

**PLAN PRACY Z RELIGII W KLASIE VI**  
**OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU AZ-2-01/18**

L p.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe			Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Korelacja z edukacją szkolną	Podstawa programowa
			Wiedza Uczeń:	Umiejętności Uczeń:	Postawy Uczeń:				
1.	Relacje wiary i wiedzy	Ukazanie różnych sposobów poznawania Boga, siebie i świata.	Wyjaśnia relacje pomiędzy wiarą a rozumem. Wymienia argumenty przemawiające za racjonalnością wiary.	Wymienia poglądy dotyczące istnienia Boga. Podaje argumenty za brakiem sprzeczności między wiarą a wiedzą (naukami przyrodniczymi).	Potrafi uargumentować swoją wiarę. Poszerza swoją wiedzę religijną. Podejmuje praktyki religijne w trosce o rozwój swojej wiary.	Opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, projekcja filmu, praca z podręcznikiem i kartami pracy.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor.	Język polski: wrażliwość na piękno, rozróżnianie dobra i zła, poszukiwanie prawdy. Nauki przyrodnicze, filozofia: poznanie opinii autoritetów w świecie nauki na temat wiary. Słownictwo religijne: ateizm, agnostycyzm, fideizm.	A.2.
2.	Człowiek i jego godność	Ukazanie podstawy godności człowieka. Uzasadnienie, dlaczego każdy człowiek ma swoją godność.	Definiuje pojęcie godności człowieka. Wyjaśnia, dlaczego każdemu człowiekowi należy okazywać szacunek.	Omawia chrześcijańską koncepcję godności człowieka. Podaje przykłady okazywania szacunku drugiemu człowiekowi.	Kształtuje postawę szacunku względem siebie i bliźnich. Okazuje wrażliwość na krzywdę i cierpienie drugiego	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu wypowiedzi i fragmentu biblijnego, praca z podręcznikiem, dialog, projekcja filmu, praca w grupach, praca indywidualna, uzupełnianie luk w tekście.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, film oraz projektor (opcjonalnie), kartki papieru lub blok rysunkowy, kredki, flamastry, odtwarzacz płyt CD lub gitara, nagranie mp3.	Język polski: wrażliwość na piękno, rozróżnianie dobra i zła, poszukiwanie prawdy, kształtowanie umiejętności argumentacji	A.5.

			Poprawnie analizuje biblijny opis stworzenia człowieka.	Uzasadnia, dlaczego każdemu człowiekowi należy się szacunek.	człowieka. Stara się żyć według przykazania miłości.			Zajęcia artystyczne: projektowanie przestrzenne, rysunek, szkicowanie, ekspresja poprzez sztukę, nauka piosenki. Słownictwo religijne: godność, koncepcja, stworzenie człowieka, szacunek.	
3.	Misja kapłańska, prorocka i królewska	Ukazanie, że wspólnota Kościoła jest znakiem obecności Boga w słowie Bożym i w sakramentach. Ukazanie, że każdy chrześcijanin uczestniczy w potrójnej misji Jezusa.	Wskazuje na słowo Boże i sakramenty jako znaki obecności Boga we wspólnocie Kościoła. Wyjaśnia znaczenie misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej. Wskazuje, że udział w liturgii Kościoła jest wyrazem realizacji potrójnej	Określa, jakie podjąć działania, by uczestniczyć w potrójnej misji Chrystusa. Uzasadnia, że modlitwa, głoszenie słowa Bożego oraz miłość Pana Boga i ludzi jest wypełnieniem potrójnej misji Jezusa.	Przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu św. Przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu św.	Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, praca w grupach, piosenka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, nagrane opowiadanie i piosenka, plansza (szary papier) lub tablica.	Język polski: poszukiwanie prawdy na przykładzie lektur i filmów wskazanych przez uczniów. Wychowanie do życia w rodzinie: szacunek do członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności. Słownictwo religijne:	A.13. E.2. F.2.

			misji Jezusa.					prawda, chrzest, kapłan, król, prorok.	
4.	Rodzina – domowy Kościół	Ukazanie rodziny jako domowego Kościoła, w którym dziecko uczy się miłości do Jezusa. Ukazanie rodziny jako wzoru wspólnoty, w której dziecko może rozwijać swoją wiarę w Boga.	Określa, które z sakramentów czynią z jego rodziny domowy Kościół. Wyjaśnia, dlaczego rodzina jest miejscem wychowania i rozwoju relacji społecznych.	Uzasadnia potrzebę naśladowania rodziców w rozwoju życia duchowego. Określa wartość praktyk religijnych w domowym Kościele.	Okazuje wdzięczność rodzicom za przekazywaną wiarę. Włącza się aktywnie w życie rodziny i Kościoła. Podejmuje wysiłek wzmacniania więzi miłości w rodzinie.	Analiza tekstu biblijnego, pokaz, rozmowa kierowana, pogadanka, gra dydaktyczna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, węgielki do rozpalania kadzidła, świece, zapalniczki, zdjęcia ludzi modlących się, pomagających sobie, przebaczących, przystępujących do sakramentów (różnych) i do sakramentu małżeństwa, zdjęcie małego dziecka, zdjęcie chrztu dziecka, kartony w kształcie płomieni z napisami: MIŁOŚĆ, WIARA, karton z napisem: RODZINA, kwiaty wycięte z kolorowego papieru.	Język polski: wrażliwość na piękno, odróżnianie dobra od zła, przykłady w artosci fundamentalnych dla relacji międzyludzkich. Wychowanie do życia w rodzinie: szacunek dla członków rodziny i wyrażanie i wdzięczności, szacunek dla wspólnoty Kościoła. Słownictwo religijne: piękno, dobro, prawda, chrzest, wspólnota.	E.1. E.2.
5.	Zaangażowanie w życie wspólnoty Kościoła	Rozwijanie w uczniach zainteresowań różnorodnych	Wymienia podstawowe cechy dynamicznego obrazu	Wyjaśnia, kiedy posiadane dary i talenty budują	Wyraża wdzięczność za otrzymane dary i talenty.	Prezentacja prac, praca z tekstem i rozmowa w parach, opowiadanie, pogadanka, czytanie ze zrozumieniem tekstów biblijnych, praca z katechizmem, dynamika	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica lub plakat oraz przybory do pisania, tekst piosenki pt. <i>Jeden chleb</i> , dwa kolorowe kłębki wólczyki wystarczająco długiej, aby	Język polski: wrażliwość na piękno, rozróżnianie dobra i zła,	E.2. F.2.

		mi aspektami życia Kościoła lokalnego. Ukazanie dynamiki budowania jedności wspólnoty poprzez wykorzystywanie różnorodnych darów i charyzmatów w powierzonych wiernym.	wspólnoty kościelnej jako procesu jednoczenia wewnętrznej różnorodności i Kościoła. Omawia znaczenie różnorodnych darów, charyzmatów i posług we wspólnocie kościelnej. Przedstawia własne możliwości angażowania się w budowanie wspólnoty wiary.	wspólnotę, a kiedy ją burzą. Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za otrzymane dary i posługi w swojej parafii.	Daje świadectwo, jakie dary od Boga udało mu się odkryć dzięki zaangażowaniu w wybraną grupę parafialną. Wymienia zobowiązania wynikające z chrztu św.	sieci wzajemnych powiązań we wspólnocie wiary.	połączyć siecią całą klasę.	przykłady wartości fundamentalnych dla relacji międzyludzkich. Wychowanie do życia w rodzinie: szacunek dla członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności, szacunek dla wspólnoty eklezjalnej i narodowej. Słownictwo religijne: piękno, dobro, prawda, chrzest, kapłan, wspólnota.	
6.	Chrześcijańscy uczniowie w szkole	Ukazanie postaw chrześcijańskich w życiu szkolnym. Wskazanie na różne formy zaangażowania się w życie chrześcijańskie	Określa, jakie postawy powinien przejawiać chrześcijanin w szkole. Podaje przykłady różnych form zaangażowania się w życie	Omawia znaczenie angażowania się w różne formy życia chrześcijańskiego w szkole. Wymienia przykłady postaw świadczących	Angażuje się w różne formy życia chrześcijańskiego w szkole. Daje świadectwo bycia chrześcijaninem w szkole. Rozwijają	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu wypowiedzi i fragmentu biblijnego, praca z podręcznikiem, dialog, projekcja filmu, praca indywidualna, praca w grupach, szukanie słów zaczynających się od liter podanego hasła.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, zeszyty, komputer, nagranie mp3.	Język polski: analiza tekstu biblijnego, poszukiwanie prawdy, rozróżnianie dobra i zła, kształtowanie umiejętności argumentacji	E.1. C.2.

		kie w szkole.	chrześcijańskie w szkole. Wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa bycia chrześcijaninem w środowisku, w którym przebywa.	o byciu chrześcijaninem w środowisku szkolnym. Uzasadnia, co to znaczy być chrześcijaninem w szkole.	swoje talenty i zainteresowania, dzieląc się nimi podczas zajęć na różnych kółkach zainteresowań. Okazuje wrażliwość na potrzeby innych.			Zajęcia artystyczne: projekcja i analiza filmu, nauka piosenki. Słownictwo religijne: świadectwo życia, postawa chrześcijańska, prawda, szacunek.	
7.	Święty Jan Paweł II – zatroskany o miłość Ojczyzny	Ukazanie św. Jana Pawła II jako kochającego syna Ojczyzny i wzoru patriotyzmu. Przekazanie wiedzy na temat źródeł jego miłości do Ojczyzny.	Wyjaśnia, że Pan Jezus należał do narodu żydowskiego, kochał swoją doczesną Ojczyznę, zachowywał tradycje i zwyczaje ojczyste. Podaje wybrane wypowiedzi i wymienia wydarzenia z życia św. Jana Pawła II, które wskazują na jego miłość do Ojczyzny. Definiuje pojęcia	Uzasadnia, dlaczego mamy kochać Ojczyznę. Wskazuje motywy modlitwy za Ojczyznę. Określa, jakie podjąć działania, aby rozwijać miłość do Ojczyzny.	Okazuje wdzięczność za św. Jana Pawła II i Polskę. Zachowuje tradycje i zwyczaje ojczyste. Wyjaśnia, że poprzez naśladowanie św. Jana Pawła II, czyli modlitwę i uczciwą pracę, solidne podejście do nauki, pracę nad własnym charakterem, przygotujemy się do służby	Rozmowa kierowana, pogadanka, analiza tekstu i obrazu filmowego, praca z tekstem, praca w grupach, śpiew.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, film z przemówieniami Jana Pawła II lub zdjęcie Jana Pawła II całującego ziemię ojczystą, teksty z nauczania Jana Pawła II, plansze z elementami definicji patriotyzmu i patrioty, wiersz pt. <i>Katechizm polskiego dziecka</i> z prezentacją multimedialną, obraz Jana Pawła II na konturze mapy Polski.	Język polski: wrażliwość na prawdę, dobro i piękno, odróżnianie dobra od zła, przykłady wartości fundamentalnych dla relacji międzyludzkich. Wychowanie do życia w rodzinie: szacunek i wdzięczność dla członków rodziny, wspólnoty Kościoła i wspólnoty narodu.	E.4.

			„patriotyzm” i „patriota”.		Ojczyźnie.			Słownictwo religijne: piękno, dobro, prawda, wspólnota, miłość do Ojczyzny, ojczyzna w niebie.	
8.	Samuel – prorok słuchający Bożego słowa	Ukazanie historii proroka Samuela, który przez całe życie słuchał słowa Bożego i je wypełniał. Kształtowa- nie postawy słuchania Pisma Świętego – słowa Bożego, które jest zawsze aktualne dla każdego.	Opowiada dzieje proroka Samuela oraz narodu wybranego na przełomie epoki sędziów i królestwa Izraela. Poprawnie analizuje fragment 1 Sm 3,1-21. Definiuje pojęcie „prorok”. Wymienia różne sposoby przemawiani- a Boga do człowieka.	Charakteryzu- je osobę (instytucję) proroka w Starym Testamencie oraz dokonuje podziału na proroków większych i mniejszych. Tłumaczy, dlaczego sens wydarzeń związanych z Samuelem jest nadal aktualny. Wymienia przeszkody uniemożliwia- jące usłyszenie Boga. Tłumaczy, w jaki sposób można realizować usłyszane słowo Boże.	Okazuje szacunek wobec słowa Bożego. Uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażow- aniem. Podejmuje refleksję nad słowem Bożym. Naśladuje proroka Samuela, który słuchał słowa Bożego i realizował je w swoim życiu.	Rozmowa kierowana, wykład, pogadanka, analiza tekstu Pisma Świętego, analiza tekstu literatury pięknej, słuchanie różnych dźwięków, recepta, losowanie fragmentów Pisma Świętego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, odtwarzacz dźwięku, formularz recepty, tekst <i>Lament nieczytanej Biblii</i> Romana Brandstaettera, filmiki: <i>Jak działa słuch?, Ile lat ma twój słuch? Zbadaj w tym filmiku!</i> , <i>Exonewsy #10 – Jak usłyszeć głos Boga?, Ks. Jakub Bartczak Pismo Święte (prod. Jot / Screepum)</i> , słoik z cytatami z Pisma Świętego.	Język polski: Biblia, analiza tekstów literackich, umiejętność budowania słownych i pisemnych form wypowiedzi. Historia: starożytny Izrael (przełom epoki sędziów i królestwa Izraela). Biologia: budowa ucha ludzkiego i jego funkcje. Słownictwo religijne: prorok, epoka sędziów.	A.11. E.4.

9.	Król Dawid Bożym wybrańcem	Ukazanie historii króla Dawida, Bożego wybrańca, który całym swoim życiem wychwalał wszechmocnego Boga.	Przedstawia podstawowe wydarzenia z życia króla Dawida. Opowiada treść Psalmu 23.	Wymienia Boże interwencje w życiu króla Dawida i współczesnego człowieka. Interpretuje Psalm 23.	Wyraża wdzięczność Bogu za Jego obecność w życiu. Świadczy o wszechmocy Boga i chce być Jego rycerzem.	Praca z podręcznikiem, analiza tekstu biblijnego, dialog z uczniami.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, prezentacja multimedialna obrazująca rycerza i elementy zbroi, opowiadanie o królu Maciusiu I, piosenka <i>Gdy Boży Duch wypełnia mnie</i> , nagrania fragmentu Listu św. Pawła Ef 6,13-18.	Język polski: biblijne prorocтва – znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach prorocтва. Historia: cywilizacja starożytna Izraela. Słownictwo religijne: prorok, król, świątynia, psalmy.	A.11. E.4.
10.	Król Salomon – roztropny władca Izraela	Ukazanie Bożej mądrości na przykładzie życia króla Salomona. Kształtowanie postawy mądrości na wzór króla Salomona.	Wymienia podstawowe wydarzenia z życia Salomona. Opowiada historię dwóch kobiet, które miały po jednym niemowlęciu.	Wyjaśnia, że mądrość to Boży dar, a zarazem jeden z przymiotów Boga. Uzasadnia potrzebę kształtowania mądrości przez otwarcie się na dary Ducha Świętego.	Wyraża wdzięczność za obecność Boga w swoim życiu. Uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte. Kształtuje postawę mądrości na wzór króla Salomona.	Pogadanka, elementy wykładu, praca z tekstem – list do Boga.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, słuchowisko <i>Mądrość i rozum</i> , układanka „Zioła i chwasty”.	Język polski: biblijne teksty – znaczenia dosłowne i przenośne. Historia: cywilizacja starożytna Izraela. Słownictwo religijne: prorok, król, świątynia, mądrość.	A.11. E.4.
11.	Izajasz – ewangelista Starego Testamentu	Ukazanie starotestamentalnych zapowiedzi Mesjasza zawartych w proroctwach	Charakteryzuje postać proroka Izajasza. Wyjaśnia pojęcia: prorok, Mesjasz,	Omawia, na czym polega obecność Pana Boga w słowie Bożym, sakramentach	Regularnie przystępuje do sakramentów świętych. Uważnie słucha Słowa Bożego.	Rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, analiza tekstu biblijnego, praca w grupach.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer, plakat, lekcjonarz mszalny t. 1.	Język polski: biblijne prorocтва – znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach prorocтва.	A.11. E.4.

		e Izajasza oraz ich aktualności.	Emmanuel, ewangelista Starego Testamentu. Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Chrystusa.	modlitwie. Wyjaśnia, że proroctwa odnoszące się do narodzenia Chrystusa są aktualne.				Historia: cywilizacja starożytna Izraela, kultura. Słownictwo religijne: prorok, Mesjasz, Emmanuel, ewangelista Starego Testamentu, lekcjonarz.	
12.	Jeremiasz – prorok Bożej sprawiedliwości i miłosierdzia	Ukazanie misji proroka Jeremiasza jako realizacji Bożego planu zbawienia i jego aktualności.	Przedstawia podstawowe informacje o Jeremiaszu i jego zadaniach. Wyjaśnia, dlaczego misja Jeremiasza jest aktualna.	Wyjaśnia znaczenie imienia Jeremiasz. Uzasadnia, że zło i grzech są zgubne dla człowieka.	Reaguje na złe postępowanie: swoje i rówieśników. Prosi o pomoc Pana Boga w trudnych chwilach życia.	Rozmowa kierowana, dyskusja, praca z tekstami biblijnymi, praca z podręcznikiem, uzupełnianie kart pracy, prezentacja multimedialna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, rzutnik	Język polski: biblijne proroctwa – znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach proroctw. Historia: cywilizacja starożytna Izraela. Słownictwo religijne: świątynia, Mesjasz, lud Boży.	A.11. E.4.
13.	Jozjasz – król sprawiedliwy i pobożny	Ukazanie Królestwa Judy za czasów króla Jozjasza. Wskazanie na konieczność rozwijania	Opisuje kontekst rządów króla Jozjasza. Przedstawia obszary odbudowy Królestwa Judy. Wskazuje na	Podejmuje refleksję nad niebezpieczeństwem bałwochwalstwa. Wyjaśnia potrzebę adoracji i kultu Bożego.	Troszczy się o kształtowanie prawego sumienia. Pielęgnowanie regularną modlitwę.	Rozmowa kierowana, wykład, praca z tekstem biblijnym, praca z podręcznikiem, uzupełnianie kart pracy, praca własna ucznia.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer.	Język polski: przykład poświęcenia dla wartości wyższych. Historia: cywilizacja starożytna Izraela. Słownictwo	A.11.



		kultu Bożego i niebezpieczeństwo bałwochwalstwa.	znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego. Omawia, czym jest bałwochwalstwo, i wyjaśnia, że jest ono aktualne.					religijne: świątynia, przymierze, król, Pascha, bałwochwalstwo.	
14.	Ezechiel – Boży przewodnik na czas niewoli	Ukazanie wydarzeń historii zbawienia w Starym Testamencie – na przykładzie misji proroka Ezechiela – jako realizacji Bożego planu zbawienia. Ukazanie wydarzeń i postaci proroka Ezechiela jako wciąż aktualnych. Wychowanie do słuchania Pisma Świętego	Przedstawia postać i niektóre elementy życia i działalności proroka Ezechiela (przed niewolą babilońską i w czasie jej trwania). Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (VII i VI w. przed Chr.) Wyjaśnia, że słowa kierowane do Izraela przez proroka Ezechiela są	Ocenia krytycznie fałszywe współczesne prorocтва. Wyjaśnia, że przesłanie płynące z wydarzeń i słowa głoszone przez postaci Starego Testamentu są wciąż aktualne.	Uważnie słucha słowa Bożego. Podejmuje refleksję nad słowem Bożym. Pogłębia swoją relację z Panem Bogiem, starając się naśladować postacie biblijne.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, analiza tekstu biblijnego, praca indywidualna, wykład.	Podręcznik ucznia, karty pracy, laptop, rzutnik, tablica.	Język polski: teksty biblijne – interpretacja tekstów, czytanie ze zrozumieniem. Historia: starożytne cywilizacje Izraela i Babilonii. Słownictwo religijne: prorok, świątynia, lud Boży, niewola babilońska.	A.11. E.4.

		jako słowa Bożego, które jest zawsze aktualne i skierowane dla każdego człowieka.	aktualne.						
15.	Machabeusze – obrońcy wiary i tradycji ojców	Przedstawienie genezy i przebiegu powstania Machabeusz y. Ukazanie istoty i form patriotyzmu.	Wymienia zarówno polityczne, jak i religijne przyczyny wybuchu powstania Machabeusz y. Podaje chronologię przebiegu powstania Machabeusz y. Charakteryzuje postawę Machabeusz y lub przekonuje, że Machabeusze byli obrońcami wiary, tradycji i wolności narodu wybranego. Wyjaśnia, na czym polega zmartwychwsta-nie	Ocenia postawę Machabeusz y jako obrońców wiary i tradycji narodu wybranego. Podaje przykłady troski o wiarę i ojczyznę we współczesnych realiach. Interpretuje fragment tekstu biblijnego (2 Mch 7,23).	Wzoruje się na odwadze Machabeusz y jako obrońców wiary i tradycji narodu wybranego. Troszczy się o wiarę i ojczyznę we współczesnych realiach. Dziękuje za męczeństwo w za wiarę.	Opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, projekcja filmu, piosenka, praca z podręcznikiem i kartami pracy.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor, plik z prezentacją i nagraniem piosenki, plik graficzny.	Język polski: przykład poświęcenia dla wartości wyższych. Historia: starożytny Izrael.	A.11.

			zapowiadane w 2 Mch. Opowiada o wierności Machabeusz y. Podaje podstawowe fakty związane z powstaniem warszawskim.						
16.	Hiob – wzór męźnej wiary, odwagi i cierpliwości	Ukazanie postawy Hioba jako wzoru męźnej wiary, odwagi i cierpliwości i wobec cierpienia i nieszczęść. Ukazanie bezgranicznego zaufania Bogu jako istoty chrześcijaństwa.	Streszcza historię Hioba. Opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały. Wyjaśnia, że Hiob był wzorem dla Żydów cierpiących niewinnie podczas niewoli babilońskiej. Wskazuje, że Hiob jest uważany za prefigurację (figurę) Chrystusa. Wyjaśnia postawę chrześcijanin	Wyjaśnia, że przesłanie związane z wydarzeniami, które przeżył Hiob, oraz jego postawą są wciąż aktualne. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanin a wobec zła i nieszczęść. Wymienia sposoby przeciwstawienia się złu i cierpieniu.	Podjęmuje refleksję nad stosunkiem do cierpienia w świetle słowa Bożego. Pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postawę Hioba wobec cierpienia i nieszczęść. Pomaga ludziom cierpiącym i potrzebującym.	Rozmowa kierowana, wykład, pogadanka, analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu piosenki, oglądanie filmików, praca z kartami pracy, burza mózgów, metoda Parmenidesa.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, filmiki: <i>Nick Vojcick Lektor; Nick Vujicic – something more (Napisy_PL)</i> ; Jacek Kaczmarski, <i>Dzieci Hioba; Wykorzystaj cierpienie – film motywacyjny</i> ; ilustracje: Holocaust (Auschwitz-Birkenau), trzęsienie ziemi na Oceanie Indyjskim w 2004 r. (tsunami); czarna śmierć (epidemia dżumy w XIV w.).	Język polski: Księga Hioba, analiza tekstów literackich, umiejętność budowania słownych i pisemnych form wypowiedzi. Biologia: powstawanie zjawiska tsunami. Historia: starożytny Izrael (niewola babilońska), Holocaust (II wojna światowa); czarna śmierć (epidemia	A.11. C.1.

			a (stanowisko Kościoła) wobec cierpienia, zła i nieszczęść.					dżumy w XIV w.).	
17.	Jezus Chrystus obiecanym Mesjaszem	Zapoznanie z obietnicami mesjańskimi . Umocnienie zaufania, że Bóg zawsze jest wierny swoim obietnicom.	Podaje treść obietnic mesjańskich, wyrażonych przez adwentowe antyfony. Wyjaśnia znaczenie misji proroków. Uzasadnia, że obietnice mesjańskie służyły przygotowaniu ludu Bożego na przyjście Zbawiciela.	Wskazuje na związek tekstów liturgicznych z przekazem biblijnym. Wyjaśnia biblijną symbolikę. Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za składane obietnice.	Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza. Uważnie słucha słowa Bożego. Wzmacnia swoje zaufanie do Bożych obietnic.	Rozmowa, opowiadanie, pogadanka, analiza tekstów biblijnych i liturgicznych, przygotowanie plakatu w małych grupach, praca z katechizmem.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki formatu A3 lub A4 na każdą ławkę, przybory do rysowania lub malowania, taśma samoprzylepna lub inny środek służący przymocowaniu plakatów do tablicy / klasowej gazetki.	Język polski: biblijne proroctwa – znaczenia dosłowne i przenośne, metaforyczne i symboliczne. Historia: historyczność Jezusa, cywilizacja starożytna Izraela. Słownictwo religijne: prorok, obietnice mesjańskie, Mesjasz, Emmanuel, lekcjonarz.	A.5. A.13.
18.	Zwiastowanie Najświętszej Maryi Pannie	Wyjaśnienie tajemnicy wcielenia Słowa Bożego.	Opowiada perykopę ewangeliczną o zwiastowaniu. Wyjaśnia znaczenie terminów: „zwiastowanie”,	Wyjaśnia, dlaczego słowo Boże jest wezwaniem ze strony Boga i drogowskazem w kształtowa	Wyraża wdzięczność Bogu za dar wcielenia. Przyjmuje postawę szacunku wobec Maryi za Jej wielką rolę we	Opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, projekcja filmu, praca z podręcznikiem i kartami pracy.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, plik <i>Biblia Audio superprodukcja</i> , komputer, projektor.	Język polski: poznawanie tekstów biblijnych (zwiastowanie NMP), rozumienie tekstu: informacje wyrażone	A.13. E.4.

			„dogmat”. Wymienia dogmaty maryjne i omawia ich treść.	niu życia chrześcijanin a. Wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wierzyście Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie. Przekonuje, że należy układać swoje życie według wskazań słowa Bożego	wcieleniu Chrystusa. Odkrywa we własnym życiu wolę Bożą i wypełnia ją w codziennych obowiązkach .			wprost i pośrednio, ważne i drugorzędne. Słownictwo religijne: wcielenie, zwiastowanie, dogmat, Boże Macierzyństwo, Wierzyście Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie.	
19.	Narodzenie i dzieciństwo Jezusa Chrystusa	Wyjaśnienie tajemnicy i celu wcielenia Syna Bożego. Umocnienie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.	Przedstawia perykopę ewangeliczną o narodzeniu Jezusa. Opowiada perykopę o znalezieniu Jezusa w świątyni. Wyjaśnia znaczenie terminu „wcielenie”.	Interpretuje w świetle Objawienia biblijne relacje o narodzeniu Jezusa i znalezieniu Go w świątyni. Wyjaśnia rolę Maryi w tajemnicy wcielenia. Omawia rolę Maryi i św. Józefa w wychowaniu	Wyraża wdzięczność Bogu za dar wcielenia, a rodzicom za dar życia i wychowania. Pogłębia więź z Jezusem poprzez naśladowanie Jego postawy w dzieciństwie. Odkrywa we własnym życiu Bożą	Opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, projekcja filmu, praca z podręcznikiem i kartami pracy.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, <i>Biblia Audio superprodukcja</i> , komputer, projektor.	Język polski: interpretacja tekstów, znaczenia dosłowne i przenośne, informacje ważne i drugorzędne. Historia: historyczność Jezusa, narodziny w Betlejem, życie w Nazarecie. Słownictwo religijne:	A.13.

				Jezusa.	miłość i pragnie się nią dzielić z ludźmi.			wcielenie, Betlejem, świątynia jerozolimska, Nazaret.	
20.	Jezus Chrystus prawdziwym człowiekiem	Ukazanie Jezusa jako postaci historycznej. Poglębianie osobistej relacji z Panem Jezusem.	Ukazuje Jezusa jako prawdziwego człowieka. Wyjaśnia, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną. Wymienia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa. Przekonuje, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem.	Uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę. Wskazuje na potrzebę świadectwa o Jezusie na co dzień.	Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza. Poglębia osobistą relację z Panem Jezusem. Daje świadectwo o Jezusie w życiu codziennym.	Rozmowa kierowana, praca w grupach, celebrowanie liturgiczne, praca z podręcznikiem.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, teksty źródłowe: K. Tacyt: <i>Roczniki</i> ks. XV, 44; Talmud – wybrane fragmenty; Pliniusz Młodszy: <i>List do cesarza Trajana</i> ks. X,96; Józef Flawiusz <i>Starożytności żydowskie</i> ; KKK, zdjęcia i obrazki postaci historycznych i fikcyjnych.	Język polski: biblijne proroctwa – znaczenia dosłowne i przenośne, metaforyczne i symboliczne. Historia: historyczność Jezusa, cywilizacja Izraela. Słownictwo religijne: obietnice mesjańskie, Mesjasz, Talmud.	A.5. A.13.
21.	Jezus Chrystus prawdziwym Bogiem	Przedstawienie faktów potwierdzających bóstwo Jezusa z Nazaretu. Uświadomienie potrzeby świadczenia o Jezusie w codziennym życiu.	Opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc. Wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa.	Formułuje argumenty za bóstwem Jezusa. Planuje działania mające na celu wyrażenie wiary w Jezusa Chrystusa	Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza. Poglębia osobistą relację z Panem Jezusem. Daje	Rozmowa kierowana, krzyżówka, praca z podręcznikiem i kartami pracy, piosenka, „ABC świadka Chrystusa”, prezentacja multimedialna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor, pliki z prezentacją i piosenkami.	Język polski: biblijne proroctwa – znaczenia dosłowne i przenośne, metaforyczne i symboliczne. Historia: historyczność	A.5. A.13.

			Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan.	jako Zbawiciela.	świadectwo o Jezusie w życiu codziennym.			ć Jezusa, narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa, cywilizacja Izraela. Słownictwo religijne: obietnice mesjańskie, Chrystus (gr.), Mesjasz (hebr.) – namaszczony, Pan – Adonai (hebr.), Kyrios (gr.).	
22.	Ojczyzna Pana Jezusa	Ukazanie ziemskiej ojczyzny Pana Jezusa w kontekście Jego życiowych doświadczeń i zbawczej misji.	Opisuje geograficzne ukształtowanie Palestyny z czasów Pana Jezusa. Podaje główne elementy kulturowe i historyczne, które ukształtowały ziemską ojczyznę Jezusa. Wyjaśnia związek między geograficzną,	Wymienia główne regiony geograficzne Palestyny oraz krótko je charakteryzuje. Uzasadnia wyjątkowy charakter Ziemi Świętej w zbawczej misji Pana Jezusa. Wyjaśnia, skąd się wzięły nazwy biblijnych	Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza. Wskazuje na wartość emocjonalnych więzi z własną ojczyzną. Dziękuje za zbawczą misję Jezusa.	Rozmowa, pogadanka, prezentacja (mapa i zdjęcia z regionów Palestyny), praca z katechizmem, śpiew, modlitwa tekstem biblijnym.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, mapa lub Internet, komputer, rzutnik multimedialny.	Język polski: biblijne proroctwa – znaczenia dosłowne i przenośne, metaforyczne i symboliczne. Historia: historyczność ć Jezusa, cywilizacja Izraela. Geografia: mapa Palestyny, regiony Ziemi	A.13.

			kulturową i historyczną charakterystyką Palestyny a nauczaniem Pana Jezusa.	miejsc (np. Kalwaria) w różnych krajach świata, m.in. w Polsce.				Świętej. Słownictwo religijne: obietnice mesjańskie, Mesjasz, Palestyna, Ziemia Obiecana, Izrael, Ziemia Święta.	
23.	Chrzest Jezusa	Zapoznanie z biblijnym wydarzeniem chrztu Jezusa w Jordanie. Ukazanie Jezusa z Nazaretu jako Mesjasza posłanego przez Ojca.	Opowiada perykopę o chrzcie Jezusa według św. Łukasza. Wyjaśnia różnicę między chrztem Janowym, chrztem Jezusa i sakramentem chrztu świętego. Wymienia wymagania stawiane ochrzczonym.	Przedstawia i interpretuje w świetle objawienia biblijny tekst o chrzcie w Jordanie. Uzasadnia, że Chrystus jest obiecany Mesjaszem.	Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza. Żyje zgodnie z wymaganiami i wynikającym z sakramentu chrztu świętego.	Rozmowa kierowana, analiza tekstu Pisma Świętego, analiza innych tekstów, analiza porównawcza, prawda/fałsz, diagram wielokrotnego wyboru, <i>Abp Ryś. Podróż do Ziemi Świętej. Rzeka Jordan. Izrael 2019</i> ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ONffGDFjoSw">https://www.youtube.com/watch?v=ONffGDFjoSw</a> ).	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, <i>Rytuał rzymski – Obrzędy chrześcijańskiego wtajemniczenia dorosłych</i> , rzutnik i projektor, odtwarzacz dźwięku.	Język polski: analiza i interpretacja tekstu literackiego, analiza tekstu źródłowego. Geografia: charakterystyka Jordanu. Wiedza o społeczeństwie: odczytywanie informacji z tekstu o charakterze użytkowym (akta personalne, CV).	A.13. B.3.
24.	Objawienie w Kanie Galilejskiej	Zapoznanie uczniów z wydarzeniem objawienia Chrystusa w Kanie	Opowiada perykopę o objawieniu w Kanie Galilejskiej. Opisuje zwyczaje	Przedstawia i interpretuje w świetle objawienia biblijne opowiadanie o cudzie w	Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza. Odkrywa	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, analiza innych tekstów, analiza porównawcza, bibliodrama, diagram, prezentacja multimedialna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: rzutnik i projektor, świeca, zeszyt.	Język polski: analiza i interpretacja tekstu literackiego, kształtowanie	A.13.



		Galilejskiej. Ukazanie macierzyńskiego wstawiennictwa Maryi w Kościele. Ukazanie znaczenia małżeństwa chrześcijańskiego.	związane z małżeństwem w czasach Jezusa. Wymienia elementy liturgii ślubnej.	Kanie Galilejskiej. Wskazuje na rolę Maryi w objawieniu Jezusa w Kanie Galilejskiej.	Maryję jako Matkę wszystkich wierzących i wzór modlitwy. Modli się za rodziców i dziadków oraz osoby przygotowujące się do sakramentu małżeństwa.			umiejętności aktorskich (dramowych). Historia i muzyka: zapoznanie z tradycjami ślubnymi innych kultur. Słownictwo religijne: Mesjasz, objawienie Jezusa, Kana Galilejska, wino, ślubne tradycje żydowskie.	
25.	Powołanie pierwszych uczniów	Zapoznanie uczniów z wydarzeniem powołania uczniów przez Jezusa. Wprowadzenie w tematykę powołania w Kościele.	Opowiada perykopę o powołaniu pierwszych uczniów (Łk 5,1-11). Wyjaśnia, czym jest powołanie i jakie są rodzaje życiowego powołania.	Rozpoznaje słowo Boże jako wezwanie i jako drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina. Przekonuje, że przesłanie płynące z wybranych wydarzeń i głoszone przez postaci Nowego Testamentu jest wciąż aktualne.	Pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania. Stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego. Szuka Bożego powołania w swoim życiu.	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, analiza innych tekstów, analiza diagramu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: rzutnik i projektor, zeszyt; cudowny połów ryb: <i>The Chosen</i> , sezon 1, odc. 4 ( <a href="https://www.cda.pl/video/4943368fe/vfilm">https://www.cda.pl/video/4943368fe/vfilm</a> ).	Język polski: analiza tekstów użytkowych (list, wywiad, świadectwo). Plastyka: poznanie dzieł artystycznych ukazujących wydarzenia biblijne. Słownictwo religijne: Mesjasz, powołanie, uczeń Chrystusa.	A.13.

				Potrafi rozpoznać oznaki powołania.					
26.	Przemienie- nie na górze Tabor	Zapoznanie uczniów z wydarzeniem przemienienia Pańskiego. Ukazanie wyjątkowości, znaczenia i sposobu spotkania z Chrystusem jako Bogiem.	Opowiada perykopę o przemienieniu Jezusa wg św. Łukasza (Łk 9,28-36). Wyjaśnia różnicę pomiędzy osiągnięciami i ludzi a zbawczym dziełem Chrystusa. Tłumaczy, czym jest tabernakulum.	Uzasadnia różnicę między Chrystusem a osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości. Wskazuje na możliwe sposoby doświadczenia Bożej obecności w swoim życiu.	Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza. Pielęgnuje wartość i znaczenie modlitwy osobistej oraz adoracji Najświętszego Sakramentu.	Rozmowa kierowana, analiza tekstu Pisma Świętego, analiza innych tekstów, analiza porównawcza.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: rzutnik i projektor, zeszyt.	Język polski: analiza tekstu literackiego, analiza tekstu użytkowego (artykuł prasowy), znajomość symboliki literackiej. Historia i wiedza o społeczeństwie: znajomość faktów z życia wybitnych ludzi z historii i współczesności. Plastyka: wybrane dzieła malarskie o tematyce biblijnej ilustrujące omawiane sceny z Ewangelii. Słownictwo religijne: Mesjasz,	A.13

								przemienienie Pańskie, góra Tabor, tabernakulum.	
27.	Nauczanie Jezusa w przypowieściach	Zapoznanie uczniów z treścią i przesłaniem przypowieści i ewangelicznych.	Tłumaczy, co to jest przypowieść. Wyjaśnia cel tworzenia przypowieści. Przedstawia nauczanie Jezusa w przypowieściach: o dobrej lub złej budowie Łk 6,46-49); o zabląkanej owcy (Łk 15,4-7); o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31) i inne wybrane przypowieści z Ewangelii wg św. Łukasza.	Przedstawia słowo Boże jako wezwanie i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina. Przekonuje, że przesłanie związane z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu jest wciąż aktualne.	Pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania. Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. Stara się kształtować swoje życie według wskazań słowa Bożego.	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, analiza innych tekstów, analiza porównawcza, analiza tabeli.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: rzutnik i projektor, zeszyt.	Język polski – analiza tekstu literackiego, analiza porównawcza, znajomość gatunków literackich, analiza świata przedstawionego w utworze literackim. Plastyka: wybrane dzieła malarskie o tematyce biblijnej ilustrujące przypowieści Jezusa. Słownictwo religijne: Mesjasz, przypowieść, królestwo Boże, Ewangelia.	A.13.
28.	Cuda Jezusa	Zapoznanie uczniów z cudami dokonywanymi przez	Określa, czym jest cud. Wyjaśnia, kto może	Opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu	Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. Odkrywa we	Rozmowa kierowana, analiza tekstu Pisma Świętego, analiza innych tekstów, analiza porównawcza, analiza tabeli, drama.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: rzutnik i projektor, zeszyt.	Język polski: analiza tekstu literackiego, analiza	A.13.

		Jezusa. Kształtowanie umiejętności modlitwy wstawienniczej.	czynić cuda. Wymienia cuda Jezusa – uzdrowienie sługi setnika (Łk 7,1-10), uciszenie burzy na jeziorze (Łk 8,22-25), wskrzeszenie córki Jaira (Łk 8,40-42a.49-55), nakarmienie pięciu tysięcy ludzi (Łk 9,10-17), uzdrowienie niewidomego pod Jerychem (Łk 18,35-43); ewentualnie inne cuda z Ewangelii wg św. Łukasza.	burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka. Wskazuje na cuda obecne w życiu i historii Kościoła oraz w czasach obecnych.	własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza. Modli się w intencji innych.			porównawcza, analiza świata przedstawionego w utworze literackim, kształtowanie umiejętności aktorskich (dramowych).	
29.	Słowo Boże drogowskazem do nieba	Odkrywanie prawdy, że słowo Boże jest konkretną wskazówką, jak żyć. Kształtowanie postawy umiłowania Biblii i jej	Wyjaśnia, czym jest słowo Boże w życiu chrześcijanina. Opisuje słowo Boże jako drogowskaz.	Wyjaśnia, że usłyszane słowo Boże należy wprowadzać w życie jako drogowskaz Boga. Uzasadnia konieczność pogłębiania	Pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania. Uważnie słucha słowa Bożego i codziennie je	Opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca w grupach, „drogowskazy do nieba”.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy.	Język polski: rola i analiza tekstu literackiego, interpretacja tekstów, znaczenia dosłowne i przenośne, metaforyczne	A.10.

		czytania.		znajomości słowa Bożego i dobrego jego odczytywania .	czyta. Stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego.			i symboliczn e, znajomość gatunków literackich. Plastyka: wybrane dzieła malarskie o tematyce biblijnej. Słownictwo religijne: Mesjasz, przypowieść, słowo Boże, królestwo Boże, Ewangelia.	
30.	Kościół Mistycz- nym Ciałem Chrystusa i wspólnot ą wiernych	Ukazanie Kościoła jako Mistycznego Ciała Chrystusa. Odkrywanie świata wartości wynikająceg o z przynależn ości do wspólnoty Kościoła.	Wyjaśnia, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga. Omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwen cje tej rzeczywistoś ci Kościoła dla wierzących. Wyjaśnia, że poprzez udział w liturgii i zjednoczeni e z Jezusem	Tłumaczy konieczność budowania małych wspólnot eklezyjalnych. Włącza się w wielką wspólnotę Kościoła poprzez zaangażowan ie w liturgię i udział w niej. Uzasadnia, że wspólnota Kościoła jest konieczną i niezbędną drogą do zbawienia i uświęcenia.	Pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania. Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej .	Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, miniwykład, „słoneczko”, praca w grupach, rozmowa z zaproszonymi gośćmi.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, brystol.	Język polski: analiza tekstu biblijnego i literackiego , interpretacja tekstów, charakteryst yka. Plastyka: wykonanie plakatu promującego wspólnoty Kościoła lokalnego. Słownictwo religijne: Mesjasz, Kościół, wspólnota, Mistyczne	E.2.

			w Eucharystii i uczestniczy we wspólnocie Kościoła.					Ciało Chrystusa.	
31.	Liturgia Kościoła	Przybliżenie uczniom liturgii Kościoła jako przestrzeni szczególnego spotkania człowieka z Bogiem. Kształtowanie w uczniach postawy świadomego, aktywnego i pełnego uczestnictwa w liturgii Kościoła.	Podaje definicję liturgii oraz wymienia formy kultu i modlitwy zaliczane do liturgii Kościoła. Wyjaśnia, czym jest znak liturgiczny, wymienia najważniejsze znaki używane w liturgii Kościoła. Wyjaśnia znaczenie najważniejszych postaw ciała i gestów liturgicznych.	Określa związek między wybranym znakiem liturgicznym a działaniem łaski Bożej. Omawia związek między znakami używanymi w liturgii i własną codziennością. Na podstawie Eucharystii wskazuje na niewidzialny wymiar widzialnych znaków liturgicznych.	Odnosi się z szacunkiem do przestrzeni liturgicznej i przedmiotów w używanych w trakcie liturgii. Aktywnie angażuje się w życie liturgiczne swojej wspólnoty parafialnej. Dziękuje Bogu za możliwość spotkania z Nim oraz wspólnotą w liturgii Kościoła.	Praca z tekstem, rozmowa kierowana, odtworzenie filmu, elementy wykładu, prezentacja przygotowanych pomocy dydaktycznych, zabiegi dydaktyczne.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, Youcat, komputer, projektor, film <i>Czy wiesz, co tak naprawdę dzieje się podczas Mszy świętej?</i> , zdjęcia ukazujące sprawowanie siedmiu sakramentów, dowolny tom <i>Liturgii Godzin</i> , kociołek na wodę święconą, kropidło, tacka lub naczynie, garstka siana, zapalniczka, dowolny znak drogowy, woda, oliwa, świeca, węgielek, odrobina kadzidła.	Język polski: czytanie ze zrozumieniem i interpretacja tekstów dotyczących liturgii Kościoła. Historia: nawiązania do cywilizacji starożytnej Grecji i Rzymu (korzenie terminu „liturgia”). Edukacja dla bezpieczeństwa: powtórzenie informacji dotyczących wybranych znaków drogowych i poruszania się na drodze.	B.1.
32.	Sakramenty źródłem życia Kościoła	Ukazanie, że Bóg jest źródłem miłości. Przypomnienie	Wymienia i opisuje siedem sakramentów świętych.	Wskazuje na konieczność kształtowania postawy otwartości na	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Wierzy w	Rozmowa kierowana, analiza tekstu, pogadanka, prezentacja audiowizualna, gra dydaktyczna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zdjęcia źródeł lub film ukazujący źródło, arkusz szarego papieru.	Język polski: analiza tekstu biblijnego i literackiego,	B.3.

		nie, że Bóg pragnie, abyśmy uczestniczyli i w Jego życiu poprzez przyjmowanie sakramentów.	Wyjaśnia, że życie Kościoła pochodzi od Boga. Przedstawia owoce przyjmowania sakramentów.	łaskę. Uzasadnia postawę wdzięczności za sakramenty. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina. Interpretuje postawę odpowiedzialności za Kościół.	zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych. Spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych.			interpretacja tekstów. Plastyka: wykonanie plakatu mapy życia Kościoła. Słownictwo religijne: sakrament, Kościół, wspólnota, Mistyczne Ciało Chrystusa.	
33.	Chrzest święty początkie mdrogi do Ojca	Ukazanie sakramentu chrztu jako przymierza z Bogiem. Uświadomienie, że sakrament chrztu jest fundamentem życia chrześcijańskiego.	Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu św. Omawia znaczenie i skutki chrztu św. Mówi, jak brzmi formuła chrzcielna, co jest materią i kto może udzielać chrztu.	Uzasadnia, dlaczego Kościół chrzci małe dzieci. Wskazuje na konieczność sakramentu chrztu do zbawienia. Uzasadnia, że godność chrześcijanina wynika z chrztu św.	Przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu św. Jest odpowiedzialny za dar chrztu św. Szanuje godność własną i innych. Przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu św.	Analiza tekstów, pogadanka, rozmowa kierowana, metoda pogładowa.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz przedstawiający chrzest Jezusa, zdjęcia lub obrazy ukazujące sakrament chrztu, arkusz z mapą życia Kościoła.	Język polski: analiza tekstu biblijnego i literackiego, interpretacja tekstów. Plastyka: wykonanie plakatu mapy życia Kościoła. Słownictwo religijne: sakrament, chrzest, przymierze, Kościół, wspólnota, zbawienie.	B.4.
34.	Sakrament bierzmowania	Uświadomienie, że Bóg jest wierny	Wyjaśnia, czym jest sakrament	Opisuje i wyjaśnia obrzędy	Wierzy w pomoc Ducha	Praca z tekstem biblijnym, wykład, pogadanka, praca w grupach, rozmowa kierowana, gra	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, mapa życia Kościoła.	Język polski: analiza tekstu	B.5.

	wezwanie m do życia wiarą	zawartemu ze mną przymierzu. Ukazanie bierzmowania jako sakramentu umacniającego w wierze i dawaniu świadectwa o Chrystusie . Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wzrost w łasce.	biezrmowani a. Przedstawia istotę i skutki bierzmowania a. Wymienia dary Ducha Świętego.	biezrmowani a. Omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanin a. Uzasadnia potrzebę otwarcia na dary Ducha Świętego.	Świętego, którego w sposób szczególnie przyjmuje w sakramencie bierzmowania a. Świadomie przygotowuje się do bierzmowania a. Kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym w życiu.	dydaktyczna.		biblijnego i literackiego , interpretacja tekstów. Plastyka: wykonanie plakatu mapy życia Kościoła. Słownictwo religijne: sakrament, bierzmowanie, dary Ducha Świętego, przymierze, Kościół, wspólnota, świadectwo.	
35.	Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła	Uświadomienie, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła. Ukazanie roli Eucharystii w jednoczeniu wspólnoty Kościoła. Ukazanie prawdy, że w Eucharystii Jezus przemienia każdego z nas.	Tłumaczy, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła oraz uczta miłości. Wyjaśnia, że w czasie Eucharystii wspólnota wierzących wzmacnia więzy Kościoła. Opowiada, w jaki sposób jednoczymy się z Jezusem	Przekonuje o konieczności życia w łasce i uczestnictwa w Eucharystii . Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego. Wyjaśnia, co jest materią, a co formą, i kto jest szafarzem	Okazuje wdzięczność za dar Eucharystii. Uczestniczy systematycznie we Mszy św. Adoruje Jezusa w Najświęszym Sakramencie.	Rozmowa kierowana, pogadanka, analiza tekstu biblijnego, metoda pogładowa.	Podręcznik ucznia, karty pracy, zdjęcia mikroskopowego obrazu cząsteczek wody, zdjęcia kanionu, zdjęcia zapory, trochę piasku bądź cukru, mapa życia Kościoła.	Język polski: analiza tekstu biblijnego i literackiego, interpretacja tekstów. Plastyka: wykonanie plakatu mapy życia Kościoła. Słownictwo religijne: sakrament, chrzest, Eucharystia, ofiara, przymierze, Kościół,	B.6.



			i braćmi.	Eucharystii.				wspólnota, jedność, zbawienie.	
36.	Msza Święta zaproszeniem do miłości	Ukazanie, czym jest Eucharystia i jaką miłością Pan Jezus nas umiłował. Scharakteryzowanie liturgii słowa i liturgii eucharystycznej.	Wyjaśnia, dlaczego Msza św. jest zaproszeniem do miłości. Charakteryzuje liturgię słowa. Charakteryzuje liturgię eucharystyczną.	Wyjaśnia, dlaczego konieczne są życie w łasce i uczestnictwo w Eucharystii. Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego.	Okazuje wdzięczność za dar Eucharystii. Uczestniczy systematycznie we Mszy św. Adoruje Jezusa w Najświętszym Sakramencie.	Rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, projekcja materiału audio-wideo, nagrania dźwiękowego i prezentacji multimedialnej, notatka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Katechizm Kościoła katolickiego dla młodych Youcat, prezentacja multimedialna, Internet, projektor, komputer, pieśń <i>Eucharystia</i> , film <i>Eucharystia</i> . <i>Krok po kroku</i> , cz. 1, cz. 2.	Język polski: analiza tekstu biblijnego i literackiego, interpretacja tekstów. Plastyka: wykonanie plakatu mapy życia Kościoła. Słownictwo religijne: sakrament, chrzest, Eucharystia, uczta miłości, liturgia, przymierze, Kościół, wspólnota, jedność, zbawienie.	B.6.
37.	Zbawienne owoce sakramentu pokuty i pojednania	Ukazanie Chrystusa jako zawsze szukającego każdego zagubionego człowieka. Przypomnienie, że w sakramencie pokuty i pojednania	Uzasadnia, dlaczego tylko kapłani mogą odpuszczać grzechy. Opisuje ustanowienie sakramentu pokuty i pojednania. Wymienia	Wyjaśnia warunki sakramentu pokuty i pojednania. Uzasadnia potrzebę troski o życie w stanie łaski uświęcającej. Wyjaśnia, że należy	Pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania. Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. Systematycz	Analiza tekstu biblijnego, pogadanka, gra dydaktyczna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, mapa życia Kościoła, zdjęcie spowiadającej się osoby, zdjęcie rozgrzeszającego księdza.	Język polski: analiza tekstu literackiego, analiza porównawcza, znajomość gatunków literackich, analiza świata przedstawion	B.7.

		Bóg leczy nas swoją łaską.	warunki sakramentu pokuty i pojednania.	kształtować swoje sumienie według wskazań słowa Bożego.	nie przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania.			ego w utworze literackim. Plastyka: dzieła malarskie o tematyce biblijnej ilustrujące spotkanie syna marnotrawnego z ojcem. Słownictwo religijne: Mesjasz, sumienie, królestwo Boże, syn marnotrawny.	
38.	Troska o sumienie	Pogłębienie świadomości, czym jest sumienie. Ukazanie konieczności i kształtowania sumienia w świetle Prawa Bożego.	Wyjaśnia, co to jest sumienie. Tłumaczy, że Zacheusz uczy nas troski o kształtowanie prawego sumienia i wrażliwości na jego głos. Wskazuje na sposoby takiego formowania sumienia, aby było ono prawe i prawdziwe.	Uzasadnia konieczność oceny postępowania w świetle Dekalogu. Uzasadnia potrzebę formacji sumienia do zachowania przymierza z Bogiem. Tłumaczy konieczność prowadzenia systematycznej pracy nad sobą.	Pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania. Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. Stara się kształtować swoje sumienie według wskazań słowa Bożego.	Analiza tekstów, pogadanka, rozmowa kierowana, metoda pogładowa.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz lub rycina ilustrujące pierwszych rodziców po popełnieniu grzechu, zdjęcia żołnierzy w mundurach bojowych z wyposażeniem.	Język polski: analiza tekstu literackiego, analiza porównawcza, znajomość gatunków literackich, analiza świata przedstawionego w utworze literackim. Plastyka: dzieła malarskie o tematyce biblijnej	C.2.

								ilustrujące spotkanie Jezusa z Zacheuszem. Słownictwo religijne: Mesjasz, sumienie, królestwo Boże, celnik Zacheusz.	
39.	Sakrament namaszczenia chorych umocnieniem w cierpieniu	Ukazanie Chrystusa bliskiego chorym i cierpiącym. Uświadomienie, że tylko w zjednoczeniu z Chrystusem nasze cierpienie ma wymiar zbawczy.	Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych. Podaje biblijne podstawy sakramentu chorych. Opisuje liturgię sakramentu chorych.	Tłumaczy, na czym polega wartość sakramentu dla starszych, chorych i cierpiących. Omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia.	Przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament namaszczenia chorych. Rozumie sens cierpienia w jedności z Chrystusem. Pomaga ludziom chorym.	Analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, pogadanka, gra dydaktyczna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, mapa życia Kościoła, zdjęcia namaszczenia dłoni, zdjęcia olejów świętych.	Język polski: analiza tekstu biblijnego i literackiego, interpretacja tekstów. Plastyka: wykonanie plakatu mapy życia Kościoła. Słownictwo religijne: sakrament, namaszczenie chorych, Wiatyk, olej święty, przymierze, Kościół, wspólnota, zbawienie.	B.8.
40.	Sakrament święceń udziałem w misji i mocy Chrystusa	Kształtowanie świadomości, że Chrystus sam wybiera do	Opowiada tekst biblijny o powołaniu uczniów. Opisuje, czym jest sakrament	Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń. Przekonuje o wartości	Okazuje wdzięczność za dar kapłaństwa. Pielękuje w sobie postawę	Analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, pogadanka, metoda pogładowa.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, mapa życia Kościoła, zdjęcie kapłana w szatach liturgicznych.	Język polski: analiza tekstu biblijnego i literackiego, interpretacja	B.9.

		kapłaństwa tych, których chce. Ukazanie roli sakramentu kapłaństwa w Kościele.	święceń i w jaki sposób jest udzielany. Podaje skutki święceń prezbiteratu.	sakramentów święceń w służbie wspólnoty. Wyjaśnia, że w życiu należy przyjmować postawę otwartości na Boże wezwanie.	wdzięczności za kapłanów. Modli się za kapłanów i o powołania do kapłaństwa.			tekstów. Plastyka: wykonanie plakatu mapy życia Kościoła. Słownictwo religijne: sakrament, chrzest, powołanie, kapłaństwo, Eucharystia, ofiara Mszy św., Kościół, wspólnota, zbawienie.	
41.	Sakrament małżeństwa a żywym obrazem miłości Chrystusa i Kościoła	Ukazanie sakramentu małżeństwa jako realizacji powołania człowieka. Uświadomienie, że małżeństwo chrześcijańskie jest obrazem miłości Chrystusa do Kościoła.	Opowiada, w jaki sposób zawiera się sakrament małżeństwa. Interpretuje niektóre teksty biblijne mówiące o małżeństwie. Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa.	Uzasadnia prawdę o potrzebie odpowiedzialnego przygotowania do małżeństwa. Wskazuje na konieczność pielęgnowania postawy szacunku dla kolegów/koleżanek jako przyszłych mężów/żon. Przekonuje o wartości sakramentu małżeństwa w służbie wspólnoty.	Okazuje wdzięczność za dar małżeństwa i rodziny. Pielęgnuje w sobie postawę wdzięczności za rodziców. Modli się o rozeznanie powołania.	Analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, pogadanka, gra dydaktyczna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, mapa życia Kościoła, zdjęcia małżeństw rozcięte na zasadzie puzzli, tak by osobno była żona, osobno mąż, obraz Jezusa i zdjęcie Kościoła jako wspólnoty.	Język polski: analiza tekstu biblijnego i literackiego, interpretacja tekstów. Plastyka: wykonanie plakatu mapy życia Kościoła. Słownictwo religijne: sakrament, chrzest, powołanie, małżeństwo, domowy Kościół, wspólnota, zbawienie.	B.9.

42.	Sakramentalia umocnieniem wiary	Ukazanie potrzeby praktykowania tradycyjnych zwyczajów, zwłaszcza obrzędów błogosławieństw. Uświadomienie, że tradycyjne poświęcenia nie działają mechanicznie, lecz są znakami wiary i wzrostu pobożności. Pokazanie ewangelizacyjnego wymiaru sprawowania sakramentów i innych zwyczajów religijnych.	Tłumaczy pojęcie „sakramentalia”. Wymienia tradycyjne błogosławieństwa związane z rokiem liturgicznym i kultem świętych. Wyjaśnia znaczenie używania podczas liturgii i w życiu codziennym wody święconej. Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego.	Uzasadnia konieczność praktykowania tradycyjnych obrzędów i tłumaczy wpływ tej praktyki na wzrost wiary w konkretnym środowisku. Wyjaśnia antropologiczny wymiar sakramentaliów – koncentruje uwagę na ludziach, którzy posługują się poświęconymi i rzeczami lub działającymi w poświęconych miejscach.	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Jest przekonany o wartości sakramentaliów w służbie wspólnoty. Daje świadectwo wiary.	Pogadanka, analiza tekstu, prezentacja multimedialna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, naczynie ze zwykłą wodą lub wodą święconą, symboliczne kartki z kalendarza, magnesy, zdjęcia przedstawiające Boże Narodzenie i Triduum Paschalne, projektor multimedialny, płyta CD.	Język polski: analiza tekstu biblijnego i literackiego, interpretacja tekstów. Muzyka i plastyka: przykłady muzycznej twórczości ludowej i religijnej, obrzędy i zwyczaje, tradycje regionalne związane z sakramentaliami. Słownictwo religijne: sakrament, sakramentalia, Kościół, wspólnota, pogrzeb, modlitwy za zmarłych.	B.2.
43.	Katolickie wyznanie wiary	Wyjaśnienie poszczególnych artykułów Składu Apostolskiego i Credo (mszałnego). Kształtowanie	Wymienia symbole wiary – Skład Apostolski i Credo. Wyjaśnia, czym są wyznania	Rozróżnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo (mszałnego). Wyjaśnia poszczególne	Świadomie wyznaje wiarę. Dochowuje wierności nauce Kościoła katolickiego.	Analiza tekstów źródłowych (Pismo Święte, KKK, Youcat), rozmowa kierowana, elementy wykładu, praca w grupach, praca w parach (lub samodzielna), wykonywanie ćwiczeń, prezentacja świadectw wiary.	Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego dla młodych Youcat, podręcznik ucznia, karty pracy, filmiki zawierające świadectwa wiary (Ida Nowakowska, Robert Lewandowski, Jakub Błaszczykowski), tekst modlitwy ( <i>Mszał rzymski</i> ), rzutnik i projektor, odtwarzacz dźwięku.	Język polski: tworzenie notatki i wypowiedzi. Słownictwo religijne: symbole wiary, wyznanie	A.4.

		ie postawy wierności nauczaniu Kościoła katolickiego.	wiary. Opowiada, jak powstały wyznania wiary.	artykuły symboli wiary.				wiary, wierzyć.	
44.	Rola Kościoła w nauce i sztuce renesansu	Przedstawi nie historii Kościoła od XV do XVI w. Kształtowan ie postawy wierności nauczaniu Kościoła katolickiego.	Charakteryzu je epokę renesansu. Wyjaśnia wpływ Mikołaja Kopernika na naukę renesansu oraz omawia sprawę Galileusza. Opisuje rolę Kościoła w sztuce odrodzenia.	Wyjaśnia pojęcie renesansu. Podaje argumenty przemawiające za nieustannym działaniem Boga w dziejach świata i każdego człowieka. Uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. Przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego.	Dochowuje wierności nauce Kościoła katolickiego. Poznaje historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji. Uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.	Analiza tekstów źródłowych (Pismo Święte), opowiadanie, rozmowa kierowana, elementy wykładu, praca w grupach, praca samodzielna ucznia, definiowanie pojęć (renesans, humanizm, humanizm chrześcijański, klasycyzm) – wykonywanie ćwiczeń, prezentacja dzieł sztuki i nauki renesansu, prezentacja portretów ludzi świata nauki, świadectwo wiary współczesnego twórcy.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst opowiadania, filmik przedstawiający świadectwo wiary, tekst renesansowej modlitwy, prezentacje renesansowych arcydzieł sztuki i nauki renesansu, rzutnik i projektor, odtwarzacz dźwięku.	Język polski: tworzenie notatki z historii Kościoła. Historia: rola Kościoła w nauce i sztuce renesansu – charakterystyczne cechy renesansu europejskiego, obiekty sztuki renesansowej na ziemiach polskich.	E.3
45.	Kościół wobec reformacji	Przedstawi nie historii Kościoła od XV do XVIII w. Kształtowan ie postawy wierności	Opowiada o Marcinie Lutrze oraz przyczynach reformacji w łonie Kościoła katolickiego.	Wymienia główne Kościoły protestanckie. Wymienia nazwy Kościołów protestanckic	Świadomie wyznaje swoją wiarę. Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Stara się	Analiza tekstu, film, rozmowa kierowana, burza mózgów, praca indywidualna, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, rzutnik, film, samoprzylepne kartki, prezentacja multimedialna.	Język polski: analiza tekstów literackich, umiejętność budowania słownych i pisemnych	E.3.

		<p>nauczaniu Kościoła katolickiego i odpowiedzialności za jedność chrześcijan.</p>	<p>Opisuje okoliczności zwołania Soboru Trydenckiego oraz jego najważniejsze postanowienia. Przedstawia postać św. Karola Boromeusza oraz jego wkład w życie Kościoła katolickiego. Definiuje pojęcia: protestantyzm i ekumenizm.</p>	<p>h w swojej okolicy. Wskazuje najistotniejsze różnice pomiędzy protestantyzmem a Kościołem katolickim.</p>	<p>poznać historię Kościoła. Modli się za biskupów, kapłanów, diakonów i za cały Kościół.</p>			<p>form wypowiedzi, umiejętność argumentacji, tworzenie notatki. Historia: analiza tekstów źródłowych z historii Kościoła, zapoznanie się z przyczynami i następstwami reformacji, działalnością Marcina Lutra i Jana Kalwina, okolicznościami powstania Kościoła anglikańskiego, celami Soboru Trydenckiego i reformą Kościoła katolickiego. Słownictwo religijne: Kościół, reformacja, Sobór Trydencki, protestantyzm,</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

								kalwinizm, anglikanizm.	
46.	Rola oświaty i kultury w obronie wiary	Przedstawienie historii Kościoła od XVI do XVIII w. Rozwijanie umiejętności dostrzegania działania Boga w dziejach świata i konkretnego człowieka.	Opisuje rolę, jaką odegrała kultura w obronie Kościoła katolickiego od XVI do XVIII w. Omawia życie i działalność św. Ignacego Loyoli.	Omawia znaczenie zakonu jezuitów dla Kościoła. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. Podaje fakty z historii Kościoła.	Świadomie wyznaje swoją wiarę. Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Wzoruje się na przykładach życia świętych. Daje świadectwo swojej wiary.	Praca indywidualna, praca w grupie, wykład, prezentacja multimedialna, analiza tekstu, drama, stop klatka, komiks, burza mózgów, słoneczko, notatka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki ze stanami emocjonalnymi, komputer, rzutnik, prezentacja multimedialna	Język polski: analiza tekstów literackich, umiejętność budowania słownych i pisemnych form wypowiedzi, umiejętność argumentacji, tworzenie notatki. Historia: analiza tekstów źródłowych zaczerpniętych z historii Kościoła, charakterystyka cech kultury baroku, zapoznanie się z regionalną architekturą i sztuką baroku. Słownictwo religijne: kultura, barok, jezuici, Biblia pauperum.	E.3.
47.	Nowy	Przedstawie	Opowiada	Omawia	Świadomie	Praca w grupach, scenka, wywiad,	Pismo Święte, podręcznik ucznia,	Język polski:	E.3.



	zapał misyjny w XVI i XVII w.	nie historii Kościoła od XVI do XVII w. Rozwijanie umiejętności dostrzegania działania Boga w dziejach świata i konkretnego człowieka.	historię działalności misyjnej Kościoła prowadzonej w XVI i XVII w. Przedstawia postaci św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego à Paulo. Wyjaśnia, czym był nowy zapał misyjny w Kościele w XVI i XVII w.	działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładach św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego à Paulo. Opowiada o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego à Paulo. Przedstawia wybrane fakty z historii Kościoła.	wyznaje swoją wiarę. Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Wzoruje się na przykładach życia świętych. Daje świadectwo swojej wiary.	plakat, praca z podręcznikiem, analiza tekstu źródłowego, wykład, praca z kartami pracy, puzzle, wykład, mapa myśli, notatka.	karty pracy, kartki, flamastry, opowiadanie, biografia w formie puzzli, teksty do pracy w grupach.	analiza tekstów literackich, umiejętność budowania słownych i pisemnych form wypowiedzi, umiejętność argumentacji, tworzenie notatki. Historia: analiza tekstów źródłowych zaczerpniętych z historii Kościoła, historia działalności misyjnej Kościoła prowadzonej w XVI i XVII w. Słownictwo religijne: kultura, barok, jezuita, Biblia pauperum.	
48.	Rola Kościoła w rozwoju szkolnictwa od XVI do XVIII w.	Ukazanie roli Kościoła w rozwoju szkolnictwa oraz jego wpływu na wychowanie	Interpretuje teksty biblijne zachęcające do podjęcia pracy nad własnym	Tłumaczy, jak można zatroszczyć się o rozwój swojej osobowości. Argumentuje	Okazuje szacunek dla wkładu Kościoła w dorobek intelektualny i kulturalny	Pogadanka, wykład, opowiadanie, praca z podręcznikiem, analiza tekstu źródłowego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, prezentacja multimedialna.	Historia: Ukazanie wpływu zakonów na rozwój naukowy, kulturalny i	E.3.

		i kształcenie pokoleń od XVI do XVIII w.	rozwojem i ukazujące rolę autorytetów w kształtowaniu postawy człowieka. Wyjaśnia rolę Kościoła w rozwoju szkolnictwa od XVI do XVIII w. Wskazuje na rolę jezuitów, braci szkolnych i pijarów w prowadzeniu szkół katolickich. Opisuje najważniejsze założenia pedagogiczne św. Jana de La Salle.	potrzebę troski o rozwój poszczególnych sfer swojego człowieczeństwa. Wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za ojczyznę.	ludzkości. Interesuje się historią własnego kraju. Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Pracuje nad własnym rozwojem intelektualnym i osobowościowym oraz walczy ze swoimi wadami.			społeczny Europy od XVI do XVIII w.	
49.	Święty Andrzej Bobola – zwycięstwo o przez śmierć	Ukazanie życia, posługi i męczeńskiej śmierci św. Andrzeja Boboli. Kształtowanie odpowiedzialności za przekaz wiary	Opowiada życiorys św. Andrzeja Boboli. Wyjaśnia sens męczeńskiej śmierci św. Andrzeja Boboli. Wymienia najważniejsze skutki unii	Uzasadnia, że przesłanie płynące z heroicznego zachowania św. Andrzeja Boboli jest aktualne. Omawia znaczenie unii brzeskiej. Tłumaczy,	Daje świadectwo wiary w Chrystusa. Okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce. Kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności	Życiorys, film, praca z kartami pracy.	Podręcznik ucznia, karty pracy, <i>Żywoty Świętych Pańskich</i> , komputer, projektor, głośniki.	Historia: zapoznanie się z przyczynami i skutkami unii brzeskiej. Słownictwo religijne: Kościół, Kościół greckokatolicki, unicy,	E.4.

		i świadectw o wiary w Chrystusa.	brzeskiej.	dlatego warto wzorować się na przykładzie życia św. Andrzeja Boboli.	alności za losy narodu. Stara się naśladować przykłady świętych polskich.			prawosławie, synod, antysynod.	
50.	Rzeczpospolita wzorem tolerancji religijnej	Zapoznanie z historią Kościoła dotyczącą podziałów religijnych. Ukazanie konfederacji warszawskiej jako wzoru tolerancji dla pokojowego współistnienia różnych wyznań.	Wyjaśnia teksty biblijne dotyczące misyjnego nakazu Chrystusa, szacunku św. Pawła dla pogan, modlitwy Pana Jezusa o jedność Jego wyznawców. Przedstawia najważniejsze wydarzenia dotyczące rozłamu w Kościele. Wyjaśnia założenia konfederacji warszawskiej oraz religijne, polityczne i społeczne skutki tej uchwały.	Wskazuje, jak może troszczyć się o jedność w swoim środowisku życia. Uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan. Wyjaśnia, jak jego zachowanie może wpływać na pokój we wspólnotach, w których żyje.	Okazuje szacunek wobec wyznawców innych religii i chrześcijan innych wyznań. Modli się o jedność chrześcijan. Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła.	Pogadanka, wykład, analiza tekstu źródłowego, opowiadanie, praca z podręcznikiem, celebrowanie liturgiczna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, prezentacja multimedialna.	Historia: ukazanie historii rozłamów w Kościele i ich wpływu na życie religijne, polityczne i społeczne oraz zapoznanie uczniów z ideą tolerancji religijnej w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem konfederacji warszawskiej. Wiedza o społeczeństwie: ukazanie zróżnicowania religijnego w społeczeństwie polskim oraz wyjaśnienie	E.3. F.3.

								podstawowy ch zasad tolerancji religijnej.	
51.	Kościół w obronie narodu polskiego	Ukazanie troski Kościoła w zmaganiach o zachowanie niepodległości Polski oraz tożsamości i godności narodu polskiego.	Interpretuje teksty biblijne zachęcające chrześcijan do miłości ziemskiej ojczyzny. Wyjaśnia rolę Kościoła i kultu Matki Bożej w czasie potopu szwedzkiego. Wyjaśnia podstawowe założenia ślubów lwowskich króla Jana Kazimierza. Interpretuje główne założenia ks. Stanisława Papczyńskiego mające na celu naprawę Rzeczypospolitej i zachowanie tożsamości narodu polskiego.	Wyjaśnia rolę Jasnej Góry i obecności Matki Bożej w życiu narodu polskiego. Opowiada o najważniejszych momentach obecności Kościoła w życiu narodu polskiego. Argumentuje potrzebę osobistej odpowiedzialności za swój kraj.	Jako Polak identyfikuje się z Kościołem. Interesuje się historią własnego kraju oraz jego literaturą. Modli się za swoją Ojczyznę. Walczy ze swoimi wadami, podejmując pracę nad sobą.	Pogadanka, wykład, inscenizacja, prezentacja multimedialna, analiza tekstu źródłowego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, prezentacja multimedialna (obraz Matki Bożej Częstochowskiej, obraz Matki Bożej Łaskawej ze Lwowa, portret św. Stanisława Papczyńskiego, fragment filmu <i>Potop</i> reż. Jerzego Hofmana), teksty źródłowe, korona, peleryna.	Język polski: zachęta do lektury <i>Trylogii</i> – perły polskiej literatury. Historia: historia Polski w czasie potopu szwedzkiego, przyczyny upadku Rzeczypospolitej.	E.3.
52.	Aniołowie w historii	Przypomnienie,	Wyjaśnia, kim są	Odnajduje w Piśmie	Modli się do Anioła	Rozmowa kierowana, opowiadanie, analiza tekstu, diagram, praca	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Katechizm Kościoła	Język polski: analiza	A.11.

	zbawienia	utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat duchów czystych – aniołów.	aniołowie. Opowiada o roli aniołów w historii zbawienia. Wyjaśnia znaczenie imion i zadania, jakie powierzył Pan Bóg archaniołom: Michałowi, Rafałowi, Gabrielowi. Opisuje zadania Anioła Stróża wobec ludzi.	Świętym podane teksty biblijne (Łk 1,26-38; Mt 2,13-14). Analizuje fragmenty Pisma Świętego opowiadające o działalności aniołów (Ps 91,9-13; Ap 7,11-12). Redaguje tekst modlitwy do Anioła Stróża.	Stróża i archaniołów. Wie, że w liturgii święto Świętych Archaniołów : Michała, Rafała i Gabriela obchodzimy 29 września, a Aniołów Stróżów wspominamy 2 października. Wyraża wdzięczność aniołom za opiekę w życiu.	z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja materiału, notatka.	katolickiego dla młodych „Youcat” , Internet, komputer, projektor.	i interpretacja tekstów – fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. Słownictwo religijne: anioł, archanioł, Anioł Stróż, wspólnota, historia zbawienia.	
53.	Różaniec streszczeniem Ewangelii	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat modlitwy różańcowej.	Definiuje modlitwę różańcową. Opowiada o święcie Matki Bożej Różańcowej. Uzasadnia, dlaczego różaniec jest streszczeniem Ewangelii. Opisuje, w jaki sposób powstała modlitwa różańcowa. Wymienia części	Redaguje rozważanie wybranej tajemnicy różańca (określa m.in., jakie wydarzenie w niej wspominamy i do czego nas Pan Bóg wzywa). Projektuje plakat, który będzie przypominał uczniom całej szkoły	Opowiada, w jaki sposób należy modlić się na różańcu. Wskazuje, dlaczego wielu ludziom trudno jest modlić się na różańcu. Wzmacnia swoją wdzięczność za modlitwę różańcową.	Rozmowa kierowana, opowiadanie, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Internet, komputer, projektor.	Język polski: analiza tekstu – świadectwa i fragmentów w z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. Wychowanie do życia w rodzinie: wspólna modlitwa różańcowa, wyrażanie	D.5.

			różańca świętego.	o modlitwie różańcowej w październiku.				wdzięczność i rodzicom, szacunek dla wspólnoty eklezjalnej. Plastyka: zaprojektowanie plakatu. Słownictwo religijne: chrzest, różaniec, modlitwa kontemplacyjna, streszczenie Ewangelii, wspólnota, Lepanto.	
54.	Uroczystość Wszystkich Świętych	Pogłębienie wiadomości na temat uroczystości Wszystkich Świętych. Motywowanie do realizacji powołania do świętości.	Określa, czym jest świętość i niebo. Opowiada o uroczystości Wszystkich Świętych. Wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych.	Sporządza instrukcję na temat „Jak zostać świętym?”. Układa modlitwę wstawienniczą do wybranego świętego lub błogosławionego. Podaje różnicę między uroczystością Wszystkich Świętych a wspomnieniem Wszystkich	Jednoczy się z Chrystusem w tajemnicy świętych obcowania. Ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa. Podejmuje wysiłek, aby naśladować przykład świętych.	Rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, analiza tekstu, notatka, projekcja prezentacji multimedialnej.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Internet, projektor, komputer, Katechizm Kościoła katolickiego dla młodych Youcat, prezentacja multimedialna.	Język polski: tworzenie wypowiedzi, odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny. Historia: kult świętych, historia Kościoła w Polsce. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, wspólna	B.2. A.8. E.4.

				Wiernych Zmarłych. Redaguje życiorys swojego świętego patrona.				modlitwa, wyrażanie pamięci. Muzyka: przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, pieśni ku czci świętych. Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu.	
55.	Wspomnienie wiernych zmarłych	Pogłębienie wiadomości na temat wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych. Motywowanie do modlitwy za wiernych zmarłych.	Opowiada o wspomnieniu Wszystkich Wiernych Zmarłych. Definiuje pojęcia: niebo, piekło, czyściec, świętych obcowanie. Wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania za zmarłych cierpiących w czyśćcu.	Analizuje fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego. Wyjaśnia, w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym będącym w czyśćcu. Projektuje krótki poradnik dla młodzieży na temat: Jak należy zachowywać się na cmentarzu?	Wierzy w zmarłych wstanie umarłych. Akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych. Korzysta z możliwości przyjmowania odpustów. Modli się za zmarłych.	Rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Katechizm Kościoła Katolickiego, Internet, projektor, komputer, prezentacja multimedialna.	Język polski: tworzenie wypowiedzi, odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, wspólna modlitwa, wyrażanie pamięci. Muzyka: przykłady religijnej	B.2. A.8.

								<p>muzycznej twórczości ludowej, pieśni ku czci świętych i zmarłych. Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu. Słownictwo religijne: rok liturgiczny, Wszystkich Wiernych Zmarłych, niebo, piekło, czyściec, świętych obcowanie, odpusty.</p>	
56.	Jezus Królem Wszechświata	<p>Ukazanie Jezusa jako Króla Wszechświata. Uświadomienie, czym jest królestwo Chrystusa. Przypomnienie, że uroczystość Jezusa Chrystusa Króla</p>	<p>Opisuje wydarzenia z życia Jezusa, potwierdzające Jego królewskość. Wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa. Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez</p>	<p>Formułuje argumenty za królewskością Jezusa. Planuje działania, mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata.</p>	<p>Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Króla. Ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa. Daje świadectwo o Jezusie w życiu codziennym.</p>	<p>Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem podręcznika i kartami pracy, projekcja wywiadu, obejrzenie <i>Aktu Przyjęcia Chrystusa za Króla i Pana</i>.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor, fragmenty filmu <i>Cristiada, Akt Przyjęcia Chrystusa za Króla i Pana</i> (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f31vcEBNLQg">https://www.youtube.com/watch?v=f31vcEBNLQg</a>).</p>	<p>Język polski: biblijne proroctwa – znaczenia dosłowne i przenośne, metaforyczne i symboliczne. Historia: historyczność Jezusa, narodziny i rozprzestrzenianie się</p>	B.2. A.6.



		Wszechświata obchodzimy w ostatnią niedzielę roku liturgicznego.	uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan.					chrześcijaństwa, cywilizacja Izraela. Słownictwo religijne: rok liturgiczny, uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata, Syn Człowieczy, Jezus Król Wszechświata, Jezus Pasterz, królestwo Jezusa.	
57.	Adwent oczekiwaniem na Zbawiciela	Ukazanie Adwentu jako czasu radosnego oczekiwania na przyjsie Chrystusa. Przedstawienie sylwetki Jana Chrzciciela jako proroka Adwentu. Przygotowanie uczniów do aktywnego udziału w liturgii i obrzędach Adwentu.	Przedstawia sylwetkę Jana Chrzciciela jako proroka Adwentu. Opowiada o najważniejszych wydarzeniach z życia Jana Chrzciciela. Wyjaśnia, dlaczego Jan Chrzciciel nazywany jest prorokiem Adwentu. Definiuje	Wyjaśnia chrześcijański i wymiar oczekiwania. Wymienia swoje oczekiwania i tworzy ich właściwą hierarchię. Tłumaczy związek między odpowiednim przygotowaniem się do świąt Bożego Narodzenia i jak najlepszym ich	Uczestniczy w liturgicznych celebracjach Adwentu. Podejmuje konkretne postanowienie adwentowe. Wraz z całą wspólnotą Kościoła oczekuje na przyjsie Pana Jezusa.	Praca z tekstem, praca w grupach, analiza tekstu biblijnego, zapisywanie na kartkach swoich oczekiwań, rozmowa kierowana, burza mózgów, odtworzenie filmów i nagrań, analiza tekstu piosenki, elementy wykładu, prezentacja i analiza zdjęć, prezentacja pomocy dydaktycznych.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, kolorowe kartki, flamastry, magnesy, karty z tekstami biblijnymi i pytaniami, zdjęcia krętej drogi górskiej i prostej autostrady, roratka, wieniec adwentowy, lampion, kalendarz adwentowy	Język polski: czytanie ze zrozumieniem i analiza tekstów biblijnych mówiących o Janie Chrzcicielu. Historia: sytuacja geopolityczna Palestyny za czasów Jezusa i Jana Chrzciciela, kontekst kulturowy poznawanych tekstów biblijnych.	B.2.

			pojęcie nawrócenia i zna konkretne sposoby jego realizacji. Wymienia tradycje i charakterystyczne elementy liturgii Adwentu.	przeżyciem. Argumentuje konieczność podjęcia trudu osobistego nawrócenia.				Geografia: charakterystyka Pustyni Judzkiej i panujących na niej warunków. Muzyka: wysłuchanie i interpretacja tekstu piosenek. Słownictwo religijne: Jan Chrzciciel, oczekiwanie, Adwent, nawrócenie.	
58.	Okres Bożego Narodzenia	Przedstawi nie najważniejszych informacji związanych z biblijnymi przekazami o Bożym Narodzeniu. Prezentacja wybranych celebrazji liturgicznych okresu Narodzenia Pańskiego. Przygotowanie uczniów do aktywnego przeżywania	Interpretuje wybrane teksty biblijne o Bożym Narodzeniu. Opowiada o narodzeniu Jezusa Chrystusa. Ukazuje kontekst biblijny wybranych wydarzeń z dzieciństwa Pana Jezusa. Wymienia najważniejsze tradycje związane ze świętowanie	Ukazuje miłość Boga do człowieka jako główny motyw narodzin Jezusa Chrystusa. Wyjaśnia konieczność duchowego przeżywania uroczystości Bożego Narodzenia. Tłumaczy wewnętrzny związek między poszczególnymi wydarzeniami	W osobistej modlitwie dziękuje Panu Jezusowi za narodziny w Betlejem. Aktywnie uczestniczy w celebrazjach liturgicznych okresu Bożego Narodzenia. Zwraca uwagę nie tylko na zewnętrzne przygotowania do świąt, lecz także na	Praca z podręcznikiem, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, burza mózgów, wykład, odsłuchanie nagrań, prezentacja filmu, prezentacja rekwizytów i pomocy dydaktycznych, wspólny śpiew.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, świeca, zapalki, komputer, projektor, tekst biblijny przygotowany do wyświetlenia, mapa Imperium Rzymskiego lub Palestyny z okresu narodzin Jezusa Chrystusa, obrazy podobizn Oktawiana Augusta i Heroda, zdjęcia bazyliki Narodzenia Pańskiego w Betlejem i grotty Narodzenia Pańskiego, nagrania tekstów biblijnych (seria BIBLIA AUDIO superprodukcja), bombka choinkowa, gwiazda z papieru, biały obrus, talerze głęboki i płytki, sztuce, sianko, opłatek, płyta z kolędami, zegar ścienny.	Język polski: tworzenie samodzielnych wypowiedzi, czytanie ze zrozumieniem i analiza tekstów biblijnych o Bożym Narodzeniu. Historia: sytuacja geopolityczna Palestyny w momencie narodzin Jezusa Chrystusa, kontekst historyczny	B.2.

		okresu Narodzenia Pańskiego.	m Bożego Narodzenia.	i z dzieciństwa Jezusa Chrystusa.	konieczność przygotowania wewnętrznego.			i kulturowy wybranych tekstów biblijnych. Wychowanie do życia w rodzinie: ukazanie Jezusa, Maryi i Józefa jako wzoru szczęśliwej rodziny, prezentacja tradycji świątecznych umacniających więzi rodzinne. Muzyka: śpiew kołęd.	
59.	Wielki Post czasem nawrócenia	Pogłębienie wiadomości na temat istoty i znaczenia Wielkiego Postu. Motywowanie do udziału w liturgii Wielkiego Postu.	Wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka. Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiediane przez kapłana w Środę Popielcową w czasie posypywania głów	Analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 4,1-11; Mk 1,12-13; Łk 4,1-13). Tłumaczy, na czym polega różnica między postem ilościowym i jakościowym. Projektuje hasło wzywające	Pogłębia własną pobożność przez uczestnictwo w liturgii Wielkiego Postu. Jednoczy się z Chrystusem w tajemnicy odkupienia. Ufa Bogu i dziękuje za mękę i śmierć Pana Jezusa.	Rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, analiza tekstu, projekcja materiału audio-video i prezentacji multimedialnej, notatka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, prezentacja multimedialna, projektor, komputer, Internet, nagranie audio-video <i>Czy jesteś gotowy?</i> Katechezę można przeprowadzić w oparciu o prezentację multimedialną ( <a href="http://www.kulkat.pl">www.kulkat.pl</a> ).	Język polski: analiza i interpretacja tekstu – opowiadania i wiersza J. Tuwima <i>Chrystusie...</i> , tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, inscenizacja sceny biblijnej, udział w misterium	B.2. C.2.

			<p>popiołem. Opowiada o liturgii Wielkiego Postu i wymienia nabożeństwa wielkopostne oraz formy pokuty wielkopostne j.</p>	<p>młodzież do nawrócenia.</p>					<p>paschalnym. Historia: umiejscawia nie w czasie i przestrzeni męki, śmierci i zmartwychw stania Chrystusa. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa. Muzyka i plastyka: śpiew pieśni wielkopostn ych, projektowani e i wykonanie kartek świętecznyc h. Słownictwo religijne: Wielki Post, Wielkanoc, jałmużna, modlitwa,</p>	
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

								post.	
60.	Niedziela Męki Pańskiej	Ukazanie najważniejszych wydarzeń Niedzieli Palmowej. Wskazanie, że Jezus jako Pan i Król poprzez swoją mękę i śmierć dokonuje naszego zbawienia. Uzasadnienie, że poprzez udział w liturgii Kościoła wyrażamy naszą łączność z Chrystusem.	Opisuje najważniejsze wydarzenia Niedzieli Palmowej. Wskazuje na związek radosnego wjazdu do Jerozolimy z wydarzeniami męki i śmierci Chrystusa. Analizuje biblijny opis wjazdu Jezusa do Jerozolimy.	Wyjaśnia, które wydarzenia Wielkiego Tygodnia świadczą o tym, że Jezus jest Panem i Królem. Uzasadnia swoją religijną postawę. Zestawia wydarzenie Niedzieli Palmowej z tradycją przygotowania palm i uroczystą procesją.	Angażuje się w przygotowanie uroczystości Niedzieli Palmowej. Wyraża wdzięczność za mękę i śmierć Jezusa przez udział w liturgii. Stara się naśladować Jezusa – Pana i Króla.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza świadectwa i tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, dialog, praca plastyczna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz przedstawiający wjazd Jezusa do Jerozolimy, magnetofon CD mp3.	Język polski: analiza tekstu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji. Muzyka i plastyka: praca plastyczna, obrzędy i tradycje swojego regionu (przygotowanie palmy). Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie.	B.2. A.13.
61.	Triduum Paschalne – centrum roku liturgicznego	Pogłębienie wiedzy i przyjęcie prawdy o zbawczej śmierci Jezusa na krzyżu – centralnym wydarzeniu tajemnicy zbawienia. Uwrażliwienie	Przedstawia wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa. Wymienia znaki liturgiczne związane ze świętowaniem tych wydarzeń.	Wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa. Tłumaczy potrzebę i wykazuje pragnienie udziału w Triduum Paschalnym.	Angażuje się w przygotowanie uroczystości Triduum Paschalnego. Wyraża wdzięczność za mękę i śmierć Jezusa przez udział w liturgii.	Praca w grupach z tekstem podręcznika, przyklejanie do szarego papieru odpowiednich napisów, uzupełnienie tabeli w kartach pracy.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, szary papier, klej, odpowiedniej wielkości kartki z napisami: Triduum Paschalne, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wigilia Paschalna – Niedziela Zmartwychwstania, odpowiednia liczba kartek dla uczniów, którzy samodzielnie wykonają napisy, lub katecheta przygotowuje je wcześniej	Język polski: odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w misterium	B.2. A.13.

		ie na liturgiczne świętowanie męki, śmierci i zmartwych wsta-nia Jezusa			Wierzy w zmartwych wsta-nie.			paschalnym) . Plastyka: praca plastyczna, obrzędy i tradycje swojego regionu (plan Triduum Paschalnego) . Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, atmosfera świętowania. Słownictwo religijne: zbawienie, odkupienie, zmartwychw stanie, Triduum Paschalne.	
62.	Niedziela Miłosierdzia Bożego	Ukazanie znaczenia Miłosierdzia Bożego. Wskazanie nowych form kultu Miłosierdzia Bożego objawionych św.	Podaje, kiedy obchodzimy święto Miłosierdzia Bożego. Opowiada o nowych formach kultu Bożego Miłosierdzia. Analizuje	Wyjaśnia znaczenie miłosierdzia. Opisuje, jak modlić się Koronką do Miłosierdzia Bożego. Uzasadnia, dlaczego należy	Modli się Koronką do Miłosierdzia Bożego. Uczestniczy w świętowan iu Niedzieli Miłosierdzia. Stara się pełnić czyny miłosierdzia.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu literackiego i biblijnego, praca z podręcznikiem, praca w grupach, dialog.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, magnetofon mp3, kartki papieru, obraz Jezusa Miłosiernego, różaniec.	Język polski: analiza tekstu literackiego ( <i>Krzyżacy</i> ) i biblijnego, kształtowan i e umiejętności argumentacji	B.2. A.13.

		s. Faustynie. Uzasadnienie świętowania Niedzieli Miłosierdzia Bożego.	biblijny opis spotkania Jezusa Zmartwychwstałego z uczniami.	świętować Niedzielę Miłosierdzia.				Muzyka: pieśni związane z tajemnicą Bożego Miłosierdzia. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólna modlitwa i wspólne świętowanie. Słownictwo religijne: obraz Jezusa Miłosiernego, święto Bożego Miłosierdzia, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Godzina Miłosierdzia, szerzenie czci Bożego Miłosierdzia, uczynki miłosierdzia.	
63.	Uroczystość Zesłania Ducha Świętego	Zapoznanie z okolicznościami historycznymi o zesłaniu	Opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha	Wskazuje na znaczenie zesłania Ducha Świętego w życiu	Angażuje się w przygotowanie uroczystości Zesłania Ducha	Krzyżówka, tekst do uzupełnienia, rozmowa kierowana, praca z tekstem, śpiew <i>Sekwencji do Ducha Świętego</i> .	Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor.	Język polski: analiza tekstu biblijnego, kształtowanie	B.2. A.14.

		Ducha Świętego w dzień Pięćdziesiątnicy. Ukazanie roli Ducha Świętego w życiu Kościoła.	Świętego. Wymienia dary i owoce Ducha Świętego.	Apostołów. Opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego. Argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania.	Świętego. Wyraża wdzięczność za dary i owoce Ducha Świętego przez udział w liturgii. Modli się do Ducha Świętego.			umiejętności argumentacji . Muzyka i plastyka: pieśni do Ducha Świętego, praca plastyczna, obrzędy i tradycje swojego regionu. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie. Słownictwo religijne: rok liturgiczny, Pięćdziesiątnica, dary i owoce Ducha Świętego, symbole Ducha Świętego.	
64.	Wniebowzięcie Najświętszej Maryi Panny	Ukazanie Maryi w tajemnicy Jej wniebowzięcia.	Wyjaśnia, jaką prawdę wyraża dogmat o Wniebowzięciu	Określa związek między wniebowzięciem Najświętszej	Uczestniczy w obchodach świąt maryjnych. Codziennie modli się do	Praca z tekstem, analiza fragmentu Pisma Świętego, rozmowa kierowana, odtworzenie filmów i nagrań, elementy wykładu, prezentacja i analiza obrazów słynnych malarzy, prezentacja	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, film ukazujący nocne niebo i ciała niebieskie, obrazy Tycjana, Petera Rubensa, Bartolomea Murillo, Charlesa Le Bruna i Annibale	Język polski: czytanie ze zrozumieniem i interpretacja fragmentu	B.2. A.13.



		<p>Wprowadzenie uczniów w praktykę osobistej modlitwy do Najświętszej Maryi Panny.</p>	<p>Najświętszej Maryi Panny. Tłumaczy, dlaczego Maryja została wzięta z ciałem i duszą do nieba. Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi.</p>	<p>Maryi Panna a Jej Bożym macierzyństwem i bezgrzesznością. Wyjaśnia związek między wniebowstąpieniem Jezusa Chrystusa i wniebowzięciem Najświętszej Maryi Panny. Tłumaczy prawdziwy sens i cel dobrego, chrześcijańskiego życia na ziemi (wieczne zbawienie w niebie).</p>	<p>Najświętszej Maryi Panny. Podejmuje wysiłek, aby własnym życiem naśladować przykład Maryi.</p>	<p>pomocy dydaktycznych, śpiew piosenki.</p>	<p>Carracciego, nagranie z muzyką poważną, nagranie z piosenką zespołu Mocni w Duchu <i>Maryjo, chcę zamieszkać z Tobą</i>, duży kalendarz ścienny, czerwony marker.</p>	<p>Pisma Świętego oraz tekstów z podręcznika ucznia. Przyroda: nawiązania do wiedzy na temat kosmosu (planety Układu Słonecznego, pierwsze lądowanie człowieka na Księżycu). Muzyka: śpiew pieśni wyrażający modlitwę do Najświętszej Maryi Panny, przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu. Plastyka: prezentacja i analiza obrazów słynnych malarzy przedstawiają</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

								<p>ących wniebowzięc ie Najświętszej Maryi Panny. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu. Słownictwo religijne: rok liturgiczny, wniebowzięc ie, niebo, wspólnota, Matka Boska Zielna, dożynki.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--