Szkoła Podstawowa im. T. Kościuszki w Gaszowicach

**Diagnoza   
w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,   
ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych**

**Wrzesień 2019r.**

**1. Podstawa prawna**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu   
i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

**2. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka – podstawy teoretyczne**

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Najważniejsze czynniki chroniące:

* silna więź emocjonalna z rodzicami,
* zainteresowanie nauką szkolną,
* regularne praktyki religijne,
* poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
* przynależność do pozytywnej grupy.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:**

* przemoc rówieśnicza,
* odrzucenie przez rówieśników,
* słaba więź ze szkołą,
* niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli),
* destrukcyjna grupa rówieśnicza,
* niepowodzenia szkolne.

**Zachowania ryzykowne** (inaczej problemowe) to różne zachowania podejmowane przez dzieci i młodzież, które zagrażają ich zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, a także są niezgodne z normami społecznymi.

Najczęstsze zachowania ryzykowne to:

* używanie substancji psychoaktywnych (palenie tytoniu, picie alkoholu, upijanie się, zażywanie narkotyków, używanie leków psychotropowych),
* przedwczesna aktywność seksualna,
* zachowania agresywne, przemoc, cyberprzemoc,
* zagrożenia behawioralne związane z nadmiernym korzystaniem z telefonu, graniem   
  w gry komputerowe i inne, hazardem, internetem i niewłaściwym zachowaniem   
  w sieci,
* drobne wykroczenia, wandalizm, chuligaństwo,
* zaniedbywanie obowiązków szkolnych,
* wagary,
* ucieczki z domu.

**Zachowania konwencjonalne** to zachowania nastawione na podtrzymywanie   
w społeczeństwie tradycyjnych norm i wartości. Należą do nich zachowania prospołeczne podejmowane przez dzieci i młodzież oraz pozytywne zaangażowanie młodzieży w działalność rodziny, szkoły, życie religijne, np. przynależność do klubów sportowych, harcerstwa, grup religijnych, samorządów szkolnych itd.

źródło: Zachowania ryzykowne - IMiDz Warszawa 2017r. oprac. A. Dzielska

**3. Diagnoza szkolna**

Niniejszą diagnozę opracowano na podstawie:

* analizy dokumentacji szkolnej za rok szkolny 2018/2019,
* ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
* wniosków i rekomendacji z pracy Zespołu Wychowawczo – Profilaktycznego, Zespołu ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Kształcenia Specjalnego za rok szkolny 2018/19,
* wyników obserwacji zachowań uczniów podczas przerw i lekcji w roku szkolnym 2018/19,
* rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami szkoły,
* analizy zestawienia w latach wyników konkursu Super Klasa,
* analizy raportu z ewaluacji wewnętrznej.

**Czynniki chroniące zdiagnozowane na podstawie wyników badań:**

* wysokie poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
* wysoki poziom poczucia przynależności uczniów do grupy,
* wysokie wyniki w nauce,
* wysokie oceny zachowania,
* wysoka frekwencja,
* zaangażowanie uczniów w życie szkolne i klasowe,
* zaangażowanie rodziców w sferze dydaktycznej, wychowawczej i funkcjonowania klasy,
* zaangażowanie wychowawców i nauczycieli w sferze dydaktycznej, wychowawczej   
  i funkcjonowania klasy,
* rozwijanie i promowanie uzdolnień,
* promowanie przez szkołę zdrowego stylu życia,
* wartościowe zagospodarowanie przez szkołę i rodziców czasu wolnego dzieci,
* prężnie działający Samorząd Uczniowski,
* prężnie działające Szkolne Koło Wolontariatu,
* odpowiednia organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
* systematyczna i prężna współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym,
* mało liczne klasy,
* funkcjonowanie rodzin wielopokoleniowych.

**Czynniki ryzyka zdiagnozowane na podstawie wyników badań:**

* zdarzające się, niebezpieczne zachowania uczniów na przerwach (popychanie, szarpanie, bieganie, niewłaściwe zachowanie w toaletach, w szatni WF),
* zdarzające się przypadki cyberprzemocy, nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu, telefonu komórkowego, komputera,
* zdarzające się przypadki nieprzestrzegania przez uczniów obowiązujących w szkole regulaminów zwłaszcza korzystania z telefonów komórkowych,
* przypadki braku spójności oddziaływań wychowawczych szkoły,
* podważanie autorytetu nauczycieli przez niektórych rodziców,
* brak zaangażowania części dzieci w naukę i osiąganie wyników poniżej możliwości,
* niska motywacja niektórych uczniów do nauki,
* agresja słowna, niska kultura słowa (wulgaryzmy, niestosowanie zwrotów grzecznościowych),
* zdarzające się przypadki agresji fizycznej (m.in. bicie, kopanie) oraz agresji psychicznej (m.in. poniżanie np. z powodu niższego statusu materialnego),
* brak poszanowania mienia szkoły (niszczenie wyposażenia toalet i środków czystości, sprzętów szkolnych),
* zdarzające się przypadki kradzieży,
* zaniżone poczucie własnej wartości niektórych uczniów,
* poczucie niewystarczającego wsparcia ze strony wychowawców wśród niektórych uczniów,
* zaburzenia zachowania u niektórych uczniów wynikające z trudnej sytuacji rodzinnej (uczniowie aktualnie umieszczeni w rodzinach zastępczych),
* picie napojów energetycznych przez uczniów,
* przypadki próbowania przez uczniów środków psychoaktywnych,
* przypadki braku spójności oddziaływań wychowawczych szkoły (reagowanie na sytuacje niewłaściwe, strój i wygląd ucznia),
* podważanie autorytetu nauczycieli przez niektórych rodziców,
* nadopiekuńcza i wyręczająca lub zaniedbująca postawa niektórych rodziców.

**Zalecenia do dalszej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej   
oraz profilaktycznej:**

* kontynuowanie działań z zakresu dbałości o bezpieczeństwo,
* oferowanie na terenie szkoły alternatywnych możliwości spędzania czasu poza lekcjami, m.in. poprzez ofertę zajęć dodatkowych,
* zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągane efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania,
* organizacja zajęć dla uczniów zdolnych, chętnych poszerzać swoją wiedzę,
* organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
* wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym   
  z niepełnosprawnościami,
* rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów,
* wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności pokonywania trudności,
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
* kształtowanie i wzmacnianie czynników chroniących w codziennej pracy wychowawczej,
* kształtowanie postaw i norm przeciwnych piciu alkoholu, paleniu tytoniu i zażywaniu narkotyków oraz dopalaczy,
* wzbogacanie wiedzy uczniów na temat uzależnień oraz niebezpieczeństw związanych   
  z zażywaniem środków psychoaktywnych,
* realizacja programów profilaktyki uniwersalnej,
* opracowanie procedur postępowania w sytuacjach szczególnych (alkohol, papierosy, narkotyki, niszczenie mienia, kradzież),
* wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców,
* diagnoza potrzeb uczniów w zespołach klasowych przeprowadzona przez wychowawców klas IV-VI.

**Powyższa diagnoza stanowi podstawę opracowania Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.**

Opracowanie: Sylwia Miera – pedagog szkolna

we współpracy z Zespołem wychowawczo-profilaktycznym