaných žiakov ZŠ.

ZŠ v súčasnosti navštevuje 529 žiakov umiestnených v 25 triedach:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1.-9.
Počet tried	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25
Počet žiakov	61	46	448	53	62	72	52	80	59	529

Organizačnou súčasťou školy je aj školský klub detí (ďalej iba ŠKD). V tomto školskom roku bude v ŠKD začlenených 5 oddelení, do ktorých sa spolu prihlásilo 135 detí.

ZŠ má vlastné zariadenie školského stravovania, v ktorom poskytuje stravu žiakom a zamestnancom

2. Charakteristika žiakov

- školu navštevujú žiaci z mesta Prievidza, z okolitých obcí Cigel', Sebedražie a ďalších obcí okresu vo vekovej kategórii 6 rokov až 16 rokov
- od 5. roč. sú žiaci študijného typu a so zvýšeným záujmom o matematiku a prírodovedné predmety zaraďovaní do tzv. matematickej triedy
- 43 žiakov je diagnostikovaných ako žiaci zo ŠVVP s integráciou
- zo sociálne znevýhodneného prostredia neevidujeme žiadneho žiaka
- mnohí žiaci sa aktívne zapájajú do súťaží, olympiád
- prejavujú vysoký záujem o mimoškolské aktivity (ZÚ).

3. Charakteristika pedagogického zboru

- 55 pedagogických zamestnancov
- 5 riadiacich zamestnancov (riaditeľka, 3 zástupcovia, vedúca ŠKD)
- výchovná poradkyňa
- 11 vedúcich MZ a PK
- 1 koordinátor pre ľudské práva
- 1 koordinátor prevencie sociálno-patologických javov
- 1 koordinátor činnosti žiackej rady
- 1 koordinátor environmentálnej výchovy
- 1 koordinátor celoškolských podujatí
- 1 koordinátor propagácie školy
- 1 koordinátor rozhlasových relácií
- 5 vychovávateľiek (vrátane vedúcej ŠKD)
- 1 špeciálny pedagóg

- 5 asistentov učiteľa
odborný zamestnanec – školský psychológ

4. Organizácia prijímacieho konania

- Prijímanie žiakov do prvého ročníka sa uskutočňuje v zmysle legislatívy na základe zriaďovateľom daného termínu (posledná streda v apríli).
- V štvrtom ročníku výber žiakov do 5. ročníka do matematických tried na základe žiadosti zákonného zástupcu a pedagogickou radou schválených kritérií.

5. Dlhodobé a aktuálne projekty

- Školské multifunkčné centrum vzdelávania – podpora vzdelávania pedagógov, projektového vyučovania a činnosť žiackeho parlamentu; spolupráca so vzdelávacími inštitúciami a inými mestskými organizáciami, ako aj širokou verejnosťou. Projekt je zároveň zameraný na podporu čitateľskej gramotnosti, regionálnej výchovy a ďalších prierezových tém, besedy, školenia a semináre.
- Zelená učebňa – podpora environmentálnej výchovy, ochrany životného prostredia a prírodovedných predmetov
- Školský park – výchova kultúrou prostredia, podpora vzdelávacích oblastí Človek a príroda, Človek a svet práce
- Otvorená škola – internetová žiacka knižka a Edu Page
- Multifunkčné ihrisko – podpora priestorovo-materiálnych podmienok školy, vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb a pohybových aktivít v rámci záujmových činností a ďalšej mimoškolskej činnosti
- Detské rekreačno-pohybové ihrisko
- Herne pre ŠKD (Legoland, Ekoríša, Dopraváčik, Pastelka)
- Učebňa v exteriéri „Vtáčikovo“ (podpora environmentálnej výchovy)
- Zelená čítareň
- Maľované ihrisko
- Národný projekt - „Každý môže byť úspešný“ úspešný v rámci výzvy „V základnej škole úspešnejší“ - asistenti učiteľa, špeciálny pedagóg - prebieha
- Zriadenie učební IKT na Základnej škole Rastislavova ulica v Prievidzi – Mesto Prievidza – udržateľnosť projektu
- AdTech – cezhraničný projekt Mesta Prievidza a Mesta Karviná o 3D tlači – udržateľnosť projektu

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- rodičovské združenie, ktoré významne pomáha škole nielen v materiálnej oblasti, ale finančne podporuje školu aj v rôznych projektoch a pri organizovaní tradičných podujatí školy;
- CPPPaP Prievidza (poradenstvo, odborné semináre, besedy,...)
- materské školy na území mesta (kultúrne podujatia, Deň otvorených dverí,...)
- stredné školy na území mesta (Dni otvorených dverí, prezentácie, exkurzie,...)
- Centrum voľného času, Prievidza (súťaže, olympiády, Ekorok,...)
- KaSS, RKC v Prievidzi (výchovné koncerty, divadelné predstavenia, výstavy,...)

- knižnica (besedy, súťaže,...)
- múzeum (výstavy, regionálna výchova,...)
- polícia (prednášky, besedy)
- Rada školy
- Fórum mladých
- volebný obvod č.1
- MsÚ, odbor školstva, MsŠR,...
- regionálne média

7. Priestorové a materiálo–technické podmienky školy

Škola má:

- 8 samostatných pavilónov navzájom prepojených spojovacími chodbami
- centrálné šatne
- 25 kmeňových tried
- odborné učebne:
 - chémia
 - fyzika
 - biológia
 - informatika (3)
 - 7 učební je vybavených interaktívnou tabuľou
 - technická výchova
 - výtvarná výchova
 - cudzí jazyk (3)
- 4 herne ŠKD (doobeda vyučovanie CUJ a ETV/NBV)
- Zelená učebňa (v exteriéri ZŠ)
- Vtáčikovo (v exteriéri ZŠ)
- Zelená čítareň
- Maľované ihrisko
- kuchynka
- Školské multifunkčné centrum vzdelávania
- telocvičňa
- multifunkčné ihrisko
- detské pohybovo-rekreačné ihrisko
- učiteľské kabinety a zborovňa vybavené IKT
- školská jedáleň s kuchyňou
- školský bufet

Škole potrebuje:

- znížiť energetickú náročnosť budov
- rekonštrukciu spojovacích chodieb, zateplenie, výmena okien
- výmena radiátorov a sietí
- bezbariérový prístup a stavebné úpravy
- viac asistentov učiteľa pre žiakov zo švp
- vybavenie pg, pracovníkov IKT technikou
- výmenu IKT techniky a jej obnovu
- bežeckú dráhu

8. Škola ako životný priestor

Na podporu toho, aby sa žiaci, učitelia a ostatní zamestnanci školy cítili v škole čo najpríjemnejšie, sú do plánu školy zaradené aktivity, na realizácii ktorých spolupracujú pracovné komisie, MZ a PK spolu so Žiackou radou, ktorá bola v ZŠ zriadená v šk. roku 2009/2010 ako jeden z nástrojov na prehlbovanie procesu demokratizácie školy a rešpektovania ľudských práv (práva žiakov na slobodu prejavu, na názor, na omyl, na ochranu osobnosti, podieľať sa na rozvoji kvality a dobrého mena školy,...).V súčasnosti pracuje pod názvom Školský parlament.

Medzi hlavné aktivity na zabezpečenie vyššie uvedeného cieľa patria napr.:

- organizácia tradičných kultúrnych podujatí pre celú školskú komunitu
- schránka dôvery
- krúžková činnosť (ZÚ)
- dôraz na poriadok v šatniach
- výzdoba tried a školských chodieb (súťaž, hodnotenie)
- čistota v exteriéri školy
- celoročná súťaž „O najlepšiu triednu kolektívu“
- panely a nástenky s aktuálnymi informáciami
- relácie do školského rozhlasu
- brigády a podpora rodičov a sponzorov (úpravy tried, maľovanie, nábytok, ...)
- ...

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má okrem svojho zmluvného bezpečnostného technika, ktorý v uvedenej oblasti pravidelne školí zamestnancov školy, vypracovaný aj systém opatrení a smerníc, ktoré zachytávajú systém bezpečnosti chodu školy:

- a) školský poriadok (vrátane príloh/osobitných opatrení)
- b) pracovný poriadok
- c) organizačný poriadok školy
- d) prevádzkové poriadky
- e) vnútorný rozpis dozorov a služieb na chodbách a v ŠJ

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Vízia školy

Víziou našej školy je v každom prípade žiak, ktorého nebudeme pripravovať na skúšky, ale na život, aby „náš“ žiak bol ideálom – dobrý, múdry, aktívny a šťastný človek.

- Chceme byť školou, v ktorej pracujú, rozvíjajú sa a vzdelávajú slobodné a rovnoprávne osobnosti, s cieľom uplatniť sa v živote doma i vo svete.
- Škola reagujúca na potreby žiakov, rodičov, spoločnosti, aby každé dieťa malo šancu a podmienky pre zmysluplnú tvorivú činnosť, aktívne učenie sa.
- Škola reagujúca na potreby žiakov, ich rodičov a trhu práce.
- Škola, ktorej záleží na tom, aby každý jej žiak v škole zažil úspech.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje nielen určité množstvo vedomostí a zručností a schopnosť ich správne použiť, ale aj schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, vyhľadávať informácie a pracovať s nimi, rýchlo a účinne riešiť problémy, prezentovať seba ako aj svoju prácu, byť komunikatívnym, flexibilným, schopným kooperovať a pracovať v tíme. Úlohou našej školy je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, samostatného, človeka s vyvinutým sociálnym cítením, emocionálnou inteligenciou a správnou hodnotovou orientáciou.

Medzi prioritné ciele výchovy a vzdelávania školy patria:

- premena tradičnej školy na modernú zavádzaním inovatívnych metód a foriem práce vo vyučovaní s využívaním interaktívnych pomôcok a prvkov projektového vyučovania;
- rozvíjať matematické a prírodovedné talenty v matematických triedach
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch;
- rozvíjať zručnosti žiakov v informačno-komunikačných technológiách;
- prostredníctvom regionálnej výchovy prehľbovať u žiakov hrdosť k vlasti, regiónu, mestu, úctu k človeku a viesť ho k hlbšiemu poznaniu kultúry a histórie;
- podporovať edukačný proces pestrými aktivitami zameranými na zdravý životný štýl a environmentálnu výchovu;
- vytvárať optimálne podmienky pre efektívne využívanie voľného času žiakov

Ďalej:

- zvyšovať atraktivitu školy pre žiakov, učiteľov, rodičov a širokú verejnosť, brať do úvahy potreby a očakávania partnerov školy
- vytvárať konkurencie schopnú školu vo vzťahu k iným základným školám v okolí
- posilňovať kvalitu života v škole pre žiakov aj učiteľov, zabezpečovať optimálne prostredie pre vyučovací proces
- podporovať komplexný rozvoj osobnosti a rozvoj schopnosti učiť sa
- systémovo a cieľavedome pristupovať k plánovaniu, realizácii a pravidelnému hodnoteniu vlastného programu školy v spolupráci s partnermi školy, aby sa prebúdzali a uspokojovali rôznorodé záujmy a aspirácie žiakov a zaistila sa priaznivá klíma školy
- utvárať plne rozvinutú osobnosť – naplňovať všeobecné ciele vzdelávania, rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov v zodpovedajúcom vybratom učive a to všetko pri aplikácii princípov tvorivo-humánnej výučby, optimalizovaním prostriedkov výučby (obsahu, metód, foriem, materiálnych prostriedkov) a využívaním podmienok výučby (aktuálneho stavu vývinu žiakov, ich mimoškolských podmienok - rodinného zázemia, životných podmienok, ale hlavne personálnych, materiálnych a finančných, sociálnych, organizačných a bezpečnostných podmienok školy)
- otvárať žiakom cestu ku kvalite svojho života, k sebareflexii, motivovať ich k sebarozvoju a utváraniu vlastného ega, zapájať sa do života občianskej komunity, pripravovať k uplatneniu sa na trhu práce, či do ďalšieho štúdia, motivovať ich pre celoživotné učenie sa

- osobitnú pozornosť venovať nadaným, talentovaným a tvorivým žiakom, skvalitňovať diagnostikovanie týchto osobností
- neupustiť od aktívneho zapájania sa do súťaží a olympiád
- vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, rešpektovaní a spolupráce.

2. Zameranie školy, stupne vzdelávania a ich spôsob ukončenia

- rozšírené vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov od 5. ročníka
- vyučovanie anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka od 1. ročníka, ponúknutú možnosť vyučovania nemeckého jazyka ako prvého cudzieho jazyka zákonní zástupcovia nevyužili
- vyučovanie druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka (nemecký jazyk), prípadne alternatívny predmet Čitateľská a matematická gramotnosť

Stupeň vzdelania:

ISCED 1 – primárne vzdelanie – 1. – 4. ročník

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie – 5. – 9. ročník

Základné vzdelávanie sa člení na

- a) primárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou,
- b) nižšie stredné vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy,
- alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3. Profil absolventa

3.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania – ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať

- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

3.1.1 Kľúčové kompetencie absolventa primárneho vzdelania

a) Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

b) Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

c) Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d) Kompetencia učiť sa učiť:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

e) Kompetencia riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

f) Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

g) Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor
- pozná región, v ktorom žije a vytvára si k nemu pozitívny vzťah,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

h) Kompetencia v oblasti zdravia, pohybu a zdravého životného štýlu

- ovláda základné pravidlá zdravej výživy,
- uvedomuje si dôležitosť telesnej aktivity a cvičenia,
- pozná význam dostatočného odpočinku pre zdravie,
- chápe dôležitosť pozitívneho myslenia a prístupu k životu.

3.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania – ISCED 2

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

4. Pedagogické stratégie

- zdôrazňujú individuálny prístup k dieťaťu a partnerstvo školy, rodiny a širšej spoločnosti v oblasti výchovy a vzdelávania
- presadzujú humanistické a demokratické princípy vo vzdelávaní
- umožňujú inklúziu detí so špeciálnymi potrebami
- predstavujú pedagogický prístup orientovaný na potreby, záujmy a osobnosť dieťa, podporu jeho individuality
- eliminujú dominanciu učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese; učiteľ je partnerom, trénerom a poradcom pri získavaní a smerovaní vo vzdelávaní.

Medzi základné pedagogické stratégie školy patria:

- snaha o vytvorenie prostredia podnecujúceho záujem o vzdelávanie
- snaha o vytvorenie pozitívneho a motivujúceho prostredia, ktoré by dalo rovnakú šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a mal šancu zažiť úspech
- rešpektovanie diferencovaného a individuálneho prístupu k žiakovi
- identifikovanie a podpora talentov
- učenie žiaka pre život
- uplatňovanie princípu uznania pri hodnotení žiakov

Na dosiahnutie vyššie uvedených zámerov využívame vo vyučovacom procese také metódy a formy práce, ktoré vyplývajú z učebných osnov jednotlivých predmetov, z obsahu a cieľov tematických výchovno-vzdelávacích plánov a zohľadňujú efektivitu vzdelávacieho procesu. Sú to:

- motivačné metódy
- zážitkové učenie
- projektového vyučovanie – vytváranie projektov, prezentácie
- tvorivé metódy – brainstorming, mentálna mapa, tvorivé písanie
- integrované vyučovanie
- práca s textom – čítanie s porozumením, kvalitatívne a výkonnostné čítanie
- samostatná práca a učenie pomocou IKT
- heuristické metódy – problémová úloha, problémový rozhovor
- aktivizujúce metódy – diskusia, didaktické hry, riadený rozhovor, súťaže
- kooperatívne vyučovanie – skupinová práca, práca v dvojiciach
- metódy transferu - praktické cvičenia , laboratórne práce
- plánovanie aktivít na podporu vzdelávania (exkurzie, výlety, vychádzky, výchovné koncerty a divadelné predstavenia, prednášky, besedy, súťaže a olympiády, školy v prírode, projekty, prezentácie, mimoškolská a záujmová činnosť,...)
- výučba v Školskom multifunkčnom centre vzdelávania
- efektívne využívanie odborných učebníc v interiéri aj exteriéri školy

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované spravidla školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (CPPPaP v Prievidzi).

Od septembra 2019 je na škole zabezpečená odborná činnosť špeciálneho školského pedagóga, ktorý pracuje so žiakmi, učiteľmi a rodičmi.

Pedagogické zásady práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- výučbu žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami zabezpečujeme v zmysle platnej legislatívy
- vzdelávacie programy žiakov so zdravotným znevýhodnením a pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov
- žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia nemajú vzdelávací program, postupujeme podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov
- aktívne spolupracujeme s rodičmi
- konzultačný deň s výchovnou poradkyňou je pravidelne každý utorok
- práca so školským špeciálnym pedagógom – utorok a piatok
- odborné poradenstvo zabezpečujeme v spolupráci s CPPPaP v Prievidzi
- žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami umožňujeme na základe záverečných správ CPPPaP vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú v bežných triedach
- pri práci s integrovaným žiakom postupujeme dôsledne podľa doporučení špeciálneho pedagóga
- integrovaný žiak postupuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu vypracovaného výchovnou poradkyňou v spolupráci s vyučujúcimi jednotlivých predmetov,
- pri zdravotnom znevýhodnení našich žiakov postupujeme podľa doporučení lekára: napr. žiak je oslobodený čiastočne alebo úplne z hodín telesnej výchovy a pod.
- žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je v čase mimo vyučovania umožnený pobyt v školskom klube (pre I. aj II. stupeň),
- nadaní žiaci majú možnosť svoj talent rozvíjať prostredníctvom pestrej ponuky ZÚ a mimoškolských aktivít,
- od 5. ročníka majú žiaci študijného typu možnosť študovať v matematickej triede
- nadaným žiakom venujeme individuálny prístup a na podporu ich talentu sú motivovaní k zapájaniu sa do súťaží a olympiád v oblasti ich nadania,
- snahou školy je, aby skutočne každý náš žiak zažil úspech na úrovni svojich schopností v oblasti, v ktorej vyniká.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy odrážajú vo vyučovacom procese aktuálne problémy súčasného sveta, a preto sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania. Z nižšie uvedených prierezových tém nevytvárame samostatné vyučovacie predmety, ale sú začlenené podľa svojho obsahu do konkrétnych predmetov. Prierezové témy máme uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov a zapracované ich má každý vyučujúci daného predmetu vo svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

Pre primárne vzdelávanie sú stanovené prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia

Prierezový charakter má aj finančné vzdelávanie. Postupujeme podľa Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl:

Prierezové témy sú v iŠVP formulované prostredníctvom špecifických cieľov, ktoré má žiak postupne naplniť do konca stupňa vzdelávania. Tieto ciele sú uvedené v štátnom vzdelávacom programe v jednotlivých sekciách príslušných prierezových tém.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Osobnostný a sociálny rozvoj** je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Predpokladá nielen rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú, ale aj získať kvalitné vzdelanie, potrebné k tomu, aby si už od primárneho vzdelávania žiak rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám

seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedčovanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je naučiť a podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok) s cieľom, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova a vo výchovných predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Environmentálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Táto výchova sa prelína všetkými predmetmi, začlenili sme ju do prírodovedy, vlastivedy, pracovného vyučovania a etickej výchovy. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia vo svojom okolí a na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Mediálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Multikultúrna výchova** je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

V rámci tejto prierezovej témy budeme pripravovať žiakov na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole aj v živote stretávajú s príslušníkmi rôznych kultúr. Cieľom multikultúrnej výchovy je naučiť žiakov spoznávať, chápať a akceptovať inú kultúru a náboženstvo, ich historické a sociálne skúsenosti na základe medzilidskej tolerancie a emocionálneho pochopenia ich príslušníkov. Predpokladáme, že žiak spozná svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich nositeľov, bude ich rešpektovať ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrna výchova je začlenená do humanitných, spoločenskovedných aj prírodovedných predmetov

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Regionálna výchova a ľudová kultúra** je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Prostredníctvom TVVP je táto prierezová téma začlenená vo vyučovaní do viacerých predmetov a posilnená prostredníctvom rôznych exkurzií, výletov, kultúrnych podujatí, výchovných koncertov a divadelných predstavení. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti,

piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť; jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Začlenená je do obsahu vyučovacích predmetov etická výchova, telesná výchova, geografia, prírodoveda a informatika. Žiaci 2. – 4. ročníka sa zúčastnia vyučovania na detskom dopravnom ihrisku.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Ochrana života a zdravia sa ako prierezová téma realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier na 1. stupni ZŠ a dvoch účelových cvičení na 2. stupni ZŠ.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je jeho neustále spoznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom prierezovej témy je formovať vzťah žiakov k ochrane svojho života a zdravia, tiež života a zdravia ostatných ľudí. Poskytnúť im potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Ide o prirodzené začlenenie finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu v zmysle Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl od 1.septembra 2017.

Pre nižšie stredné vzdelávanie sú stanovené prierezové témy :

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia

Prierezový charakter má aj finančné vzdelávanie. Odporúčame postupovať podľa Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl:

Prierezové témy sú v iŠVP formulované prostredníctvom špecifických cieľov, ktoré má žiak postupne naplniť do konca stupňa vzdelávania. Tieto ciele sú uvedené v štátnom vzdelávacom programe v jednotlivých sekciách príslušných prierezových tém:

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Osobnostný a sociálny rozvoj** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;

- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Environmentálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Mediálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Multikultúrna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;

- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Jedným z rozhodujúcich faktorov dobrého a kvalitného riadenia školy je sledovanie efektívnosti školskej práce, jej premyslená, dôsledná a sústavná kontrola. Účelom vzdelávania žiakov v základnej škole je vybaviť žiaka „kľúčovými kompetenciami“. Tie predstavujú súbor znalostí, zručností, návykov a postojov, ktoré sú využiteľné v rôznych učebných a praktických činnostiach a situáciách a sú kľúčom k úspešnosti v celoživotnom učení, v práci, záujmovej činnosti i osobnom živote.

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v škole je:

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP,
- súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov,
- zhodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Základné kritériá pri hodnotení:

- validita – istota, že sa hodnotí to, čo sa hodnotiť má,
- použitie viacerých prostriedkov, metód hodnotenia úspešnosti žiaka,

- hodnotenie motivácie, usilovnosti, angažovanosti žiaka,
- opakované pozorovanie, hodnotenie, diagnostikovanie ako permanentná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu,
- použitie výstižných a pravdivých hodnotiacich výrokov,
- reliabilita – stálosť alebo dynamika hodnotenia v čase.

Hlavným zmyslom hodnotenia žiaka je, aby sa žiak naučil hodnotiť svet a predovšetkým sám seba.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Žiaci budú zo všetkých predmetov klasifikovaní.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia:

- a) povinné práce (ako sa učím)
 - vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
 - projekt žiaka (prírodovedné predmety), hodnotený na základe najlepšieho osobného výkonu
- b) voliteľné práce (čo ma baví, čo sa mi páči); vychádzame z toho, čo je obsahom vzdelávania
 - literárna tvorba
 - výtvarné práce
 - práce v digitálnom prostredí
 - ...

Základným kritériom pre vytváranie kvalitného portfólia je, aby:

- bolo bohaté na informácie, ktoré umožnia čo najobjektívnejšie posúdiť pomer medzi konkrétnymi výsledkami či výkonmi žiaka a jeho schopnosťami či predpokladmi jeho ďalšieho možného rozvoja,
- obsahovalo dostatok výsledkov žiackej činnosti a materiálov dokumentujúcich proces ich tvorby, vďaka ktorým je možné poznať silné stránky osobnosti žiaka a stanoviť rozvojové ciele,
- dokumentovalo a umožňovalo rozvoj efektívnych sebahodnotiacich stratégií žiaka ako formy samostatného hodnotenia, ktoré je jedným z predpokladov autoregulácie rozvoja vlastnej osobnosti.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, ale viedli ich k zlepšeniu svojho osobného výkonu.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na monitorovacom základe v zmysle vypracovaného plánu vnútroškolskej kontroly:

- pozorovania (hospitácie, pohospitačné rozbory)
- individuálne rozhovory
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa- objektivizujúce preverky s porovnaním (vstup – výstup)

- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- zapájanie žiakov do súťaží, príprava na olympiády a úspešnosť v nich
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenia učiteľov žiakmi (dotazníky)
- hodnotenie základnej písomnej agendy triednych učiteľov
- spolupráca učiteľa s rodičmi školy a ich získanie pre pomoc škole
- spolupráca učiteľa s organizáciami a inštitúciami, ktoré sú nápomocné pri výchove a vzdelávaní žiakov
- tvorba a zapájania sa do projektov
- plnenia pridelených pracovných úloh
- ďalšie vzdelávanie sa
- hodnotenie zamestnancov v zmysle zákona č.138/2019.

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich realnosť a stupeň dôležitosti.
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

K nástrojom na zisťovanie úrovne stavu školy patria:

- SWOT analýza
- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi
- brainstorming, diskusia
- hospitácie: riaditeľstva, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, vedúcich MZ a PK , vzájomné hospitácie členov MZ a PK
- otvorené hodiny
- ankety, dotazníky pre učiteľov, rodičov, žiakov
- testy, zisťujúce úroveň vedomostí a zručností žiakov
- analýza písomných materiálov a portfólií
- výročná správa školy

- kontrola a úroveň školskej dokumentácie – triedne knihy, výkazy, tematické plány,
- písomnosti žiakov
- správy školskej inšpekcie
- správy o vykonaných kontrolách
- správy MZ a PK
- záznamy o úrazoch
- záznamy z jednaní pedagogickej rady
- zápisnice z pracovných zasadnutí, porád GR
- hodnotenie prospechu a správania žiakov
- výsledky žiakov na súťažiach, olympiádach
- kronika školy, fotodokumentácia
- pozorovanie prevádzky školy
- hodnotenie školy zriaďovateľom
- porovnávanie s inými školami
- sledovanie profesijného rastu učiteľov
- prezentácia školy na verejnosti, v médiách, v dennej a regionálnej tlači, televízii a rozhlase
- úspešnosť a realizácia projektov (výzvy, granty)

Školské portfólio:

- logo školy
- maskot školy
- motto školy
- kronika školy
- fotodokumentácia školy
- celoškolské projekty a ich realizácia
- osvedčenia a vzdelávanie učiteľov
- realizácia tradičných podujatí školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, celej školskej komunity
- kvalita výsledkov

IV. Školský učebný plán

a) iŠkVP „Šanca pre každého“ - vzdelávací stupeň ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ročník 1.	ročník 2.	ročník 3.	ročník 4.	iŠkVP spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7	31+1
	prvý cudzí jazyk	0+1	0+2	3	3	6+3
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	16+4
	informatika	0	0	1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1	2	0	0	3
	prírodoveda	0	0	1	2	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda	0	0	1	2	3
Človek a hodnoty	etická výchova náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	8
Povinné hodiny		20	20	23	25	88
Voliteľné hodiny (VH)		2	3	2	1	8
Spolu		22	23	25	26	96

Poznámky k rámcovému plánu – ISCED 1

1. Žiaci 1. až 4. ročníka sa v školskom roku 2022/2023 vyučujú podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu, ktorý je platný od 1.9.2015.
 2. Maximálny počet vyučovacích hodín pre žiakov prvého ročníka je 22, druhého ročníka je 23, pre žiakov tretieho ročníka je 25 a štvrtého ročníka je 26.
 3. Vyučovacia hodina má 45 minút.
 4. Voliteľné hodiny v jednotlivých ročníkoch sú použité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu a to nasledovne:

Vzdelávacia oblasť **Jazyk a komunikácia** je v predmete slovenský jazyk a literatúra posilnená o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom získať dobré základy materinského jazyka, na hodinách čítania sa zameriavať na čitateľskú gramotnosť a dôrazom na čítanie s porozumením.

Vychádzajúc z požiadaviek rodičov a cieľov ŠkVP je predmet anglický jazyk, ako prvý cudzí jazyk, vyučovaný už aj v prvom a druhom ročníku a dotovaný 1 resp. 2 voliteľnými hodinami. Jazyk sa vyučuje zábavnou, hravou formou, obsah je postavený na zvládnutie primárnych základov komunikácie v cudzom jazyku.

V súlade s profiláciou školy, cieľmi ŠkVP a zameraním školy na matematiku a prírodovedné predmety je vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** posilnené vyučovanie predmetu matematika o 4 hodiny. Hodiny slúžia na zvýšenie kvality vzdelávacieho štandardu s dôrazom na finančnú gramotnosť.
 5. Ak sa žiak, prestupujúci z inej školy vzdelával podľa iného školského vzdelávacieho programu, je potrebné zabezpečiť zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov s vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
1. Triedy sa delia v predmetoch na skupiny v zmysle vyhlášky Triedy sa delia v predmetoch na skupiny v zmysle vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (anglický jazyk, etická a náboženská výchova, informatika).

b) iŠkVP „Šanca pre každého“ - vzdelávací stupeň ISCED 2

A Školský učebný plán pre triedy s rozšírením matematiky a prírodovedných predmetov

Vzdelávacia oblasť	Ročník	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP
	Predmet	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Dotácia	iŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5+1	5	4+1	5	5	26	2	24+2
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	15	0	15+0
	druhý cudzí jazyk	X	X	0+2	0+2	0+2	6	6	0+6
Človek a príroda	fyzika	X	2	1	2	1+1	7	1	6+1
	chémia	X	X	2	2	1+1	6	1	5+1
	biológia	2	1+1	2	1	1	8	1	7+1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2+1	6	0	6+1
	geografia	2	1+1	1	1	1	8	2	6+1
	občianska náuka	X	1	1	1	1	4	0	4+0
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	0	5+0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+2	4+1	4+1	5	26	5	21+5
	informatika	1	1	1	1	0	4	0	4+0
Človek a svet práce	svet práce	x	x	x	x	x	x	x	x
	technika	1	1	1	1	1	6	1	5+1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	0	5+0
	hudobná výchova	1	1	1	1	0	4	0	4+0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2	2	2	2	10	0	10+0
	Citateľská a matematická gramotnosť	x	x	0+2*	0+2*	0+2*	6*	6*	0+6*
Povinné hodiny (iŠVP)		24	25	26	27	25	127	0	127
Voliteľné hodiny (iŠVP)		3	4	4	3	5	0	19	19
Spolu :		27	29	30	30	30	146	19	127+19

B Školský učebný plán pre klasické triedy

Vzdelávacia oblasť	Ročník	KLA	KLA	KLA	KLA	KLA	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP
		5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Dotácia	iŠkVP
	Predmet	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP			
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5+1	5	4+1	5	5	26	2	24+2
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	15	0	15+0
	druhý cudzí jazyk	0	0	0+2	0+2	0+2	6	6	0+6
Človek a príroda	fyzika	0	2	1	2	1+1	7	1	6+1
	chémia	0	0	2	2	1+1	6	1	5+1
	biológia	2	1+1	2	1	1	8	1	7+1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+1	1	1	2+1	7	1	6+2
	geografia	2	1+1	1	1	1	8	2	6+1
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4	0	4+0
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	0	5+0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	25	4	21+4
	informatika	1	1	1	1	0	4	0	4+0
Človek a svet práce	svet práce	x	x	x	x	x	x	x	x
	technika	1	1	1	1	1	6	1	5+1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	0	5+0
	hudobná výchova	1	1	1	1	0	4	0	4+0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2	2	2	2	10	0	10+0
	Citateľská a matematická gramotnosť	x	x	0+2*	0+2*	0+2*	6*	6*	0+6*
Povinné hodiny (iŠVP)		24	25	26	27	25	127	0	127
Voliteľné hodiny (iŠVP)		3	4	4	3	5	0	19	19
Spolu :		27	29	30	30	30	146	19	127+19

Poznámky k učebnému plánu ISCED 2

- Žiaci 5. až 9. ročníka sa v školskom roku 2022/2023 vzdelávajú podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu, ktorý je platný od 1. septembra 2015.
- Maximálny počet vyučovacích hodín pre žiakov 5. ročníka je 27, 6. ročníka je 29, pre žiakov 7. až 9. ročníka je 30 hodín.
- Vyučovacia hodina má 45 minút.
- Disponibilné hodiny v jednotlivých ročníkoch sú použité na dotvorenie ŠkVP, na prehĺbenie a upevnenie obsahu a zážitkovú formu vyučovania jednotlivých predmetov zaradených do ŠVP nasledovne:
Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia:

- Slovenský jazyk a literatúra – obsahový a výkonový štandard ŠVP je náročný, preto v 5. a 7. ročníku sa vyučovanie dotuje dvomi disponibilnými hodinami (1 hodina v 5. ročníku a 1 hodina v 7. ročníku), ktoré sa využívajú v časti gramatika aj v klasickej aj v matematickej triede na upevnenie znalostí v oblasti morfológie a precvičovanie pravopisu.
- Druhý cudzí jazyk – vyučovanie sa uskutočňuje od 7. ročníka, z disponibilných hodín sa dotuje dvoma hodinami týždenne v 7., 8. a 9. ročníku, rovnako v klasickej aj v matematickej triede. Disponibilné hodiny sa využívajú na prehĺbenie komunikačných zručností v cudzom jazyku, na nácvik počúvania s porozumením a ústny prejav.
- Čitateľská a matematická gramotnosť - predmet je alternatívou pre druhý cudzí jazyk v rozsahu 2 hodiny týždenne, zameraný je na rozvoj spomínaných gramotností

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda:

- Biológia – predmet sa dotuje v 6. ročníku 1 hodinou, počas disponibilných hodín sa preferuje zážitková forma vyučovania v OU biológie.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť:

- Dejepis – v klasickej triede sa predmet dotuje 1 hodinou v 6. ročníku a 1 hodinou v 9. ročníku, ktorá sa využije prehĺbenie vedomostí, rozvíjanie kritického myslenia žiakov.
- Geografia – predmet sa dotuje v klasickej aj matematickej triede 1 hodinou v 6. ročníku, dotácia sa využíva na upevnenie vedomostí, zážitkové vyučovanie a práce s mapami

Matematika a práca s informáciami:

- Matematika – v matematickej triede sa predmet dotuje v 6. ročníku 2 hodinami, v 7. ročníku 1 hodinou, v 8. ročníku jednou hodinou a v 9. ročníku dvomi hodinami. Hodiny sa využívajú na upevnenie a precvičovanie vedomostí s dôrazom na finančnú gramotnosť, zapájanie sa do riešenia úloh v matematických súťažiach a prácu s talentami.

V klasickej triede sa predmet dotuje v 5. ročníku jednou hodinou, v 6. ročníku 1-ou hodinou, v 7. ročníku 1 hodinou, v 8. ročníku 1 hodinou a v 9. ročníku 1 hodinou. Hodiny sa využívajú na upevnenie a precvičovanie vedomostí s dôrazom na finančnú gramotnosť.

Človek a svet práce:

- Technika – Žiaci rozvíjajú svoje manuálne zručnosti, zhotovujú výrobky v školskej dielni.

Zdravie a pohyb:

- Telesná a športová výchova – v 5. ročníku sa dotuje 1 hodinou s dôrazom na rozvoj pohybových zručností
- **AdTech** – implementácia cezhraničného projektu o 3D tlači a aditívnych technológiách výroby pre matematické triedy v 7. 8. a 9. ročníku. Témy o 3D problematike sa premietajú v tematicko-výchovnovzdelávacích plánoch v predmetoch technika, informatika, matematika, fyzika, chémia a biológia v celkovom rozsahu 37 vyučovacích hodín

6. Ak sa žiak, prestupujúci z inej školy, vzdelával podľa iného školského vzdelávacieho programu, je potrebné zabezpečiť zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov s vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.

7. Triedy sa delia v predmetoch na skupiny v zmysle vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole.

V. Učebné osnovy

Rozpracované učebné osnovy jednotlivých ročníkov a predmetov sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu, ktorý je k dispozícii v základnej škole.

Učebné osnovy obsahujú:

- Názov školy
- Názov iŠVP
- Názov iŠkVP
- Vyučovací jazyk
- Vzdelávacia oblasť
- Predmet
- Ročník
- Časový rozsah výučby
- Charakteristika predmetu
- Ciele vyučovacieho predmetu
- Obsah učebného predmetu, obsahový a výkonový štandard
- Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií, kľúčové kompetencie
- Tematické celky a témy
- Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
- Očakávané vzdelávacie výstupy
- Kritériá hodnotenia
- Metódy hodnotenia
- Prostriedky hodnotenia
- Učebné zdroje

V súlade s UO sú pre jednotlivé vyučovacie predmety vypracované aj tematické výchovno-vzdelávacie plány, ktoré sú súčasťou pedagogickej dokumentácie v zmysle § 11, zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

ZÁVER

Revidovaný ŠkVP s účinnosťou od 1. septembra 2022 bol prerokovaný pedagogickou radou a radou školy. Celý dokument vrátane učebných osnov je dostupný na vyžiadanie u riaditeľky školy.

ŠkVP vydáva riaditeľka školy, PhDr. Katarína Machová

V Prievidzi 02.09 2022