WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ.

Wszystkich uczniów w pierwszej kolejności obowiązuje wewnątrzszkolny system oceniania i klasyfikowania. Podane poniżej zasady są tylko uszczegółowieniem w/w systemu.

Wymagania na ocenę celującą (6) z języka angielskiego dla klasy czwartej.

Ocenę ***celującą*** otrzymuje uczeń, którego wiedza wykracza poza umiejętności określone w nowej podstawie programowej i jest ona najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Spełnienie pełnych wymagań programowych oraz uzyskanie osiągnięć wykraczających przez ucznia uprawnia go do oceny celującej.

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy
c) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia
d) potrafi korzystać ze środków informatycznych i celowo gromadzić, przetwarzać i prezentować wiadomości
e) wykazuje się znajomością treści ponadprogramowych na które składają się na nią wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:
   - wykraczające trudności ponad dany szczebel szkoły
   - szczególnie złożone i oryginalne
   - twórcze naukowo
   - wąsko specjalistyczne
   - pozbawione bezpośredniej użyteczności w przedmiocie szkolnym
   - pozbawione bezpośredniej użyteczności w pozaszkolnej działalności ucznia
   - opanował wszelkie wymagane umiejętności językowe na poziomie oceny bardzo dobrej i posługuje się nimi swobodnie i z łatwością:

GRAMATYKA

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet
- wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych
- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji

CZYTANIE

- regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach
- rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję

- zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania)
- podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

SŁUCHANIE

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór
- z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację
- bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

MÓWIENIE

- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa
- poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe
- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany
- w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy

PISANIE

- wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy
- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji
- bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte
- w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł
- poziom prac wykracza poza wymagany materiał
- bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy czwartej.

1. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który wykazuje się pełną znajomością treści programowych na które składają się wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:

a) trudne do opanowania
b) złożone i nietypowe
c) występujące w wielu równoległych ujęciach
d) o trudno przewidywalnym zastosowaniu
e) nie wykazujące bezpośredniej użyteczności w pozaszkolnej działalności uczniów.

2. Poziom językowy ucznia jest bardzo wysoki:

- wypowiedź jest ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo
- poprawna wymowa i intonacja zbliżona jest do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- sporadycznie popełniane są błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji
- sporadycznie popełniane są błędy w pisowni, które nie zakłócają komunikacji
- wypowiedź w całości jest zrozumiała
- bezbłędny jest wybór formy i stylu wypowiedzi
- zawsze prawidłowo wykonywać prace domowe i obowiązkowe prace projektowe są zawsze wykonane prawidłowo
- aktywność na zajęciach jest duża

3. Uczeń opanował wszystkie przewidziane w rozkładzie materiału wiadomości, potrafi poprawnie zrozumieć, przetworzyć, zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, swobodnie operując strukturami gramatycznymi:

ZAIMKI

Pytania szczegółowe:

- Zaimki pytające
- Zaimek pytający Who

- Zaimek pytający What
- Zaimek pytający Where
- Zaimek pytający Whose
- Zaimki wskazujące this, that
- Zaimki wskazujące these, those
- Zaimki dzierżawcze my, your, his, her
- Zaimki w funkcji dopełnienia
- Przyimki miejsca
- Przedimki określone i nieokreślone

CZAS PRESENT SIMPLE

- Zdania twierdzące i pytające w czasie Present Simple
- Formy pełne i skrócone czasownika be w l. poj. (I, you) w czasie Present Simple
- Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika be w l. poj. (I, you) w czasie Present Simple
- Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika be w l. poj. (he, she) w czasie Present Simple
- Forma twierdząca, przecząca, pytająca czasownika be
- w l. poj. (it) w czasie Present Simple
- Formy twierdzące, pytające i przeczące czasownika be w l. mn. (we, they) w czasie Present Simple
- Formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasie Present Simple
- Zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie Present Simple
- Zdania pytające w czasie Present Simple rozpoczynające się od Where
- Zdania twierdzące, przeczące z czasownikiem like w czasie Present Simple w l.poj. i mn. (I, you, we, they)
- Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem like/ love/hate w czasie Present Simple w l. poj. i mn. (I, you, we, they)
- Czas Present Simple do podawania danych personalnych, informacji o krajach anglojęzycznych, do opisu pomieszczeń, do opisywania wyglądu zewnętrznego i cech charakteru, do opisywania polskich zabytków, do opisu czynności dnia codziennego, do opisu zwierząt i ich zwyczajów, do opisu miejscowości turystycznych i do opisu zdrowych nawyków
- Czas Past Simple do opisywania wydarzeń z przeszłości i do opisywania stylu życia
- Czasowniki wyrażające czynności Czasowniki wyrażające emocje +ing,
- Przysłówki opisujące częstotliwość

RZECZOWNIKI

- Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- Regularna i nieregularna liczba mnoga

PRZYMIOTNIKI

- Przymiotniki dzierżawcze
- Dopełniacz saksoński
- Przymiotnik (miejsce w zdaniu)
- Spójniki
- Konstrukcja There is/ There are w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
- Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie

HAVE GOT

- Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika have got w l. poj (he, she, it) w czasie Present Simple
- Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika have got w l. poj. i mn. (I, you, we, they) w czasie Present Simple

CAN

- Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym can w l. poj. (he, she, it)
- Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym can w l. poj. i mn. (I, you, we, they)

ZDANIA PYTAJĄCE

- Zdania pytające, krótkie odpowiedzi z czasownikiem have got
- Zdania pytające, krótkie odpowiedzi z czasownikiem can
- Zdania pytające, krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple

4. Uczeń zna formę, użycie podanych struktur, potrafi odtworzyć przykłady i podać własne, a także buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.
5. Uczeń dysponuje pełnym zakresem słownictwa w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania:

- **KOLORY**

- **ALFABET**
- **PODSTAWOWE PRZYMIOTNIKI -** Wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym
- **SZKOŁA -** Przedmioty nauczania, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne
- **SPORT-** Popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, miejsca związane ze sportem
- **LICZBY (0-100),** nazwy miesięcy, dni tygodnia, podawanie czasu
- **PRZYMIOTNIKI**
- **PODSTAWOWE CZASOWNIKI**
- **ŻYWIENIE-** Artykuły spożywcze, posiłki
- **DOM -** Wyposażenie pokoju, miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, rodzaje domów, okolica,
- **ŚWIAT PRZYRODY –** Ekologia, rośliny i zwierzęta, pogoda, pory roku, recykling, materiały przyjazne środowisku, zwierzęta domowe i dzikie zwierzęta, podstawowe słownictwo związane z geografią
- **UPODOBANIA,** zainteresowania, podróżowanie, zwiedzanie, państwa i narodowości
- **KULTURA -** Święta, obrzędy (Wielkanoc), podstawowe informacje o Zjednoczonym Królestwie, święta, obrzędy, życie społeczne - kraje anglojęzyczne, informacje o Polsce i krajach sąsiadujących
- **PODSTAWOWE PRZYMIOTNIKI**
- **MUZYKA -** Instrumenty muzyczne; gatunki muzyczne
- **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE -** Formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, koledzy, przyjaciele, styl życia, ceny biletów, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, podróżowanie, orientacja w terenie, zwiedzanie, uroczystości rodzinne, znajomi i życie społeczne - język migowy
- **ZDROWIE –** Samopoczucie, zdrowy tryb życia
- **CZŁOWIEK -** Wygląd zewnętrzny, części ciała, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny (ubrania), dane personalne, zainteresowania, cechy charakteru, ubrania i dodatki, problemy, rzeczy osobiste, gadżety
- **PRZYMIOTNIKI WYRAŻAJĄCE OPINIĘ**
- **PRZEDMIOTY CODZIENNEGO UŻYTKU**

Uczeń opanował przynajmniej 90% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

6. Uczeń opanował wszelkie wymagane umiejętności językowe na poziomie oceny bardzo dobrej i posługuje się nimi swobodnie i z łatwością:

CZYTANIE:

- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
- wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Wyczerpująco wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół.
- czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach
- rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję
- zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta prawidłowo
- podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

SŁUCHANIE

- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie
- wyszukuje informacje w wysłuchanych tekstach. Wyczerpująco wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór
- rozróżnia dźwięki i intonację

- aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

PISANIE:

- potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedz
- pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych
- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji
- chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
- samodzielnie i wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału zachowując poprawność językową:
- wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy
- potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedz
- poprawnie opisuje siebie i innych ludzi, podaje imiona, wiek, ulubione przedmioty, poprawnie pisze krótki tekst o sobie
- samodzielnie i w większości poprawnie pisze krótki tekst o członku swojej rodziny lub koledze/koleżance, pisze list o swoim domu do korespondencyjnego przyjaciela, zachowuje odpowiedni układ listu
- samodzielnie pisze list do przyjaciela o swoich umiejętnościach
- samodzielnie pisze krótką recenzję swojego ulubionego filmu, opisuje dwoje bohaterów
- potrafi przygotować opis swojego ulubionego zwierzęcia domowego
- przeprowadza krótkie rozmowy o znanych sobie osobach
- pisze krótki tekst: opisuje, co lubią nosić w weekend jego koledzy i koleżanki
- czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe

MÓWIENIE I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:

- swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność i poprawność językową
- ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć
- ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany
- w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
- wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo
- poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany, a także zachowuje poprawność językową wypowiedzi w zakresie obszarów:
  - Przedstawianie siebie
  - Pytania o samopoczucie
  - Podawanie swojego wieku
  - Pytanie o wiek
  - Uzyskiwanie i udzielanie informacji
  - Podawanie swoich upodobań dotyczące przedmiotów szkolnych
  - Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny
  - Podawanie swojego wieku i miejsca zamieszkania
  - Proszenie o informacje
  - Pytanie o zawody innych osób
  - Podawanie informacji o zawodach innych osób
  - Opisywanie osób
  - Odgadywanie przedmiotów ze zdjęć
  - Podawanie danych osobowych
  - Liczenie 1-100
  - Opisywanie przedmiotów
  - Wyrażanie emocji
  - Tworzenie wypowiedzi pisemnej według wzoru
  - Proszenie o informacje
  - Wyrażanie stanu posiadania
  - Zgadzanie, niezgadzanie się z rozmówcą
  - Wyrażanie stanu posiadania
  - Wyrażanie opinii (gratulowanie)

- Opisywanie przedmiotu
- Wyrażanie opinii
- Opisywanie przedmiotu
- Opisywanie siebie
- Opisywanie kolegi/koleżanki
- Opisywanie flag Zjednoczonego Królestwa
- Opisywanie swojego kraju według wzoru
- Opisywanie wyposażenia domu
- Wyrażanie podziękowań
- Wydawanie poleceń
- Reagowanie na wypowiedzi
- Opisywanie miejsca (opis pokoju)
- Określanie lokalizacji przedmiotów
- Reagowanie na podziękowania
- Wyrażanie emocji i próśb
- Wyrażanie stanu posiadania
- Zgadzanie się ze zdaniem rozmówcy
- Niezgadzanie się ze zdaniem rozmówcy
- Opisywanie zwierząt
- Pytania o samopoczucie
- Odpowiadanie na podziękowania
- Opisywanie roślin
- Opisywanie osób (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)
- Rozumienie ogólnego sensu tekstu
- Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych
- Określanie stopnia opanowania umiejętności
- Wyrażanie przynależności
- Podawanie swoich opinii/upodobań
- Wyrażanie życzeń z okazji świąt
- Opisywanie czynności dnia codziennego
- Określanie lokalizacji
- Wyrażanie zachwytu
- Wyrażanie entuzjazmu

Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy czwartej.

1. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który wykazuje się znajomością treści programowych na które składają się treści wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:

a) umiarkowanie przystępne
b) bardzo złożone i mniej typowe
c) w pewnym stopniu hipotetyczne
d) przydatne, ale nie niezbędne na danym etapie kształcenia
e) przydatne, ale nie niezbędne na wyższych etapach kształcenia
f) pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności uczniów.

2. Poziom językowy ucznia jest wysoki:

- logiczna konstrukcja wypowiedzi
- niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii
- nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja
- nieliczne błędy w pisowni wyrazów, które nie zakłócają komunikacji;
- wypowiedź w pełni zrozumiała
- przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
- przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
- poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi

3. Uczeń opanował większość wiadomości gramatyczno- leksykalnych, potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć, przetworzyć, zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania proste i złożone w większości przypadków spójne pod względem gramatycznym i logicznym operując większością struktur:

ZAIMKI

Pytania szczegółowe:

- Zaimki pytające

- Zaimek pytający Who
- Zaimek pytający What
- Zaimek pytający Where
- Zaimek pytający Whose
- Zaimki wskazujące this, that
- Zaimki wskazujące these, those
- Zaimki dzierżawcze my, your, his, her
- Zaimki w funkcji dopełnienia
- Przyimki miejsca
- Przedimki określone i nieokreślone

CZAS PRESENT SIMPLE

- Zdania twierdzące i pytające w czasie Present Simple
- Formy pełne i skrócone czasownika be w l. poj. (I, you) w czasie Present Simple
- Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika be w l. poj. (I, you) w czasie Present Simple
- Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika be w l. poj. (he, she) w czasie Present Simple
- Forma twierdząca, przecząca, pytająca czasownika be
- w l. poj. (it) w czasie Present Simple
- Formy twierdzące, pytające i przeczące czasownika be w l. mn. (we, they) w czasie Present Simple
- Formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasie Present Simple
- Zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie Present Simple
- Zdania pytające w czasie Present Simple rozpoczynające się od Where
- Zdania twierdzące, przeczące z czasownikiem like w czasie Present Simple w l.poj. i mn. (I, you, we, they)
- Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem like/ love/hate w czasie Present Simple w l. poj. i mn. (I, you, we, they)
- Czas Present Simple do podawania danych personalnych, informacji o krajach anglojęzycznych, do opisu pomieszczeń, do opisywania wyglądu zewnętrznego i cech charakteru, do opisywania polskich zabytków, do opisu czynności dnia codziennego, do opisu zwierząt i ich zwyczajów, do opisu miejscowości turystycznych i do opisu zdrowych nawyków
- Czas Past Simple do opisywania wydarzeń z przeszłości i do opisywania stylu życia
- Czasowniki wyrażające czynności Czasowniki wyrażające emocje +ing,
- Przysłówki opisujące częstotliwość

RZECZOWNIKI

- Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- Regularna i nieregularna liczba mnoga

PRZYMIOTNIKI

- Przymiotniki dzierżawcze
- Dopełniacz saksoński
- Przymiotnik (miejsce w zdaniu)
- Spójniki

THERE IS/ THERE ARE

- Konstrukcja There is/ There are w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
- Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie

HAVE GOT

- Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika have got w l. poj (he, she, it) w czasie Present Simple
- Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika have got w l. poj. i mn. (I, you, we, they) w czasie Present Simple

CAN

- Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym can w l. poj. (he, she, it)
- Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym can w l. poj. i mn. (I, you, we, they)

ZDANIA PYTAJĄCE

- Zdania pytające, krótkie odpowiedzi z czasownikiem have got
- Zdania pytające, krótkie odpowiedzi z czasownikiem can
- Zdania pytające, krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple

Uczeń zna formę, użycie podanych struktur, potrafi odtworzyć przykłady, lecz ma problem by podać własne przykłady.

4. Uczeń dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji, zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce odpowiednio do zadania:

- **KOLORY**
- **ALFABET**
- **PODSTAWOWE PRZYMIOTNIKI -** Wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym
- **SZKOŁA -** Przedmioty nauczania, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne
- **SPORT-** Popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, miejsca związane ze sportem
- **LICZBY (0-100),** nazwy miesięcy, dni tygodnia, podawanie czasu
- **PRZYMIOTNIKI**
- **PODSTAWOWE CZASOWNIKI**
- **ŻYWIENIE-** Artykuły spożywcze, posiłki
- **DOM -** Wyposażenie pokoju, miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, rodzaje domów, okolica,
- **ŚWIAT PRZYRODY –** Ekologia, rośliny i zwierzęta, pogoda, pory roku, recykling, materiały przyjazne środowisku, zwierzęta domowe i dzikie zwierzęta, podstawowe słownictwo związane z geografią
- **UPODOBANIA,** zainteresowania, podróżowanie, zwiedzanie, państwa i narodowości
- **KULTURA -** Święta, obrzędy (Wielkanoc), podstawowe informacje o Zjednoczonym Królestwie, święta, obrzędy, życie społeczne - kraje anglojęzyczne, informacje o Polsce i krajach sąsiadujących
- **PODSTAWOWE PRZYMIOTNIKI**
- **MUZYKA -** Instrumenty muzyczne; gatunki muzyczne
- **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE -** Formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, koledzy, przyjaciele, styl życia, ceny biletów, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, podróżowanie, orientacja w terenie, zwiedzanie, uroczystości rodzinne, znajomi i życie społeczne - język migowy
- **ZDROWIE –** Samopoczucie, zdrowy tryb życia
- **CZŁOWIEK -** Wygląd zewnętrzny, części ciała, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny (ubrania), dane personalne, zainteresowania, cechy charakteru, ubrania i dodatki, problemy, rzeczy osobiste, gadżety
- **PRZYMIOTNIKI WYRAŻAJĄCE OPINIĘ**
- **PRZEDMIOTY CODZIENNEGO UŻYTKU**
- **KOLORY**
- **ALFABET**
- **PODSTAWOWE PRZYMIOTNIKI -** Wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym
- **SZKOŁA -** Przedmioty nauczania, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne
- **SPORT-** Popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, miejsca związane ze sportem
- **LICZBY (0-100),** nazwy miesięcy, dni tygodnia, podawanie czasu
- **PRZYMIOTNIKI**
- **PODSTAWOWE CZASOWNIKI**
- **ŻYWIENIE-** Artykuły spożywcze, posiłki
- **DOM -** Wyposażenie pokoju, miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, rodzaje domów, okolica,
- **ŚWIAT PRZYRODY –** Ekologia, rośliny i zwierzęta, pogoda, pory roku, recykling, materiały przyjazne środowisku, zwierzęta domowe i dzikie zwierzęta, podstawowe słownictwo związane z geografią
- **UPODOBANIA,** zainteresowania, podróżowanie, zwiedzanie, państwa i narodowości
- **KULTURA -** Święta, obrzędy (Wielkanoc), podstawowe informacje o Zjednoczonym Królestwie, święta, obrzędy, życie społeczne - kraje anglojęzyczne, informacje o Polsce i krajach sąsiadujących
- **PODSTAWOWE PRZYMIOTNIKI**
- **MUZYKA -** Instrumenty muzyczne; gatunki muzyczne
- **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE -** Formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, koledzy, przyjaciele, styl życia, ceny biletów, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, podróżowanie, orientacja w terenie, zwiedzanie, uroczystości rodzinne, znajomi i życie społeczne - język migowy
- **ZDROWIE –** Samopoczucie, zdrowy tryb życia
- **CZŁOWIEK -** Wygląd zewnętrzny, części ciała, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny (ubrania), dane personalne, zainteresowania, cechy charakteru, ubrania i dodatki,

problemy, rzeczy osobiste, gadżety

- **PRZYMIOTNIKI WYRAŻAJĄCE OPINIĘ**
- **PRZEDMIOTY CODZIENNEGO UŻYTKU**

Uczeń opanował przynajmniej 70 % - 90% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

5. Uczeń opanował wszelkie wymagane umiejętności językowe na poziomie oceny dobrej , posługuje się nimi na ogół poprawnie i samodzielnie, czasami popełnia błędy:

CZYTANIE:

- W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
- Wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Krótko wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół.
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
- przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy
- podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
- przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów

SŁUCHANIE

- W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie
- Wyszukuje informacje w wysłuchanych tekstach. Krótko wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół.
- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować
- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję
- rozróżnia większość dźwięków
- przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

PISANIE:

- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu
- pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji
- czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
- przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
- samodzielnie i w większości poprawnie pisze popełniając nieliczne błędy językowe:
- prace pisemne są dość obszerne, w większości poprawne, ale nie zawsze wyczerpujące
- poprawnie opisuje siebie i innych ludzi, podaje imiona, wiek, ulubione przedmioty, poprawnie pisze krótki tekst o sobie
- w większości poprawnie pisze krótki tekst o członku swojej rodziny lub koledze/koleżance, pisze list o swoim domu do korespondencyjnego przyjaciela, zachowuje odpowiedni układ listu
- pisze list do przyjaciela o swoich umiejętnościach
- pisze krótką recenzję swojego ulubionego filmu, opisuje dwoje bohaterów
- potrafi przygotować opis swojego ulubionego zwierzęcia domowego
- przeprowadza krótkie rozmowy o znanych sobie osobach
- pisze krótki tekst: opisuje, co lubią nosić w weekend jego koledzy i koleżanki

MÓWIENIE I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:

- popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji, można go zazwyczaj zrozumieć
- potrafi włączyć się do rozmowy
- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny
- Zwykle zachowuje poprawność językową i stosuje bogate słownictwo.

- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
- w większości poprawnie i swobodnie prowadzi proste rozmowy, popełniając nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne
- w zadaniach komunikacyjnych jest często aktywny i zaangażowany, a także w większości zachowuje poprawność językową wypowiedzi w zakresie obszarów:
  - Przedstawianie siebie
  - Pytania o samopoczucie
  - Podawanie swojego wieku
  - Pytanie o wiek
  - Uzyskiwanie i udzielanie informacji
  - Podawanie swoich upodobań dotyczące przedmiotów szkolnych
  - Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny
  - Podawanie swojego wieku i miejsca zamieszkania
  - Proszenie o informacje
  - Pytanie o zawody innych osób
  - Podawanie informacji o zawodach innych osób
  - Opisywanie osób
  - Odgadywanie przedmiotów ze zdjęć
  - Podawanie danych osobowych
  - Liczenie 1-100
  - Opisywanie przedmiotów
  - Wyrażanie emocji
  - Tworzenie wypowiedzi pisemnej według wzoru
  - Proszenie o informacje
  - Wyrażanie stanu posiadania
  - Zgadzanie, niezgadzanie się z rozmówcą
  - Wyrażanie stanu posiadania
  - Wyrażanie opinii (gratulowanie)
  - Opisywanie przedmiotu
  - Wyrażanie opinii
  - Opisywanie przedmiotu
  - Opisywanie siebie
  - Opisywanie kolegi/koleżanki
  - Opisywanie flag Zjednoczonego Królestwa
  - Opisywanie swojego kraju według wzoru
  - Opisywanie wyposażenia domu
  - Wyrażanie podziękowań
  - Wydawanie poleceń
  - Reagowanie na wypowiedzi
  - Opisywanie miejsca (opis pokoju)
  - Określanie lokalizacji przedmiotów
  - Reagowanie na podziękowania
  - Wyrażanie emocji i próśb
  - Wyrażanie stanu posiadania
  - Zgadzanie się ze zdaniem rozmówcy
  - Niezgadzanie się ze zdaniem rozmówcy
  - Opisywanie zwierząt
  - Pytania o samopoczucie
  - Odpowiadanie na podziękowania
  - Opisywanie roślin
  - Opisywanie osób (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)
  - Rozumienie ogólnego sensu tekstu
  - Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych
  - Określanie stopnia opanowania umiejętności
  - Wyrażanie przynależności
  - Podawanie swoich opinii/upodobań
  - Wyrażanie życzeń z okazji świąt
  - Opisywanie czynności dnia codziennego
  - Określanie lokalizacji
  - Wyrażanie zachwytu
  - Wyrażanie entuzjazmu

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy czwartej.

1. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który wykazuje się znajomością podstawowych treści programowych na które składają się wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:

a) najbardziej przystępne
b) najprostsze i najbardziej uniwersalne
c) najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne
d) niezbędne na danym etapie kształcenia
e) niezbędne na wyższych etapach kształcenia
f) bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

Spełnienie wymagań podstawowych uprawnia ucznia do oceny dostatecznej.

2. Poziom językowy ucznia jest średni :

- wolne tempo wypowiedzi
- proste zdania
- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi
- dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia
- nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach

3. Uczeń opanował przewidziane wiadomości gramatyczno- leksykalne w stopniu podstawowych, częściowo poprawnie stosuje proste struktury gramatyczne, potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu, operując częścią prostych struktur:

ZAIMKI

Pytania szczegółowe:

- Zaimki pytające
- Zaimek pytający Who
- Zaimek pytający What
- Zaimek pytający Where
- Zaimek pytający Whose
- Zaimki wskazujące this, that
- Zaimki wskazujące these, those
- Zaimki dzierżawcze my, your, his, her
- Zaimki w funkcji dopełnienia
- Przyimki miejsca
- Przedimki określone i nieokreślone

CZAS PRESENT SIMPLE

- Zdania twierdzące i pytające w czasie Present Simple
- Formy pełne i skrócone czasownika be w l. poj. (I, you) w czasie Present Simple
- Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika be w l. poj. (I, you) w czasie Present Simple
- Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika be w l. poj. (he, she) w czasie Present Simple
- Forma twierdząca, przecząca, pytająca czasownika be
- w l. poj. (it) w czasie Present Simple
- Formy twierdzące, pytające i przeczące czasownika be w l. mn. (we, they) w czasie Present Simple
- Formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasie Present Simple
- Zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie Present Simple
- Zdania pytające w czasie Present Simple rozpoczynające się od Where
- Zdania twierdzące, przeczące z czasownikiem like w czasie Present Simple w l.poj. i mn. (I, you, we, they)
- Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem like/ love/hate w czasie Present Simple w l. poj. i mn. (I, you, we, they)
- Czas Present Simple do podawania danych personalnych, informacji o krajach anglojęzycznych, do opisu pomieszczeń, do opisywania wyglądu zewnętrznego i cech charakteru, do opisywania polskich zabytków, do opisu czynności dnia codziennego, do opisu zwierząt i ich zwyczajów, do

opisu miejscowości turystycznych i do opisu zdrowych nawyków
- Czas Past Simple do opisywania wydarzeń z przeszłości i do opisywania stylu życia
- Czasowniki wyrażające czynności Czasowniki wyrażające emocje +ing,
- Przysłówki opisujące częstotliwość

RZECZOWNIKI
- Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- Regularna i nieregularna liczba mnoga

PRZYMIOTNIKI
- Przymiotniki dzierżawcze
- Dopełniacz saksoński
- Przymiotnik (miejsce w zdaniu)
- Spójniki

THERE IS/ THERE ARE
- Konstrukcja There is/ There are w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
- Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie

HAVE GOT
- Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika have got w l. poj (he, she, it) w czasie Present Simple
- Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika have got w l. poj. i mn. (I, you, we, they) w czasie Present Simple

CAN
- Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym can w l. poj. (he, she, it)
- Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym can w l. poj. i mn. (I, you, we, they)

ZDANIA PYTAJĄCE
- Zdania pytające, krótkie odpowiedzi z czasownikiem have got
- Zdania pytające, krótkie odpowiedzi z czasownikiem can
- Zdania pytające, krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple

7. Uczeń zna formę, użycie podanych struktur, potrafi odtworzyć przykłady i podać własne, a także buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

Uczeń zna formę, użycie podanych struktur, nie potrafi samodzielnie odtworzyć przykładów i podać własnych.

4. Uczeń zna i stosuje około połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów, czasami używa słownictwa nieprawidłowo, operuje wiedzą leksykalną z wszystkich podanych zakresów, jednak w pisowni i wymowie pojawiają się liczne błędy:

- **KOLORY**
- **ALFABET**
- **PODSTAWOWE PRZYMIOTNIKI -** Wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym
- **SZKOŁA -** Przedmioty nauczania, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne
- **SPORT-** Popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, miejsca związane ze sportem
- **LICZBY (0-100),** nazwy miesięcy, dni tygodnia, podawanie czasu
- **PRZYMIOTNIKI**
- **PODSTAWOWE CZASOWNIKI**
- **ŻYWIENIE-** Artykuły spożywcze, posiłki
- **DOM -** Wyposażenie pokoju, miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, rodzaje domów, okolica,
- **ŚWIAT PRZYRODY –** Ekologia, rośliny i zwierzęta, pogoda, pory roku, recykling, materiały przyjazne środowisku, zwierzęta domowe i dzikie zwierzęta, podstawowe słownictwo związane z geografią
- **UPODOBANIA,** zainteresowania, podróżowanie, zwiedzanie, państwa i narodowości
- **KULTURA -** Święta, obrzędy (Wielkanoc), podstawowe informacje o Zjednoczonym Królestwie, święta, obrzędy, życie społeczne - kraje anglojęzyczne, informacje o Polsce i krajach sąsiadujących
- **PODSTAWOWE PRZYMIOTNIKI**
- **MUZYKA -** Instrumenty muzyczne; gatunki muzyczne
- **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE -** Formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, koledzy, przyjaciele, styl życia, ceny biletów, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, podróżowanie, orientacja w terenie, zwiedzanie, uroczystości rodzinne, znajomi i życie społeczne - język migowy

- **ZDROWIE –** Samopoczucie, zdrowy tryb życia
- **CZŁOWIEK -** Wygląd zewnętrzny, części ciała, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny (ubrania), dane personalne, zainteresowania, cechy charakteru, ubrania i dodatki, problemy, rzeczy osobiste, gadżety
- **PRZYMIOTNIKI WYRAŻAJĄCE OPINIĘ**
- **PRZEDMIOTY CODZIENNEGO UŻYTKU**

Uczeń opanował około 50 % - 70% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

5. Uczeń opanował wymagane umiejętności językowe na średnim, wypełnia je częściowo poprawnie, popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają przekaz, często korzysta z pomocy nauczyciela:

CZYTANIE:

- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
- wyszukuje większość informacji w przeczytanych tekstach.
- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję
- czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta popełniając liczne błędy
- czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji

SŁUCHANIE:

- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
- wyszukuje większość informacji w przeczytanych tekstach.
- potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens
- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować
- nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór
- mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu

PISANIE:

- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz
- tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji
- czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
- uczeń jedynie częściowo poprawnie wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, popełniając liczne błędy językowe, stosując podstawowe słwonictwo, lecz umiejętnie korzystając z przykładowego tekstu:
- pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat
- stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych

MÓWIENIE I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:

- posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz
- wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału
- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
- częściowo poprawnie buduję proste wypowiedzi, popełnia liczne błędy:
- w zadaniach komunikacyjnych jest bardzo rzadko jest aktywny i zaangażowany, a także w niewielu przypadkach zachowuje poprawność językową wypowiedzi w zakresie obszarów:
  - Przedstawianie siebie
  - Pytania o samopoczucie
  - Podawanie swojego wieku
  - Pytanie o wiek

- Uzyskiwanie i udzielanie informacji
- Podawanie swoich upodobań dotyczące przedmiotów szkolnych
- Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny
- Podawanie swojego wieku i miejsca zamieszkania
- Proszenie o informacje
- Pytanie o zawody innych osób
- Podawanie informacji o zawodach innych osób
- Opisywanie osób
- Odgadywanie przedmiotów ze zdjęć
- Podawanie danych osobowych
- Liczenie 1-100
- Opisywanie przedmiotów
- Wyrażanie emocji
- Tworzenie wypowiedzi pisemnej według wzoru
- Proszenie o informacje
- Wyrażanie stanu posiadania
- Zgadzanie, niezgadzanie się z rozmówcą
- Wyrażanie stanu posiadania
- Wyrażanie opinii (gratulowanie)
- Opisywanie przedmiotu
- Wyrażanie opinii
- Opisywanie przedmiotu
- Opisywanie siebie
- Opisywanie kolegi/koleżanki
- Opisywanie flag Zjednoczonego Królestwa
- Opisywanie swojego kraju według wzoru
- Opisywanie wyposażenia domu
- Wyrażanie podziękowań
- Wydawanie poleceń
- Reagowanie na wypowiedzi
- Opisywanie miejsca (opis pokoju)
- Określanie lokalizacji przedmiotów
- Reagowanie na podziękowania
- Wyrażanie emocji i próśb
- Wyrażanie stanu posiadania
- Zgadzanie się ze zdaniem rozmówcy
- Niezgadzanie się ze zdaniem rozmówcy
- Opisywanie zwierząt
- Pytania o samopoczucie
- Odpowiadanie na podziękowania
- Opisywanie roślin
- Opisywanie osób (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)
- Rozumienie ogólnego sensu tekstu
- Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych
- Określanie stopnia opanowania umiejętności
- Wyrażanie przynależności
- Podawanie swoich opinii/upodobań
- Wyrażanie życzeń z okazji świąt
- Opisywanie czynności dnia codziennego
- Określanie lokalizacji
- Wyrażanie zachwytu
- Wyrażanie entuzjazmu

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy czwartej.

1. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował jedynie konieczne elementy treści podstawowej, które mogą świadczyć o możliwości opanowania – przy odpowiednim nakładzie dodatkowej pracy – pozostałych elementów tej treści:

a) najłatwiejsze

b) najczęściej stosowane
c) nie wymagające większych modyfikacji
d) niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych wiadomości
e) niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych umiejętności
f) możliwie praktyczne.

2. Poziom językowy ucznia jest niski:

- niewielka samodzielność lub brak samodzielności
- odtwórcza wiedza
- skuteczne próby opanowania podstaw materiału i treści najprostszych
- wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału
- nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy
- niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów

3. Uczeń opanował niewielką ilość zagadnień gramatyczno- leksykalne w stopniu podstawowych i najbardziej odtwórczym. Potrafi zbudować fragmenty zdań w formie ustnej i pisemnej, lecz w większości przypadków są one niespójne, mało zrozumiałe i z licznymi błędami, które poważnie zakłócają komunikację, a czasem ją nawet uniemożliwiają. Uczeń słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce, niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy, potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych. W zadaniach gramatycznych częściowo poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne, zazwyczaj z problemami jest w stanie opisać jedynie formę, znaczenie i użycie wybranych zagadnień z zakresu:

ZAIMKI

Pytania szczegółowe:

- Zaimki pytające
- Zaimek pytający Who
- Zaimek pytający What
- Zaimek pytający Where
- Zaimek pytający Whose
- Zaimki wskazujące this, that
- Zaimki wskazujące these, those
- Zaimki dzierżawcze my, your, his, her
- Zaimki w funkcji dopełnienia
- Przyimki miejsca
- Przedimki określone i nieokreślone

CZAS PRESENT SIMPLE

- Zdania twierdzące i pytające w czasie Present Simple
- Formy pełne i skrócone czasownika be w l. poj. (I, you) w czasie Present Simple
- Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika be w l. poj. (I, you) w czasie Present Simple
- Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika be w l. poj. (he, she) w czasie Present Simple
- Forma twierdząca, przecząca, pytająca czasownika be
- w l. poj. (it) w czasie Present Simple
- Formy twierdzące, pytające i przeczące czasownika be w l. mn. (we, they) w czasie Present Simple
- Formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasie Present Simple
- Zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie Present Simple
- Zdania pytające w czasie Present Simple rozpoczynające się od Where
- Zdania twierdzące, przeczące z czasownikiem like w czasie Present Simple w l.poj. i mn. (I, you, we, they)
- Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem like/ love/hate w czasie Present Simple w l. poj. i mn. (I, you, we, they)
- Czas Present Simple do podawania danych personalnych, informacji o krajach anglojęzycznych, do opisu pomieszczeń, do opisywania wyglądu zewnętrznego i cech charakteru, do opisywania polskich zabytków, do opisu czynności dnia codziennego, do opisu zwierząt i ich zwyczajów, do opisu miejscowości turystycznych i do opisu zdrowych nawyków
- Czas Past Simple do opisywania wydarzeń z przeszłości i do opisywania stylu życia
- Czasowniki wyrażające czynności Czasowniki wyrażające emocje +ing,
- Przysłówki opisujące częstotliwość

RZECZOWNIKI

- Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- Regularna i nieregularna liczba mnoga

PRZYMIOTNIKI

- Przymiotniki dzierżawcze
- Dopełniacz saksoński
- Przymiotnik (miejsce w zdaniu)
- Spójniki

THERE IS/ THERE ARE

- Konstrukcja There is/ There are w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
- Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie

HAVE GOT

- Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika have got w l. poj (he, she, it) w czasie Present Simple
- Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika have got w l. poj. i mn. (I, you, we, they) w czasie Present Simple

CAN

- Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym can w l. poj. (he, she, it)
- Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym can w l. poj. i mn. (I, you, we, they)

ZDANIA PYTAJĄCE

- Zdania pytające, krótkie odpowiedzi z czasownikiem have got
- Zdania pytające, krótkie odpowiedzi z czasownikiem can
- Zdania pytające, krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple

Uczeń z trudnościami potrafi podać formę i użycie podanych struktur, nie potrafi odtworzyć przykłady i podać własne.

4. Uczeń dysponuje jedynie podstawowym słownictwem, często niepoprawnie go używając. Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy i najprostsze zwroty, jednak zazwyczaj nie jest w stanie zastosować ich odpowiednio w zadaniu lub przetłumaczyć. Operując wiedzą leksykalną popełnia liczne błędy w pisowni i wymowie, jednak odwołuje się do różnych grup tematycznych:

- **KOLORY**
- **ALFABET**
- **PODSTAWOWE PRZYMIOTNIKI -** Wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym
- **SZKOŁA -** Przedmioty nauczania, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne
- **SPORT-** Popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, miejsca związane ze sportem
- **LICZBY (0-100),** nazwy miesięcy, dni tygodnia, podawanie czasu
- **PRZYMIOTNIKI**
- **PODSTAWOWE CZASOWNIKI**
- **ŻYWIENIE-** Artykuły spożywcze, posiłki
- **DOM -** Wyposażenie pokoju, miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, rodzaje domów, okolica,
- **ŚWIAT PRZYRODY –** Ekologia, rośliny i zwierzęta, pogoda, pory roku, recykling, materiały przyjazne środowisku, zwierzęta domowe i dzikie zwierzęta, podstawowe słownictwo związane z geografią
- **UPODOBANIA,** zainteresowania, podróżowanie, zwiedzanie, państwa i narodowości
- **KULTURA -** Święta, obrzędy (Wielkanoc), podstawowe informacje o Zjednoczonym Królestwie, święta, obrzędy, życie społeczne - kraje anglojęzyczne, informacje o Polsce i krajach sąsiadujących
- **PODSTAWOWE PRZYMIOTNIKI**
- **MUZYKA -** Instrumenty muzyczne; gatunki muzyczne
- **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE -** Formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, koledzy, przyjaciele, styl życia, ceny biletów, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, podróżowanie, orientacja w terenie, zwiedzanie, uroczystości rodzinne, znajomi i życie społeczne - język migowy
- **ZDROWIE –** Samopoczucie, zdrowy tryb życia
- **CZŁOWIEK -** Wygląd zewnętrzny, części ciała, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny (ubrania), dane personalne, zainteresowania, cechy charakteru, ubrania i dodatki, problemy, rzeczy osobiste, gadżety
- **PRZYMIOTNIKI WYRAŻAJĄCE OPINIĘ**

- **PRZEDMIOTY CODZIENNEGO UŻYTKU**

Uczeń opanował przynajmniej 30%-50% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

5. Umiejętności językowe są na bardzo niskim poziomie, uczeń wykorzystuje jedynie najprostsze struktury, często tworzy i rozumie jedynie fragmenty tekstu, nawet z pomocą ma poważny problem z wykonaniem najprostszych ćwiczeń, prace są niespójne, pełne błędów, a komunikacja jest zazwyczaj niemożliwa:

CZYTANIE:

- w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
- wyszukuje nieznaczną części informacji w przeczytanych tekstach.
- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
- nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego

SŁUCHANIE

- w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
- wyszukuje nieznaczną części informacji w wysłuchanych tekstach.
- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu
- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować
- sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy
- zwykle nie rozróżnia dźwięków
- uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu

PISANIE:

- prace pisemne są krótki i ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne
- pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- uczeń pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz
- popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy
- rzadko odrabia prace domowe
- uczeń pisze sporadycznie i niechętnie

MÓWIENIE I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:

- posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które zakłócają przekaz
- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem , zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów, a na podstawie wyrażeń w podręczniku częściowo poprawnie zadaje proste pytania.
- poprawnie akcentuje wyrazy
- wypowiada się częściowo poprawnie tylko na wybrane zagadnienia z zakresu:
  - Przedstawianie siebie
  - Pytania o samopoczucie
  - Podawanie swojego wieku
  - Pytanie o wiek
  - Uzyskiwanie i udzielanie informacji
  - Podawanie swoich upodobań dotyczące przedmiotów szkolnych
  - Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny
  - Podawanie swojego wieku i miejsca zamieszkania
  - Proszenie o informacje
  - Pytanie o zawody innych osób
  - Podawanie informacji o zawodach innych osób
  - Opisywanie osób
  - Odgadywanie przedmiotów ze zdjęć
  - Podawanie danych osobowych
  - Liczenie 1-100
  - Opisywanie przedmiotów
  - Wyrażanie emocji

- Tworzenie wypowiedzi pisemnej według wzoru
- Proszenie o informacje
- Wyrażanie stanu posiadania
- Zgadzanie, niezgadzanie się z rozmówcą
- Wyrażanie stanu posiadania
- Wyrażanie opinii (gratulowanie)
- Opisywanie przedmiotu
- Wyrażanie opinii
- Opisywanie przedmiotu
- Opisywanie siebie
- Opisywanie kolegi/koleżanki
- Opisywanie flag Zjednoczonego Królestwa
- Opisywanie swojego kraju według wzoru
- Opisywanie wyposażenia domu
- Wyrażanie podziękowań
- Wydawanie poleceń
- Reagowanie na wypowiedzi
- Opisywanie miejsca (opis pokoju)
- Określanie lokalizacji przedmiotów
- Reagowanie na podziękowania
- Wyrażanie emocji i próśb
- Wyrażanie stanu posiadania
- Zgadzanie się ze zdaniem rozmówcy
- Niezgadzanie się ze zdaniem rozmówcy
- Opisywanie zwierząt
- Pytania o samopoczucie
- Odpowiadanie na podziękowania
- Opisywanie roślin
- Opisywanie osób (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)
- Rozumienie ogólnego sensu tekstu
- Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych
- Określanie stopnia opanowania umiejętności
- Wyrażanie przynależności
- Podawanie swoich opinii/upodobań
- Wyrażanie życzeń z okazji świąt
- Opisywanie czynności dnia codziennego
- Określanie lokalizacji
- Wyrażanie zachwytu
- Wyrażanie entuzjazmu

Uczeń otrzymuje ocenę ***niedostateczną***, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

Uczniowie powinni być przygotowani do lekcji, tzn. mieć zeszyt, podręcznik i ćwiczenia, posiadać odrobione zadanie domowe w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń, być przygotowanym do odpowiedzi ustnej bądź pisemnej, lekcję wykorzystywać na naukę.

Uczniowie są oceniani za indywidualną pracę w czasie lekcji, umiejętność pracy w parach oraz grupie, prowadzenie zeszytu przedmiotowego – umiejętność sporządzania notatek w zeszycie, otrzymują też ocenę za zadanie domowe pisemne lub ustne, wypowiedź ustną lub pisemną.

Wypowiedź pisemna to kartkówki- zapowiedziane lub nie, obejmujące wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji oraz sprawdziany pisemne - zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone powtórką.

Sprawdziany pisemne oceniane są z uwzględnieniem następującej skali procentowej:
100% ocena: celujący
99% - 90% ocena: bardzo dobry
89 - 75% ocena: dobry
74 – 50% ocena: dostateczny
49 – 30% ocena: dopuszczający
poniżej 30% ocena: niedostateczny

W każdym semestrze uczniowi przysługuje zgłoszenie 2 nieprzygotowań. Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane w przypadku zapowiedzianych kartkówek, testów oraz innych zapowiedzianych form sprawdzania wiadomości i umiejętności.
W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków (wiadomości, notatek z lekcji, ćwiczeń i zadań domowych) w terminie i trybie ustalonym przez nauczyciela.
Uczeń nieobecny na lekcji podczas sprawdzianu/kartkówki jest zobowiązany do napisania go w innym terminie ustalonym z nauczycielem.
Uczeń ma prawo do podwyższenia ocen bieżących:
- w przypadku odpowiedzi ustnej, kartkówki – do tygodnia od otrzymania oceny,
- w przypadku sprawdzianów – do dwóch tygodni od otrzymania oceny.

Fakt, że w zeszycie nie odnotowana jest treść zadania domowego, nie oznacza, że takiego zadania nie ma. Wszystko co pojawia się na lekcji należy powtórzyć w domu- przeczytać czytankę, powtórzyć nowe i stare słówka, spróbować raz jeszcze zrobić ćwiczenia wykonane na lekcji.