PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

W SZKOLE PODSTAWOWEJ im. STANISŁAWA LUBOMIRSKIEGO W NOWYM WIŚNICZU

klasy IV – VIII w roku szkolnym 2019/20 – 2020/2021

ZDROWIE – Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, zdrowia psychicznego. Edukacja ekologiczna

1. DZIAŁANIA W ODNIESIENIU DO CELÓW PROGRAMU

- Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia.
- Utrzymanie higieny ciała, higieny okresu dojrzewania i dbałość o schludny wygląd.
- Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.
- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.
- Kształcenie umiejętności higieny pracy i wypoczynku.
- Uświadamianie uczniom i rodzicom ważnej roli aktywności ruchowej w prawidłowym rozwoju człowieka.
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach: presja grupy, konflikt stres, depresja.
- Kształtowanie postaw asertywnych.
- Przekazywanie uczniom wiedzy i informacji na temat wpływu substancji psychoaktywnych na psychikę i organizm.
- Wskazywanie współczesnych zagrożeń, skutków uzależnień.
- Zwracanie uwagi na choroby cywilizacyjne (najczęstsze uzależnienia – ich objawy, skutki, sposoby leczenia).
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji oraz radzenia sobie z nimi.
- Wskazywanie osób oraz instytucji, u których można szukać fachowej pomocy – na terenie szkoły i poza nią.
- Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego.
- Zapobieganie zjawisku wagarów i celowemu opuszczaniu wybranych i pojedynczych lekcji.
- Monitorowanie absencji uczniów. Zwracanie uwagi na wpływ częstych nieobecności na wyniki w nauce.
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.

2. SPOSOBY REALIZACJI

- Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych.

- Realizacja tematyki podczas spotkań z pielęgniarzem szkolnym (badania bilansowe, fluoryzacja, wady postawy)
- Prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej.
- Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.
- Monitorowanie frekwencji i współpraca z rodzicami, reagowanie na niepokojące sygnały.
- Dbanie o właściwą postawę uczniów w czasie pracy na zajęciach lekcyjnych oraz podczas korzystania z komputera.
- Uwrażliwianie rodziców i uczniów na dostosowanie ciężaru tornistra do wieku, wzrostu i wagi dziecka, ważenie tornistrów.
- Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków - ” Śniadanie w szkole”, „Tydzień dobrego chleba”
- Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.
- Pedagogizacja rodziców w trakcie spotkań ogólnych i zebrań klasowych z rodzicami, spotkania z dietetykiem.
- Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, wychowawcze, WOS, techniki.
- Realizacja programów promujących zdrowy i bezpieczny styl życia: „Trzymaj Formę”, „Śniadanie w szkole”, „Dzień dobrego chleba”, „Bieg po zdrowie”, „Europejski kodeks walki z rakiem”, „Archipelag skarbów”.
- Umożliwianie i zachęcanie uczniów do udziału we wszelkich formach aktywności ruchowej oraz zawodach sportowych zgodnie z kalendarzem .

- Udział w „Biegu Kmitów” Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w organizowanych zajęciach pozalekcyjnych oraz zajęciach organizowanych przez instytucje lokalne: MOK, klub sportowy „Szreniawa”.
- Uczenie rozpoznawania emocji oraz odpowiedniego ich wyrażania.
- Udział w akcji „ Sprzątanie Świata”, szkolne obchody „Dnia Ziemi”
- Gazetki tematyczne.

3. OCZEKIWANE EFEKTY

UCZEŃ:

- dba o własną higienę ciała i ubioru,
- nabywa umiejętności zdrowego stylu życia, pracy i nauki,
- umiejętne gospodaruje czasem wolnym,
- kształtuje sprawność fizyczną i odporność,
- rozwija nawyk uprawiania sportu na bazie posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych,
- potrafi właściwie zaplanować czas nauki i zorganizować miejsce pracy,
- konstruktywnie wykorzystuje czas wolny, zna ofertę zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły i poza nią,
- zna przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się,
- prawidłowo się odżywia, prowadzi zdrowy tryb życia, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków niezdrowych, przygotowuje zdrowe posiłki,
- zna skutki używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni,

- zna i stosuje zasady higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania,
- podnosi swoją sprawność ruchową, chętnie uczestniczy w zawodach sportowych,
- rozpoznaje i nazywa emocje, panuje nad nimi, radzi sobie w sytuacjach trudnych,
- stosuje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa – zachowania asertywne,
- zna substancje psychoaktywne zagrażające zdrowiu, ma świadomość ich negatywnego wpływu na zdrowie,

chroni przyrodę, segreguje śmieci, ma świadomość przyczyn i skutków zanieczyszczenia środowiska, z zaangażowaniem podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska.

DZIAŁANIA: Realizacja programów w ciągu całego roku szkolnego „Warzywa i owoce w szkole", „Trzymaj formę", „Bieg po zdrowie" , „Europejski kodeks walki z rakiem". Przystąpienie do programu GIS „ Znamię".

- „ Bieg Kmitów", „Sprzątanie Świata", „Dzień Ziemi", „Śniadanie w szkole", Dzień Sportu, Dzień Dziecka.
- Całoroczna segregacja odpadów,
- Całoroczna zbiórka zakrętek, makulatury oraz zużytych baterii

4. OSOBY ODPOWIEDZIALNE

- wychowawcy klas,
- nauczyciele przedmiotu,

- nauczyciele świetlicy,
- nauczyciel wychowania do życia w rodzinie,
- pielęgniarz szkolny,
- dyrekcja,
- pedagog szkolny,
- nauczyciele wychowania fizycznego,
- nauczyciele informatyki,

5. TERMINY REALIZACJI

- zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych,
- zgodnie z harmonogramem pracy szkolnego pielęgniarza,
- zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami,
- Realizacja programów w ciągu całego roku szkolnego,
- „ Bieg Kmitów” - zgodnie z kalendarzem zawodów sportowych,
- „Sprzątanie Świata” – wrzesień,
- „Dzień Ziemi” – kwiecień,
- „Śniadanie w szkole” – czerwiec,
- Dzień sportu i Dzień dziecka – czerwiec,
- Całoroczna segregacja odpadów,
- Całoroczna zbiórka zakrętek, makulatury oraz zużytych baterii.

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

1. DZIAŁANIA W ODNIESIENIU DO CELÓW PROGRAMU

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, budowanie zasad współżycia w grupie rówieśniczej, w rodzinie i lokalnej społeczności.
- Kształtowanie umiejętności rzetelnej samooceny oraz oceny koleżeńskiej.
- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
- Motywowanie do odpowiedniego reagowania na wszelkie przejawy agresji i postępowania niezgodnego z powszechnie obowiązującymi zasadami.
- Zachęcanie do niesienia pomocy koleżeńskiej, uwrażliwiania na potrzeby innych, zwłaszcza słabszych.
- Zachęcanie do aktywnej pracy na rzecz innych ludzi – włączanie się w działania wolontariatu.
- Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za dobro własne, mienie szkolne oraz lokalne.
- Kształtowanie postaw asertywnych.
- Uczenie zdrowej rywalizacji i zasady „fair – play”.
- Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych narodowości, ich kultur i tradycji oraz tolerancji religijnej.

- Wzmocnienie działań na rzecz przemocy w rodzinie, uwrażliwienie na problem przejawów przemocy w rodzinie.

2. SPOSOBY REALIZACJI

- Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych,
- Gry i zabawy integracyjne, imprezy klasowe i szkolne, zawody sportowe,
- Wycieczki, zajęcia warsztatowe,
- Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia,
- Zapoznanie ze szkolnym systemem oceniania,
- Pogadanki, scenki dramowe, rozmowy indywidualne,
- Organizacja projektu integracyjnego „ Nocka w szkole”, „ Nocka w bibliotece”,
- Działalność Szkolnego Koła Caritas,
- Działalność Szkolnego Wolontariatu,
- Realizacja działań w ramach ogólnopolskiego programu „Postaw na rodzinę”,
- Realizacja akcji „ Pomagamy drugiemu człowiekowi i przyrodzie” – zbieranie surowców wtórnych.

3. OCZEKIWANE EFEKTY

UCZEŃ:

- Identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa, szkoła, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród,

- Respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, zna i stosuje klasowe i szkolne regulaminy oraz postępuje zgodnie z nimi,
- Rozumie, że wszyscy posiadają prawa i obowiązki,
- Wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich,
- Uczeń jest obowiązkowy i systematycznie przygotowuje się do zajęć szkolnych,
- Przestrzega normy i zasady obowiązujące w grupie, przyjmuje konsekwencje swojego w niej uczestnictwa,
- Ocenia swoje postępowanie i postępowanie innych osób odnosząc się do poznanych wartości: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność itp.
- Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych
- Współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych wykazując asertywność i empatię,
- Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości , planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron nad którymi należy pracować
- Wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny możliwości psychofizycznych,
- Zgodnie pracuje w grupie,
- Zna i stosuje zasady savoir – vivre,
- Potrafi powiedzieć „Nie” w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu,
- Rozpoznaje i nazywa inne narodowości,
- Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, jest tolerancyjny,

- Ma świadomość, że należy obdarzać szacunkiem wspólnoty religijne,
- Wchodzi w relacje z innymi osobami szanując to co jest wartością dla nich,
- Zna i rozumie podłoże konfliktu w rodzinie,
- Zna osoby, które mogą udzielić mu pomocy w sytuacji przemocy w rodzinie i korzysta z tej pomocy,
- Bierze udział w życiu społecznym przez wolontariat, stowarzyszenia , grupy nieformalne i aktywność indywidualną, ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i udziela jej.

4. DZIAŁANIA I OSOBY ODPOWIEDZIALNE

- Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele świetlicy, dyrekcja, katecheci,
- Szkolne koło „Caritas”: E. Sklenarz – Matras, s. U. Błaszkiewicz,
- „ Nocka w szkole” : M. Klimek. M. Stabrawa, R. Seredyńska,
- „ Nocka w bibliotece”: M. Wyrwa, H. Skórnóg, M. Kokoszka,
- Koncert dla rodziny; K. Kokoszka, k. Korta, A. Piotrowicz, M. Jarmuła, M. Palej – Dyndor,
- Koncert noworoczny: .Kokoszka, K. Korta, A. Piotrowicz, M. Jarmuła, M. Palej – Dyndor,
- Konkurs rodzinny w ramach ogólnopolskiej akcji „Postaw na rodzinę”: M. Wyrwa, M. Kokoszka, R. Seredyńska

5. TERMIN REALIZACJI

- Regulaminy - wrzesień

- Cały rok szkolny zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych, profilaktycznie, według potrzeb w zależności od zaistniałej sytuacji

KULTURA – WARTOŚCI , NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

1. DZIAŁANIA W ODNIESIENIU DO CELÓW PROGRAMU

- Kształtowanie umiejętności komunikowania się z uwzględnieniem dbałości o język i kulturę wypowiedzi.
- Kształtowanie i rozwijanie umiejętności dostrzegania wartości prawdy, dobra, piękna, szacunku dla drugiego człowieka i kierowania się tymi wartościami.
- Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, kształtowanie wrażliwości estetycznej, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu.
- Kształtowanie postawy tolerancji wobec różnych społeczności kulturowych.
- Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego, oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.
- Kształtowanie postaw patriotyzmu, szacunku wobec symboli i tradycji narodowych.
- Poznawanie historii i tradycji własnej rodziny, regionu, pamięć o ważnych postaciach ziemi wiśnickiej i wielkich polakach oraz lokalnych miejscach pamięci narodowej.
- Podejmowanie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów.

- Przygotowanie uczniów do podzielności, z kulturą i sztuką.
- Kształtowanie i wdrażanie postaw kreatywności, samodzielności, innowacyjności.

2. SPOSOBY REALIZACJI

- Systematyczne reagowanie na niewłaściwe zachowanie i pojawiające się wulgaryzmy.
- Zwracanie uwagi na kulturę słowa oraz kulturę dyskusji.
- Gazetki tematyczne dotyczące zwrotów grzecznościowych i kultury słowa.
- Realizowanie tematyki zgodnej z planami dydaktycznymi.
- Organizowanie i udział w konkursach: plastycznych, muzycznych, literackich, poprawnej polszczyzny, recytatorskich w szkole i poza szkołą.
- Organizacja wyjazdów do teatru, kina, muzeów, na koncerty.
- Umożliwienie uczniom odbioru małych form teatralnych na terenie szkoły.
- Organizowanie i uczestnictwo w lokalnych obchodach świąt i uroczystości.
- Realizacja projektów, programów, współpraca ze stowarzyszeniami.
- Uczestnictwo w projektach kuratoryjnych oraz ogólnopolskich (np. Narodowe Czytanie, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego)
- Udział w uroczystościach patriotycznych w lokalnym środowisku.
- Poznawanie historii swojego regionu.
- Przybliżanie młodzieży do miejsc o znaczeniu historycznym i pamiątkowym (pomniki, cmentarze, muzea)

3. OCZEKIWANE EFEKTY

UCZEŃ:

- Dba o kulturę zachowania i języka,
- Wyraża szacunek do nauczycieli i pracowników szkoły,
- Godnie zachowuje się podczas uroczystości i zakłada odświętny strój w adekwatnych sytuacjach,
- Uczestniczy w życiu kulturalnym społeczności szkolnej i lokalnej,
- Rozwija swoje zainteresowania w oparciu o ofertę szkoły i instytucji wspierających,
- Twórczo wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- Wyraża szacunek dla tradycji narodowej, zna i szanuje symbole narodowe,
- Rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz przeciwstawia się tym zjawiskom,
- Bierze czynny udział w lokalnych obchodach uroczystości państwowych i religijnych,
- Zna postać patrona szkoły,
- Zna tradycje i zwyczaje polskie,
- Zna postaci wielkich Polaków,
- Zna legendy związane z historią państwa i swojej okolicy,
- Odczuwa potrzebę kontaktów ze sztuką i przyrodą,
- Uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach; teatr, muzeach, kinach,

- Angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska,
- Zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia.

4. OSOBY ODPOWIEDZIALNE

- Wychowawcy klas
- Wychowawcy świetlicy
- Nauczyciel bibliotekarz
- Pedagog szkolny
- Dyrekcja
- Nauczyciel języka angielskiego
- Nauczyciele języka polskiego
- Nauczyciele historii i WOS
- Nauczyciele wspomagający

DZIAŁANIA:

- Dzień Edukacji Narodowej,
- Rocznica odzyskania niepodległości,
- Gminny Konkurs Ortograficzny – M. Klimek, A. Piotrowicz, H. Skórnóg
- Koncert Noworoczny , kiermasz wielkanocny w Lipnicy Murowanej

- Koncert dla rodziny,
- Jasełka Bożonarodzeniowe – katecheci,
- Dzień pamięci o żołnierzach wyklętych, - B Wojtoń, M. Multan,
- Nauczyciele prowadzący zajęcia kreatywności, wychowawcy,

5. TERMIN REALIZACJI

- Organizacja uroczystości i konkursów zgodnie ze szkolnym harmonogramem uroczystości szkolnych,
- Wyjścia, wyjazdy, wycieczki – zgodnie z planem wycieczek

BEZPIECZEŃSTWO – PRPFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

1. DZIAŁANIA W ODNIESIENIU DO CELÓW PROGRAMU

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, oraz kształtowania właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia,
- Nauka udzielania pierwszej pomocy,
- Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji,
- Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii komunikacyjno – informacyjnych,

- Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów
- Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów,
- Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych,
- Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych,
- Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z czasu wolnego podczas ferii i wakacji,
- Przekazywanie uczniom wiedzy i informacji na temat wpływu substancji psychoaktywnych na organizm człowieka: nikotyna, środki zmieniające świadomość (narkotyki, dopalacze), napoje energetyzujące,
- Przekazywanie informacji na temat zagrożeń wynikających z zachowań agresywnych, udziału w sektach i zjawiska pornografii,

- Uwrażliwianie uczniów na dbałość o mienie szkolne i mienie innych uczniów,

2. SPOSOBY REALIZACJI

- Realizowanie tematyki zgodnej z planami dydaktycznymi,
- Organizacja spotkań z przedstawicielami instytucji i firm propagujących bezpieczeństwo,
- Zapoznanie się z budynkiem szkoły przez klasy czwarte,

- Zapoznanie z regulaminami korzystania z pomieszczeń szkolnych: sala lekcyjna, sale gimnastyczne, boisko szkolne, biblioteka, pracownia komputerowa, stołówka, świetlica, szatnia, regulamin dojazdów szkolnych, drogi do i ze szkoły,
- Dzień Bezpiecznego Internetu – kampania informacyjna,
- Realizacja treści udzielania pierwszej pomocy,
- Wykonanie gazetek tematycznych o bezpieczeństwie,
- Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas wypoczynku zimowego i letniego,
- Realizacja programów związanych z bezpieczeństwem,
- Systematyczne zwracanie uczniom uwagi na poszanowanie sprzętu szkolnego,

3. OCZEKIWANE EFEKTY

UCZEŃ:

- Uczeń posługuje się numerami telefonów alarmowych, potrafi właściwie ocenić sytuację i wezwać odpowiednie służby oraz udzielić pierwszej pomocy przed medycznej,
- Rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną w tym werbalną wobec siebie i innych, wymienia osoby i instytucje pomocowe,
- Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych oraz w środkach komunikacji,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole, zna drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw,

- Ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego (powódź, burza, huragan) zna sposoby zachowania się w tych sytuacjach.
- Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej i publicznej,
- Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,
- Stosuje zasady NETYKIETY,
- Ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma negatywny wpływ na zdrowie człowieka,
- Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób w cyberprzestrzeni,
- Przestrzega zasad związanych z bezpieczeństwem w Internecie,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku letniego i zimowego,
- Ma świadomość szkodliwego wpływu na organizm człowieka wszelkich substancji psychoaktywnych,
- Uczeń szanuje mienie szkolne i cudze,

4. OSOBY ODPOWIEDZIALNE

- Wychowawcy klas
- Wychowawcy świetlicy
- Pedagog szkolny
- Nauczyciel bibliotekarz
- Dyrekcja
- Nauczyciele przedmiotów

- Nauczyciele wspomagający
- Pracownicy obsługi

DZIAŁANIA:

- Organizacja warsztatów dla uczniów klas IV - VI „ Nowe Media”,
- Organizacja szkoleniowej Rady Pedagogicznej „ Profilaktyka zachowań ryzykownych u dzieci i młodzieży. Przeciwdziałanie uzależnieniom substancyjnym i behawioralnym,
- Organizacja spotkania dla rodziców” Profilaktyka zachowań ryzykownych u dzieci i młodzieży. Przeciwdziałanie uzależnieniom substancyjnym i behawioralnym”,
- Realizacja programów: „ Bieg po zdrowie”, „Trzymaj Formę”, Znamię”,

5. TERMIN REALIZACJI

- Wrzesień
- Cały rok szkolny
- Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych,

ONE SĄ WŚRÓD NAS – DZIECI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

1. DZIAŁANIA W ODNIESIENIU DO CELÓW PROGRAMU

- Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Dostosowanie nauczania do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Organizacja pomocy koleżeńskiej w klasach.
- Organizacja zajęć dodatkowych celem wyrównywania braków edukacyjnych.
- Organizacja IPET dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – praca w zespołach IPET i WOPFU

2. SPOSOBY REALIZACJI

- Monitorowanie sytuacji uczniów, pomoc w organizacji nauczania, zajęć rewalidacji oraz zajęć dodatkowych.
- Udzielanie bieżącej pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom.
- Współpraca z instytucjami wspomagającymi: PPP, PZP, MOPS

3. OCZEKIWANE EFEKTY

UCZEŃ:

- Jest zdiagnozowany, zaopiekowany, ma szanse na ogólny i edukacyjny rozwój.
- Czuje się ważnym członkiem społeczności uczniowskiej.
- Zyskuje poczucie bezpieczeństwa w szkole

4. OSOBY ODPOWIEDZIALNE

- Wychowawcy klas
- nauczyciele wspomagający
- dyrekcja,
- pedagog szkolny

5. TERMIN REALIZACJI

- Wrzesień – aktualizacja *Arkuszy dostosowań wymagań edukacyjnych*.
- Przez cały rok szkolny wspieranie uczniów - stosownie do potrzeb i spływających do szkoły dokumentów
- Terminy posiedzeń zespołów WOPFU – styczeń i maj.

WSPÓŁUCZESTNICTWO RODZICÓW W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

1. DZIAŁANIA W ODNIESIENIU DO CELÓW PROGRAMU

- Zachęcanie rodziców i opiekunów prawnych do aktywnego udziału w procesie wychowawczym i edukacyjnym.
- Realizacja przedsięwzięć mających na celu prezentację osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych.
- Włączanie rodziców w przedsięwzięcia realizowane przez szkołę.

2. SPOSOBY REALIZACJI

- Zapoznanie rodziców ze statutem i innymi dokumentami szkolnymi.
- Zapoznanie rodziców z procedurami postępowania nauczycieli i metodami współpracy szkoły z instytucjami w sytuacjach zagrożenia.
- Współpraca i współdziałanie z rodzicami uczniów mających kłopoty wychowawcze, z rodzicami sprawców i ofiar.
- Współpraca z Klasową i szkolną Radą rodziców
- Współpraca z nauczycielami w organizacji np. Dnia Dziecka.

3. OCZEKIWANE EFEKTY

RODZIC:

- Zna dokumenty regulujące pracę szkoły i postępowanie w sytuacjach zagrożenia.

- Zna osoby i instytucje wspomagające pracę szkoły, wie do kogo może zwrócić się po poradę i pomoc.
- Angażuje się w proces wychowawczy i edukacyjny.
- Ma możliwość zapoznać się z osiągnięciami dziecka.

4. OSOBY ODPOWIEDZIALNE

- Dyrekcja
- wychowawcy klas
- nauczyciele przedmiotów
- nauczyciele wspomagający
- pedagog

5. TERMIN REALIZACJI

- Wrzesień – zapoznanie rodziców z wymaganymi dokumentami
- Terminy spotkań z rodzicami
- W miarę bieżących potrzeb
- Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych**,**

REALIZACJA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. DZIAŁANIA W ODNIESIENIU DO CELÓW PROGRAMU

- Udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.
- Diagnozowanie zapotrzebowania społeczności szkolnej na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie mocnych stron i uzdolnień uczniów .
- Wdrażanie do aktywności społecznej i obywatelskiej. Przygotowywanie do pełnienia ról społecznych .
- Zapoznawanie uczniów z zawodami.
- Samopoznanie uczniów, wprowadzenie w zagadnienia związane z rynkiem pracy.
- Współpraca z instytucjami zewnętrznymi

2. SPOSOBY REALIZACJI

- Udostępnienie na tablicy ściennej doradcy zawodowego : informacji dotyczących terminów i sposobu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych informacji dotyczących oferty edukacyjnej w powiecie oraz przydatnych adresów internetowych związanych z tematyką zawodoznawczą.
- Konsultacje dla rodziców podczas zebrań.
- Ankiety skierowane do przedstawicieli społeczności szkolnej.
- Obserwacje i rozmowy z uczniami na temat ich potrzeb i oczekiwań .

- Organizowanie konkursów , zawodów sportowych, uroczystości szkolnych umożliwiających prezentację mocnych stron i umiejętności uczniów.
- Koła zainteresowań.
- Działania uczniów w ramach:
  - samorządu uczniowskiego
  - Szkolnego Koła Caritas
  - Spółdzielni uczniowskiej „Grosik”
  - innych działań opartych o wolontariat.
- Wycieczki lub wyjścia klasowe (ukierunkowane na : zajęcia o charakterze warsztatowym, odwiedzanie zakładów pracy , obserwacje czynności zawodowych spotykanych pracowników, itp)
- Spotkania z przedstawicielami zawodów na terenie szkoły (podróżnik, policjant, pielęgniarka, rodzice jako przedstawiciele zawodu itp)
- Projekt przedmiotowy dotyczący zawodów.
- Prezentowanie treści zawodoznawczych podczas lekcji z poszczególnych przedmiotów.
- Zajęcia grupowe z doradcą zawodowym :
  - dla klas VII - 10 godzin
  - dla klas VIII – 10 godzin
- Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno Pedagogicznej – za zgodą rodziców.

- Udział uczniów w Giełdzie Informacji Zawodowej - wyjazd na spotkanie z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych (z powiatu bocheńskiego – wyjazd do Bochni.
- Udział uczniów w Małopolskim Festiwalu Zawodów –wyjazd do Krakowa.
- Udział uczniów w Festiwalu Zawodowym Nowe Horyzonty w Zespole Szkół nr 2 w Bochni.
- Umożliwienie prezentacji oferty edukacyjnej szkół na terenie placówki w formie spotkania dla uczniów klas VIII przedstawicielami szkół.

3. OCZEKIWANE EFEKTY

UCZNIOWIE:

- Mają dostęp do informacji edukacyjnych i zawodowych i wykorzystują je podczas podejmowania decyzji dotyczących dalszego kształcenia oraz wyboru zawodu.
- Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, talenty, potrafią zaprezentować się przed innymi.
- Uczniowie rozwijają umiejętności pracy w zespole, poprzez doświadczenie kształtują postawę szacunku wobec pracy własnej oraz innych osób, angażowanie się na rzecz społeczności lokalnej poprzez pracę wolontariusza
- Uczniowie uzyskują informacje na temat różnych grup zawodowych u osób związanych z określonymi zawodami .
- Uczniowie określają swoje predyspozycje, umiejętności i zainteresowania.
- Uczniowie poznają strukturę rynku pracy, zjawiska na nim występujące, są świadomi wyzwań czekających na współczesnego pracownika (gotowość do zmian, mobilność zawodowa).

- Uczniowie mogą skorzystać z pomocy – psychologiczno pedagogicznej w formie poradnictwa indywidualnego w poradni.
- Uczniowie mają dostęp do informacji edukacyjnych i zawodowych i wykorzystują je podczas podejmowania decyzji dotyczących dalszego kształcenia oraz wyboru zawodu.

RODZICE

- Mają dostęp do informacji edukacyjnych i zawodowych
- Uczniowie i rodzice określają swoje potrzeby i oczekiwania związane z realizacją działań doradczych.

4. OSOBY ODPOWIEDZIALNE

- Doradca zawodowy
- Wychowawcy
- nauczyciele,
- pedagog,
- osoby odpowiedzialne za organizację uroczystości szkolnych.
- Opiekunowie samorządu uczniowskiego, Szkolnego Koła Caritas, Spółdzielni uczniowskiej „Grosik”
- nauczyciel informatyki.
- nauczyciele organizujący wycieczki.
- Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie.

5. TERMIN REALIZACJI

- Październik oraz w późniejszym terminie – zgodnie z aktualizowanymi informacjami.
- Zgodnie z harmonogramem zebrań dla rodziców.
- W trakcie bieżącej pracy z uczniami
- Zgodnie z harmonogramem konkursów, zawodów sportowych, uroczystości szkolnych
- Zgodnie z planem pracy wychowawczej w poszczególnych oddziałach.
- W trakcie bieżącej pracy z uczniami.
- Zajęcia z doradztwa zawodowego - Klasy VIII – pierwsze półrocze, Klasy VII – drugie półrocze.
- Zgodnie ze zgłaszanymi potrzebami uczniów.
- Zgodnie z ofertą napływającą od instytucji (II półrocze) .

Podstawa prawna

- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 216 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- Statut Szkoły Podstawowej im. Stanisława Lubomirskiego w Nowym Wiśniczu

I. Wprowadzenie

II. Sylwetka absolwenta szkoły

III. Analiza dotychczasowych działań profilaktycznych i wychowawczych

1. Diagnoza problemów i zagrożeń.
2. Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.
3. Współpraca z rodzicami.

IV. Szczegółowy plan realizacji działań wynikających ze szkolnego planu wychowawczo – profilaktycznego.

V. Formy i metody

VI. Ewaluacja programu

1. Cele ewaluacji.
2. Kryteria ewaluacji.
3. Metody pozyskiwania informacji.
4. Opracowanie i prezentacja wyników ewaluacji.

I. Wprowadzenie

Misją naszej szkoły jest wykształcenie i wychowanie młodego człowieka. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Wychowując młodego człowieka chcemy, by kierował się uniwersalnymi wartościami jakimi są **s**zacunek, **z**aufanie, umiejętność **k**omunikowania się, **o**twartość, **ł**ad i **a**kceptacja.

Nasza szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni. Wizją naszej szkoły jest współdziałanie wszystkich organów szkoły. Działania te mają na celu zapewnienie uczniom warunków do prawidłowego funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie. W pracy szkoły bierzemy pod uwagę potrzeby i zdolności uczniów. Tworzymy warunki do ich wszechstronnego rozwoju intelektualnego i rozwoju osobowości. Chcemy, by uczniowie kończący naszą szkołę posiadali wiedzę i umiejętności potrzebne na dalszym etapie kształcenia, by odkrywali własne talenty i rozwijali je, aktywnie uczestniczyli w życiu szkoły, środowiska i kraju. Naszym celem jest także, by nasi absolwenci znali historię

i kulturę naszej „małej ojczyzny” i naszego kraju oraz odczuwali więź i szacunek dla dorobku pokoleń, propagowali zdrowy styl życia, byli świadomi zagrożeń cywilizacyjnych, cechowali się tolerancją i empatia.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Absolwent Szkoły Podstawowej im. S. Lubomirskiego:

- posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym poziomie edukacyjnym
- umiejętnie wykorzystuje media do nauki i pracy
- sprawnie komunikuje się w języku ojczystym oraz w językach obcych
- posiada umiejętność pracy w zespole, jest kreatywny, odpowiedzialny i obowiązkowy
- jest empatyczny; chętnie pomaga innym
- jest otwarty, przygotowany do życia w zmieniającym się świecie
- jest związany ze swoim regionem, zna jego historię i dorobek kulturowy
- jest przygotowany do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych
- dba o zdrowie, higienę własną i otoczenia
- prezentuje postawę proekologiczną
- jest samodzielny i odpowiedzialny za własne czyny
- wie, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych
- ma świadomość konieczności współpracy i integracji przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności

- utrzymuje kontakt ze swoją szkołą po jej ukończeniu

III . ANALIZA DOTYCHCZASOWAYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

1.Diagnoza problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

- Wieloletnie doświadczenia szkoły, opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
- Wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń różnego typu uzależnieniami przeprowadzone w miesiącu wrześniu 2019r.
- Przewidywane transformacje w środowisku szkolnym, które wynikają ze zmian strukturalnych w edukacji.
- Wpływ technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Aby zdiagnozować i wyeliminować działania niepożądane, na terenie szkoły przeprowadzono badania ankietowe dotyczące profilaktyki uzależnień, ich okoliczności i częstotliwości, a także przeciwdziałania agresji i przemocy w Internecie oraz świadomości gdzie szukać pomocy. Przeprowadzono anonimową ankietę zawierającą pytania zamknięte z możliwością wyboru odpowiedzi. Celem badania było przede wszystkim dostosowanie oddziaływań profilaktycznych do aktualnych potrzeb w zakresie zapobiegania zachowaniom niepożądanym.

W badaniu ankietowym opracowanym przez zespół powołany spośród nauczycieli szkoły przebadano 138 uczniów VII i VIII na 153 zapisanych i 174 uczniów klas IV - VI na 219 zapisanych oraz 156 uczniów klas II i III edukacji wczesnoszkolnej. Całość procesu badawczego została zrealizowana w okresie od 2 do 20 września 2019r.

Wykonano również badanie ankietowe wśród rodziców (96 ankietowanych) podczas zebrania z rodzicami w dniu 11 i 12 września 2019r. oraz wśród wychowawców klas w dniu 17 września 2019r.

Diagnoza środowiska szkolnego

W Szkole Podstawowej w Nowym Wiśniczu powołano zespół do opracowania programu wychowawczo - profilaktycznego. Głównym zadaniem zespołu było wyłonienie obszarów zagrożeń, na jakie narażony jest współczesny młody człowiek. Narzędziami diagnozy były: ankiety, obserwacje, konsultacje z nauczycielami i rodzicami, wywiady środowiskowe, rozmowy wychowawcze, wnioski do pracy przedstawiane przez nauczycieli na zakończenie roku szkolnego 2018/19, analiza dokumentów szkoły, analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Przeprowadzona diagnoza wykazała, że największymi problemami i zagrożeniami są:

- trudności w nawiązywaniu umiejętności komunikacji interpersonalnej,
- niechętne udzielanie pomocy koleżeńskiej,
- przypadki słabo rozwiniętych relacji uczeń – nauczyciel oraz więzi koleżeńskich;
- potrzeba wzmocnienia relacji uczeń – wychowawca;
- przypadki stosowania przemocy i agresji, w tym cyberprzemocy,
- nieefektywne spędzanie wolnego czasu (gry na komputerze, konsoli, oglądanie filmów z Internetu lub TV, bezcelowe spędzanie czasu w centrach handlowych),
- przypadki stosowania przemocy psychicznej;

- próby sięgania po używki (e –papierosy, alkohol);
- traktowanie używek jako sposobu na polepszenie nastroju,
- brak dyscypliny i niska kultura języka (agresja słowna - wulgarne odnoszenie się uczniów między sobą);
- trudności w nauce,
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
- brak kontroli rodziców nad wydatkami dzieci

Wyniki ankiety w klasach VII i VIII mogą sugerować, że nie wszyscy uczniowie udzielili szczerej odpowiedzi na zadawane w ankiecie pytania, ponieważ przeprowadzona przez zespół analiza wyników nie odzwierciedla znanej nam sytuacji w środowisku uczniowskim.

Najważniejszym zadaniem szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki i pracy dla uczniów oraz ochrona uczniów przed różnymi zagrożeniami oraz reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

OSTATECZNE REZULTATY I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

W szkole podejmuje się szereg skutecznych działań wychowawczych mających na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań poprzez udział uczniów w warsztatach m.in. „Archipelag skarbów", programach: „Bieg po zdrowie", „Trzymaj Formę", kampaniach np. „ Postaw na rodzinę". Planując tematykę lekcji Zespół Wychowawców ujmuje treści dotyczące właściwych zachowań uczniów w szkole i poza nią. Planowane i realizowane są również tematy związane z profilaktyką zagrożeń i używania substancji odurzających, co wynika z analizy dzienników lekcyjnych. Wychowawcy klas, nauczyciele oraz pedagog szkolny odnotowują działania, które podjęli w celu naprawy zachowań uczniów niezgodnych z regulaminem szkoły, rodzice informowani są poprzez dzienniczki uczniowskie, rozmowy telefoniczne oraz rozmowy indywidualne o niewłaściwych zachowaniach swoich dzieci. Protokoły z zebrań zespołu wychowawczego oraz dokumentacja ucznia prowadzone są na bieżąco. Wszelkie działania wychowawcze i profilaktyczne cały czas są modyfikowane, a szczególnie, jako efekt podsumowania rocznych działań pracy szkoły. Potrzeba modyfikacji wynika ze zmieniającej się rzeczywistości, pojawiających się nowych zagrożeń. W związku z tymi zmianami modyfikowane też są plany wychowawcze nauczycieli.

Wnioski:

1. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów.
2. W opinii dzieci i rodziców szkoła zapewnia bezpieczeństwo swoim uczniom.
3. Wychowawcy rozwiązują bieżące problemy wychowawcze, pozostają w stałych kontaktach z rodzicami.
4. Większość uczniów przestrzega regulaminów, respektuje normy społeczne i wie, jakich zachowań się od nich oczekuje.

5. W szkole podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu zapobieganie wszelkim zagrożeniom.
6. Szkoła na bieżąco monitoruje aktualną sytuację w środowisku rodzinnym.

Rekomendacje:

1. Podnieść poziom realizacji programu profilaktycznego w zakresie niewłaściwych zachowań dotyczących stosowania używek.
2. Przeprowadzić zajęcia wychowawczo - profilaktyczne na temat uzależnień od nikotyny, szczególnie od e-papierosów.
3. Zwracać szczególną uwagę na kształtowanie właściwych relacji koleżeńskich.
4. Wzmacniać relacje na linii wychowawca klasy – uczeń.
3. Podnosić świadomość dzieci i młodzieży na temat szkód emocjonalnych wyrządzanych przez przemoc psychiczną i cyberprzemoc, konsekwencje takich zachowań.
4. Prowadzić pedagogizację rodziców w zakresie różnorodnych zagrożeń w kręgach dzieci i młodzieży.
5. Zachęcać młodzież do szukania pomocy, dzielenia się swoimi problemami.
6. W dalszym ciągu rozeznawać sytuację uczniów i w razie potrzeby reagować i organizować pomoc.

Z diagnozy problemów i zagrożeń bezpośrednio wynikają potrzeby uczniów, z jakimi musimy się zmierzyć w procesie wychowania młodego człowieka.

PROBLEMY MŁODZIEŻY	**POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW**
1. Problemy okresu dojrzewania: - biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, - społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów, - psychiczne, np. huśtawka nastrojów, - prawne, np. brak świadomości odpowiedzialności karnej za swoje czyny.	- potrzeba samoakceptacji, - potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby oraz innych, - potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania, - potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.
2. Problemy zdrowotne: - zaburzenia odżywiania, - wczesna inicjacja seksualna,	- potrzeba dobrych wzorców, - potrzeba uświadamiania konieczności leczenia, - potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy,

- stres, nerwice, fobie i inne choroby psychiczne, - uzależnienie od nikotyny, - uzależnienie od Internetu, - niewłaściwa higiena czasu wolnego.	- potrzeba szczęścia i zadowolenia, - potrzeba zachowań asertywnych, - potrzeba rozwijania zainteresowań alternatywnych w stosunku do świata wirtualnego.
3. Problemy związane z kryzysem autorytetów: - nieporozumienia w domu, - kłopoty w szkole, - kwestionowanie wartości dorosłych, - kwestionowanie autorytetów.	- potrzeba autonomii i samodzielności, - potrzeba sukcesu w nauce, - potrzeba czytelnych i klarownych oczekiwań nauczycieli i rodziców, - potrzeba konstruktywnych wzorców w szkole, rodzinie i mediach.
4. Problemy z funkcjonowaniem w środowisku rówieśniczym: - brak umiejętności nawiązywania kontaktów, - mankamenty komunikowania	- potrzeba kontaktu z rówieśnikami, - potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej, - potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, - potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć, - potrzeba poczucia własnej wartości, - potrzeba umiejętności radzenia sobie ze stresem,

się, - trudności w kontaktach z rówieśnikami, - nieradzenie sobie ze stresem, - skłonność do przeżywania stanów lękowych.	- potrzeba umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
5. Problemy tkwiące w środowisku rodzinnym: - problemy adaptacyjno-integracyjne w nowym środowisku szkolnym, - problemy w nauce, - niedostatek ekonomiczny, patologia rodziny, uzależnienia.	- potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji, - potrzeba sukcesów w nauce, - potrzeba bezpieczeństwa, - potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia, - potrzeba pomocy materialnej.

Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.

Aby wzmocnić oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- MOK w Nowym Wiśniczu i Bochni

- Liceum Sztuk Plastycznych w Nowym Wiśniczu
- Muzeum Ziemi Wiśnickiej
- Ośrodkiem Zdrowia w Nowym Wiśniczu
- Stowarzyszeniem Przyjaciół szkoły Podstawowej w Nowym Wiśniczu
- Parafią Rzymskokatolicką pw. Najświętszej Marii Panny w Nowym Wiśniczu
- Akcją Katolicką działającą przy parafii
- Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną im. Stefana Szumana w Bochni
- Poradnią Zdrowia Psychicznego SANUS w Bochni
- Sądem Rejonowym III Wydział Rodziny i Nieletnich,
- Kuratorami zawodowymi i społecznymi,
- Posterunkiem policji w Nowym Wiśniczu i Powiatową Komendą Policji w Bochni
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Zespołem Interdyscyplinarnym
- Wydziałem Edukacji
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Nowym Wiśniczu

3. **Współpraca z rodzicami:**

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo - profilaktycznego,

- uczestniczenie w zebraniach i dniach otwartych szkoły,
- aktywne angażowanie się w działania Rady Rodziców,
- prace społeczne na rzecz szkoły,
- udział w szkolnych spotkaniach poświeconych zagadnieniom wychowawczym, (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące),
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- udział w imprezach organizowanych przez szkołę – pomoc w organizacji dnia sportu
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.

IV. Szczegółowy plan realizacji działań wynikających ze szkolnego planu wychowawczo – profilaktycznego.

1. **Zdrowie – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, zdrowia psychicznego; edukacja ekologiczna.**
2. **Relacje – kształtowanie postaw społecznych, stymulowanie i wspierania rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.**
3. **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.**

4. **Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, budowanie przynależności do "Małej Ojczyzny". Promowanie szkoły w środowisku lokalnym, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.**
5. **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią.**
6. **One są wśród nas – Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**
7. **Współuczestnictwo rodziców w procesie wychowawczym.**
8. **Doradztwo zawodowe.**

V. W swoich działaniach uczestnicy programu posłużą się następującymi strategiami metodami pracy:

- **Strategie informacyjne:**
    1. spotkania ze specjalistami,
    2. programy informacyjne,
    3. filmy instruktażowe,
    4. prezentacje multimedialne,
    5. plansze i schematy edukacyjne,
    6. plakaty, ulotki informacyjne,
    7. materiały ze stron internetowych.
- **Strategie edukacyjne:**

1. gry i zabawy dydaktyczne,
2. warsztaty,
3. scenki rodzajowe i dramy,
4. symulacje sytuacji,
5. dyskusje,
6. debaty,
7. burze mózgów,
8. wystawy i gazetki,
9. konkursy, quizy,
10. praca w grupach i zespołach zadaniowych,
11. projekty edukacyjne,
12. testy, ankiety.

- **Strategie działań alternatywnych:**
    1. rozmowy indywidualne,
    2. spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania,
    3. koła zainteresowań,

4. zajęcia integracyjne,
5. zajęcia korekcyjno –kompensacyjne,
6. festyny,
7. rajdy i zajęcia sportowo- rekreacyjne,
8. wycieczki i zielone szkoły,
9. akcje ekologiczne i charytatywne
10. uroczystości szkolne.

- **Strategie interwencyjne:**

1. na terenie szkoły,
2. we współpracy z Policją, Sądem Rodzinnym,
3. pomoc psychologiczno – pedagogiczna (specjaliści),
4. terapia indywidualna, grupowa, rodzinna (specjaliści).

VI . EWALUACJA PROGRAMU

Plan ewaluacji zakłada określenie osób odpowiedzialnych, terminów, metod i kosztów działań.

Program profilaktyczno – wychowawczy może podlegać modyfikacjom w trakcie realizacji zgodnie z aktualnie pojawiającymi się problemami.

Pojawienie się nowych zagrożeń, sytuacji i zdarzeń spowoduje konieczność wdrożenia kolejnych elementów, czy strategii działania.

Osobami biorącymi udział w ewaluacji są wszyscy członkowie społeczności szkolnej.

Monitoring przeprowadza pedagog szkolny we współpracy z nauczycielami i wychowawcami.
Zmiany w programie są zatwierdzane podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej.

1. **Cele ewaluacji.**

- Ewaluacja kształtująca:

1. uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
2. poznanie trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
3. określenie form pomocy.

- **Ewaluacja końcowa:**

1. dokonanie oceny w zakresie nabytej wiedzy i kompetencji wychowawczo-profilaktycznych,
2. uzyskanie opinii o wartości realizowanego programu.

2. **Kryteria ewaluacji.**

- Kryterium zgodności:

1. zgodność programu z założonymi celami,
2. zgodność celów z potrzebami adresatów programu.

- Kryterium efektywności:

1. weryfikacja efektów zamierzonych działań,

2. ocena skuteczności realizacji programu,
3. zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych,
4. poprawa relacji i atmosfery w środowisku szkolnym,
5. wzrost kompetencji uczestników programu.

3. **Metody pozyskiwania informacji.**

- Metody ewaluacji (bezpośrednie):

1. obserwacja,
2. analiza dokumentacji szkolnej,
3. wywiady,
4. debaty i dyskusje,
5. analiza osiągnięć uczniów,
6. konsultacje z rodzicami,
7. diagnoza i raporty,
8. opinie,
9. samoocena ewaluowanej grupy.

- Metody ewaluacji (pośrednie):

1. ankiety,
2. kwestionariusze zadań,
3. badania i techniki socjometryczne,

4. sondaże,
5. wypracowania uczniów.

4. **Opracowanie i prezentacja wyników ewaluacji.**

Ewaluację przeprowadza się jeden raz w roku szkolnym. Osobami odpowiedzialnymi za przeprowadzenie badań, opracowanie materiałów i prezentację wyników są członkowie Zespołu do opracowania programu. Po wdrożeniu programu, przeprowadza się jego ewaluację, a następnie korektę – modyfikację, tak, aby w kolejnym roku szkolnym osiągnąć zamierzone cele.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.